

кую модель учебной деятельности как традиционное обучение с веб-поддержкой при максимальном взаимодействии через *LMS* во время изучения учебного материала. Данной комбинации обучения «лицом к лицу» с обучением, управляемым компьютером, могут соответствовать предложенные С. Твигом *Supplemental Model* и *Emporium Model*.

Таким образом, электронная среда по дисциплине (электронный учебный курс) становится ключевым компонентом образовательного процесса. Хорошо спроектированный электронный учебный курс для смешанного обучения – это не только хранилище учебных материалов, но и средство системной организации, интерактивного взаимодействия преподаватель – студент и студент – студент, а также сопровождения учебного процесса (как внеаудиторной, так и аудиторной составляющей).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов, Е. И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея : учеб.-метод. пособие / Е. И. Пассов. – М. : Глосса-Пресс, 2006. – 236 с.
2. Кибрик А. Е. Прикладная лингвистика // А. Е. Кибрик. Очерки по общим и прикладным вопросам общего языкознания. – М.: УРСС, 2001. – С. 261–262.
3. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 142 с.
4. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2004. – 205 с.
5. Введение в электронные лингвистические ресурсы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Сарат. гос. ун-т ; сост.: В. Е. Гольдин, О. Ю. Крючкова. – Саратов : [б. и.], 2011. – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/130.pdf. – Дата доступа: 11.11.2022.
6. Соколова, Е. Г. Проблемы описания компьютерной лингвистики в виде онтологии для портала знаний / Е. Г. Соколова, И. С. Кононенко, Ю. А. Загорулько // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии : по материалам ежегод. Междунар. конф. «Диалог», Бекасово, 4–8 июня 2008 г. / Рос. гос. гуманитар. ун-т [и др.] ; редкол.: А. Е. Кибрик (гл. ред.) [и др.]. – М., 2008. – Вып. 7. – С. 482–488.
7. Дубровская, Е. В. Лингвоакустические ресурсы: понятие, сущность, классификация, назначение / Е. В. Дубровская, Е. П. Курчева, М. Г. Ленгинович // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы I Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 23–24 февр. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: О. Г. Прохоренко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – С. 62–68.
8. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2008. – 188 с.

А. О. КОРНЕЕВА

Республика Беларусь, Гродно, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В условиях совершенствования мира и усложнения компьютерных технологий информатизация области иноязычного образования обретает огромную значимость. Нынешний период развития человечества выявляет новые трудности

в иноязычном образовании, в числе которых есть потребность улучшения качества иноязычного образования в образовательных учреждениях, а также формирования новых образовательных концепций и укрепления взаимосвязей между различными уровнями иноязычного образования в образовательных учреждениях. Один из наиболее результативных способов решения этих проблем – применение информационных технологий.

Применение информационных технологий в образовательном процессе породило необходимость пересмотра его задач, основными из которых являются:

- создание информационных технологий для дистанционного обучения;
- обеспечение постоянства и преемственности в ходе образовательного процесса;
- использование конструктивных методов преподавания, при этом улучшая творческую и интеллектуальную часть образовательного процесса;
- постоянное улучшение качества образования;
- адаптация информационных технологий к индивидуальным особенностям обучаемого.

Информационные технологии предоставляют возможность формировать совершенно новую качественную иноязычную образовательную сферу. Информационные технологии играют важную роль на всех уровнях иноязычного образования. В процессе обучения иностранному языку информационные технологии выполняют функции объектов и инструментов познания. Тем самым информационные технологии гарантируют развитие иноязычного образовательного процесса в учреждениях образования.

Система образования основывается на достижениях в области науки и технологий. В случае использования устаревшей научной информации нельзя сказать о каком-либо прогрессе в системе образования. Объемы информации постоянно растут, а сама информация приобрела значимость, которая оказывает влияние на развитие науки и образования. В нынешнее время переход к электронным формам хранения, передачи и обработки информации стал объективной реальностью. Применение электронных баз данных или доступ к абсолютно любой информации через интернет во много раз улучшает уровень сегодняшнего образования.

Кроме того, необходимость применения инновационных технологий в ходе иноязычного образования обуславливается тем, что с помощью данных технологий хорошо реализуются дидактические принципы: доступность, активность, наглядность и сознательность.

Информационные технологии представляют немалые возможности для образовательного процесса. Они позволяют:

- сделать образовательный процесс наиболее эффективным средством вовлечения всех видов чувственного восприятия обучающихся;
- вовлечь в процесс обучения наибольшее количество обучающихся, которые отличаются способностями и стилем обучения;
- повысить уровень самообразования и мотивации к образовательной деятельности;
- развивать у обучающихся интеллектуальные и творческие способности;
- обеспечить учеников наибольшим количеством знаний;

- работать с различными источниками информации;
- получить доступ в единое мировое информационное пространство;
- рационально организовать познавательную деятельность в учебном процессе;
- реализовать мировые тенденции в образовании [2, с. 98].

В результате применения информационных технологий возникает возможность создания открытой системы образования, улучшаются методы и технологии создания содержания иноязычного образования. При использовании информационных технологий система образования становится более гибкой благодаря автоматизации привычных процессов. Введение информационных компьютерных технологий предоставляет возможность выбора наиболее подходящего набора технологий для организации образовательного процесса.

Кроме того, информационные технологии предоставляют преподавателям возможность отказаться от обыденных видов работы, присущих традиционному обучению. Также применение информационных технологий избавляет преподавателей от изложения существенной части учебного материала. Обучающимся использование информационных технологий позволяет лучше усвоить новый материал, а также быстрее освоить владение приобретенными навыками.

Развитие информационных технологий постепенно пришло к тому, что в настоящее время каждый человек, желающий компенсировать пробелы в образовании или просто увеличить свои знания в любой области, несколько не ограничен в выборе сферы обучения и программ, имеющихся в информационном пространстве. Человек может найти любую комфортную для него методику занятий, тем самым составлять план собственного обучения, учитывая свое время и возможности.

Использование компьютеров на занятиях по иностранному языку оказывает существенное влияние на результативность образовательного процесса. В образовательной деятельности имеются две главные области применения компьютеров: компьютерная поддержка традиционного обучения и обучение, реализуемое с помощью компьютера.

Индивидуальный компьютер может использоваться преподавателем для решения конкретных задач в ходе занятия:

- освещение информации в различных формах;
- проведение контроля и оценка знаний обучающихся, корректирование результатов обучения;
- организация индивидуального и группового обучения;
- управление процессом обучения.

Также компьютер возможно применять при изучении нового материала, закреплении изученного и повторении.

Обучение иностранному языку с применением компьютерных технологий отличается рядом преимуществ:

- интерес учеников к компьютеру приводит к высокой мотивации всего процесса обучения;
- индивидуализация обучения;

- возможность обеспечения обратной связи;
- обучающиеся охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается компьютерная и языковая культура;
- объективность отметки;
- компьютер не проявляет отрицательных эмоций, например, при повторении ошибок;
- компьютер обеспечивает эффективное выполнение всех упражнений [1, с. 33].

При этом деятельность учителя становится зависимой от возможностей и функционирования компьютера. Более того, следует обратить внимание, что при использовании компьютерных технологий не теряется коллективный и соревновательный характер, ученики имеют возможность сравнивать свои успехи с успехами своих одноклассников или сокурсников.

Специфика предмета «Иностранный язык» подразумевает, что основными элементами содержания обучения являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности, таким как говорение, чтение, аудирование, письмо. Обучение речевой деятельности допустимо только при общении вживую, и для этого необходим партнер. Компьютер в данном случае не может заменить живого человека, за исключением случаев, когда используются программы, которые позволяют вступить в живой диалог с реальным человеком, даже с носителем языка. Например, это может быть возможно при использовании таких программ, как Skype.

В ходе занятия с использованием компьютера обучающимся необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- занимать только свое рабочее место, не бегать по кабинету;
- использовать компьютер только с разрешения преподавателя и только в его присутствии;
- общее время работы за компьютером не должно превышать 20 минут.

Современные компьютерные обучающие программы обладают огромным количеством преимуществ перед традиционными методами обучения. Эти преимущества состоят в том, что они дают возможность тренировать все разновидности речевой деятельности, помогают понимать различные языковые явления, формируют разнообразные лингвистические способности, содействуют повышению мотивации и качества знаний обучаемых, реализуют индивидуальный подход в процессе обучения, а также дают возможность любому человеку получить различные знания любого уровня. Но также не следует забывать о минусах такого вида обучения, в обязательном порядке соблюдать технику безопасности, для того чтобы такое обучение было не во вред, а только во благо.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках английского языка – ИЯШ №3, 2002. – 41 с.
2. Петрова, Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени – ИЯШ №5, 2005. – 103 с.