

Freitügigkeit in Europa. Köln, 1987, с.245-246

[13] Klaus von Beyme Die Kunst der Macht und die Gegenmacht der Kunst. Studien zum Spannungsverhältnis von Kunst und Politik. Frankfurt am Mein, 1998 с.31

[14] там же, с 33

[15] там же, с 33

[16] Рылатка У. Даклад // Дзяржава. Культура. Рынак. Мн., 1996, с.11-12

[17] Папко В. Гістарычныя тэмы і вобразы ў сучасным беларускім мастацтве // Вестник Брестского государственного технического университета. Гуманитарные науки. 2001, №6, с.22-25

[18] Беларусь: выбор пути. Национальный отчет о человеческом развитии. 2000. Мн., 2001, с.60

## НОВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ГЕРМАНИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.

И.А. Шебанова

г. Брест, БГТУ

Современный мир стремится к глобальной интеграции. Американские педагоги Ф. Паркей и Б.Стенфорда пишут, что программа будущего должна делать акцент на многообразии культур, взаимосвязи, уважение воззрений и ценностей других, ориентацию на международное сотрудничество с целью решения глобальных проблем: «Важное значение имеет пропаганда ценностей, необходимых для толерантного совместного проживания», - считает министр образования и научных исследований Германии Эдельгард Бульман. [4]

Перемены, происходящие во всех социальных структурах, не могут не затрагивать институт образования. Внедрение современных коммуникационных технологий в образование, использование новых форм обучения в состоянии интенсифицировать и ускорить интеграционные процессы, происходящие в Европе, не оставив в стороне Республику Беларусь. В обществе меняется статус знания, считает профессор Нико Штер: оно не только считается конститутивной особенностью современной экономики, но и становится организующим принципом всего общества – «общества знания».

Утверждающийся во всем мире переход к перманентному образованию – «образованию через всю жизнь» - привёл к появлению новых форм университетов. Все большее развитие приобретает так называемое «дистанционное образование».

Термин «дистанционное образование» (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной литературе. Встречаются такие варианты как «дистантное образование» (distant education), дистантное обучение (distant learning).

В то же время, определяя нормативно-правовую базу дистанционного обучения, специалисты говорят, что дистанционное образование не означает новую форму образования, а две известные, близкие неразделяемые формы - дистанционное и заочное. По мнению В.И.Овсянникова и А.В.Густыря отличие дистанционного от заочного образования заключается не в форме организации, а в названии, и речь идет о разных терминологических традициях, что позволяет использовать термины «дистанционное образование» и «заочное образование» как синонимы. Во всех зарубежных публикациях советскую, а теперь российскую систему заочного образования однозначно квалифицируют как систему дистанционного образования. С другой стороны в нашей литературе до недавнего времени зарубежные системы дистанционного образования описывались как заочные. Так, крупнейший в Германии университетский центр ДО в Хагене до сих пор переводится как «заочный университет». В Международной стандартной классификации образования ЮНЕСКО 1997 г., являющейся единственной международно признанной основой сравнительной статистики сравнения национальных систем образования, выделяется три формы предоставления образования:

- очное обучение,
- обучение на расстоянии,
- сочетание очного обучения и обучения на расстоянии.

Такая классификация дистанционного образования (обучение на расстоянии) ставит его на место, совпадающее с местом заочного образования в России и в Беларуси.

Очень сложно определить первооткрывателя такой формы получения образования. Известно, что нормативно-правовая база заочного образования в СССР была заложена в довоенные и военные годы (к примеру, Дюшек Б.В., Заровицкий Н.А. Справочник по самообразованию и заочному обучению. М. -Л., 1929). После войны и в начале 60-х годов заочное образование окончательно сформировалось в самостоятельную форму образования, которая часто называлась образованием без отрыва от производства. Причем, в отличие от зарубежных вузов, которые делятся на «кредитные» (официально утвержденный курс ведет к получению ученой степени) и «некредитные» (предназначены для получения дополнительного или постуниверситетского образования без присвоения ученой степени), все высшие учебные заведения советского времени были «кредитными», и студенты, независимо от формы обучения, получали дипломы единого образца.

В настоящее время в литературе встречается следующая классификация наиболее распространенных моделей организации дистанционного обучения:

- университет, осуществляющий только дистанционное обучение;
- университет двойного и смешанного типов;
- вечерние университетские курсы;
- университетские консорциумы;
- университеты, основанные на использовании новых технологий.

Внутри каждой модели существуют свои разновидности. Рассмотрим подробнее каждый тип, по возможности обращаясь к истории создания.

Университеты, осуществляющие только дистанционное образование, были основаны в начале 70-х годов. Примером может служить открытый университет Объединенного Королевства (основан в 1969 г.), и в настоящее время являющийся крупнейшим университетом такого типа в Европе. Основные принципы и методы работы были построены, основываясь на практике системы заочного образования в бывшем Советском Союзе. Однако многие эксперты считают, что дистанционные университеты являются уникальными учебными организациями. Они полностью регулируются на правительственном уровне и обеспечивают получение высшего образования за более низкую цену, чем очные. Главной задачей таких университетов является разработка высококачественных стимулирующих к самообразованию учебных материалов, и чем большее количество студентов обучается, чем дешевле обходится разработка методических пособий – тем дешевле стоит обучение одного студента. Однако считается, что время мегауниверситетов дистанционного обучения истекает. Из-за своих крупных размеров им сложнее своевременно реагировать на изменения на образовательном рынке и выдерживать конкуренцию. В них до сих пор используются в основном печатные материалы. С середины 80-х годов процесс создания новых дистанционных университетов замедлился, и, скорее всего, каждой стране не нужно более одного такого университета. Во Франции в 1993 г. был создан Национальный центр ДО, имеющий более 3 000 некредитных курсов.

Известно, что крупнейшим вузом, ведущим дистанционное обучение в Германии является Хагенский заочный университет. Он существует с 1974 г., учрежден федеральной землей Северный Рейн-Вестфалия. В настоящее время университет насчитывает 6 факультетов: электротехники, социальных и гуманитарных наук, информатики, математики, права и экономики. В нём обучается более 55 000 человек, из которых 7% - иностранцы. Основной контингент учащихся (80%) – люди, получающие образование без отрыва от производства, остальные 20% - инвалиды, матери, имеющие малолетних детей, заключенные, лица, находящиеся на срочной или альтернативной службе. Программа обучения может заканчиваться получением диплома или ученой степени

«магистр гуманитарных наук». Весь процесс обучения осуществляется при помощи методических пособий, в том числе персональных технических инструментов.

2. Университеты двойного типа – наиболее распространенная организационная модель современного дистанционного вуза. Эта модель использовалась в СССР, теперь в странах СНГ, а также в основном в Австралии и Канаде.

В таких университетах обучаются как студенты-очники, так и заочники, к которым предъявляются одинаковые требования при поступлении, используются одинаковые учебные программы.

В Канаде и Австралии, в обширных странах с малой плотностью населения возможность получения образования путём дистанционного обучения является особенно актуальной. Однако, в Австралии было принято решение отказаться от чисто дистанционных университетов, а оказание подобных услуг возложить на несколько очных университетов. В Канаде функционируют как исключительно дистанционные университеты, так и университеты двойного типа.

В бывшем СССР уже в 20-х годах существовали подразделения в традиционных вузах, осуществляющие и заочное обучение. До сих пор такие типы вузов весьма распространены на территории постсоветского пространства и ожидается их дальнейший рост в других странах. Да и возникающие виртуальные университеты основаны на базе традиционных вузов.

Для Беларуси получение заочного образования является традиционным. Из 39 государственных вузов республики заочная форма обучения существует в 34. В Академии управления при Президенте Республики Беларусь проходят переподготовку специалисты с высшим образованием по дневной и заочной формам. Из 20 негосударственных вузов заочное обучение ведется в 16.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 июля 1997 г. утверждено Положение о порядке получения второго высшего образования в вузах РБ, в соответствии с которым одной из форм организации учебного процесса является заочная форма обучения.

Однако, все больший интерес вызывает возможность получения дистанционного обучения на основе современных информационных технологий. Предпочтение дистанционным формам обучения отдают люди, получающие второе образование без отрыва от основной работы, специалисты, для которых профессиональный рост и карьера зависят от повышения образовательного уровня и люди, которые не могут обучаться в очных учебных заведениях из-за возрастных и физических ограничений. В настоящее время в Республике Беларусь ряд вузов работает над организационными, методическими, техническими, программными проблемами развития дистанционного обучения. В Республиканском институте высшей школы БГУ создан Минский информационный центр дистанционного образования, представляющий Хагенский заочный университет. В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) ведутся исследования с целью создания научных и технических основ, учебно-методического и программного обеспечения Государственной информационной обучающей системы Республики Беларусь.

Особенностью нашей страны является то, что методы дистанционного обучения чаще всего применяются в области точных наук и очень редко для гуманитарного образования. Но опыт зарубежных стран убеждает, что именно в области гуманитарного образования наиболее просто создать и использовать компьютерные программы.

3. Модель вечерних университетских курсов в основном распространена в Америке. Целью организации таких курсов было распространение информации, имеющей практическое значение. Для этого использовались местные университеты, которые открыли курсы для взрослых по разным предметам. Целью подобных курсов является не получение степени, а продолжение образования или расширение кругозора. В настоящее время решается вопрос о целесообразности засчитывать результаты вечерних курсов для получения академической степени.

4. За последнее десятилетие ведущее место заняла модель университетского консорциума, когда несколько вузов внутри страны объединяют свои силы по

созданию обучающих программ для дистанционного обучения. Обучение ведется по программам учебных заведений, но по общей для всех технологии, а программным и технологическим обеспечением занимаются кооперативно правительственные, университетские и коммерческие структуры. Существенным в этой модели является то, что ассоциации не присуждают степени и не выдают дипломы или сертификаты. Эти полномочия предоставлены членам ассоциации. Примерами таких консорциумов являются Национальный технологический университет в США, который объединяет 46 вузов, Калифорнийский виртуальный университет (95 вузов), Агентство по открытому обучению в Австралии, объединяющее 3 университета.

Такие объединения работают в Норвегии, Швеции, Финляндии, Дании, Италии и Германии.

Если во многих странах имеется уже опыт создания подобных систем, то в Беларуси подобная проблематика еще только начинает ставиться как практическая задача.

5. В последнее время набирают силу понятия «открытое образование» и «виртуальные университеты».

Положение о подготовке и организации учебного процесса в системе открытого образования Академии управления при Президенте Республики Беларусь определяет открытое образование как «одну из основных форм получения индивидуального обучения с использованием телекоммуникационной компьютерной образовательной среды, обеспечивающей доступ к информационным образовательным ресурсам независимо от места нахождения обучаемого, контроль и управление процессом его обучения». [3]

Основными принципами систем открытого образования указываются:

- поступление в учебное заведение без конкурса (без анализа его исходного уровня знаний);
- открытое планирование обучения, т.е. свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора из определенного числа курсов учебного плана;
- свобода в выборе времени и темпов обучения, т.е. прием студентов в ВУЗ проводится в течение всего года и, при этом, отсутствуют фиксированные сроки обучения;
- свобода в выборе места обучения: студенты могут физически отсутствовать в учебных аудиториях основную часть учебного времени и могут самостоятельно выбирать, где обучаться;
- использование технологии и методики дистанционного обучения.

Таким образом, основное отличие между дистанционным и открытым образованием сводится к тому, что открытое образование доступно любому желающему без вступительных экзаменов, а дистанционное — с проведением классических вступительных испытаний. Общим же в этих формах является то, что обучение проходит без посещения учебного заведения. Технологии и методики обучения в обоих случаях часто очень похожи: применение компьютеров, сетевых средств, мультимедиа технологий, специализированного программного обеспечения для подготовки учебных курсов и обучения студентов; тестовый контроль качества знаний; гибкость, модульность, параллельность — возможность обучения при совмещении с основной профессиональной деятельностью, интернациональность.

Университеты, работающие на таких принципах, стали называться «открытыми» или «виртуальными». Это довольно разнородная группа. К ним относятся и самостоятельные, полностью аккредитованные университеты, и заведения, представляющие собой просто веб-сайт с небольшой долей собственных методических и учебных пособий. Некоторые виртуальные университеты являются частными предприятиями, некоторые полностью финансируются правительством. Отличительной особенностью является наличие собственных лицензий, учебных программ и курсов, а также отсутствие учебных корпусов, общежитий, актовых залов.

Первым созданным в Европе виртуальным университетом является университет, созданный в Шотландии в 1995 г. на средства Совета по финансированию высшего

образования. Его задача заключалась в развитии новых технологий обучения через Интернет для студентов пяти вузов Западной Шотландии. Таким образом, виртуальный университет объединил академический и технологический потенциалы пяти крупнейших вузов.

Как известно, в настоящее время идет активная деятельность по превращению Хагенского заочного университета в виртуальный университет. Учебный процесс будет строиться в форме службы в режиме on-line на мощных серверах: белорусским студентам будет интересно узнать, что каждый может записаться в университет, получить необходимую информацию, учебный материал и общаться с преподавателями и студентами посредством электронной сети. Этот вуз является пионером в области виртуальных экзаменов. На сегодняшний день здесь проведено уже около 100 экзаменов с помощью видеоконференций.

Многочисленные инициативы в Германии направлены на то, чтобы воспользоваться новыми возможностями обучения с помощью Интернета. Каждая из 16 федеральных земель оказывает содействие различным сетевым проектам. В сети насчитываются десятки институтов, называющие себя «виртуальными». При этом вырисовывается тенденция к сотрудничеству и объединению. «Новое заключается в том, что теперь вузы сотрудничают и в сфере образования, а не только в области научных исследований», - говорит эксперт по виртуальному обучению из университета во Франкфурте-на-Майне Клаудия Бремер. [4]

Следующий очевидный шаг - это выход за пределы государственных границ. Причем крупнейшей проблемой на пути к международному обучению, считают специалисты, является не знание языка, а взаимное признание результатов работы.

В Германии традиционно не было платного обучения, занятия бесплатны в государственных вузах, за исключением минимальных взносов. Но в последнее время появились частные институты (их около 70), где получение гарантированно качественного обслуживания стоит от 3000 до 40000 евро в год.

Еще одной современной тенденцией является открытие крупными фирмами собственных университетов, которые предлагают своим сотрудникам качественное образование мирового уровня. Речь здесь идет не о фундаментальном академическом образовании, а об ориентации на сугубо специфические потребности фирм. Как правило, корпоративные университеты («Люфганза», «Бертельсман», «Даймлер-Крайслер», открытый в 1998 г.) основывают обучение на сети и сотрудничают с именитыми международными университетами. Производитель программного обеспечения SAP имеет университет, открытый для повышения квалификации каждого его сотрудника.

После США и Великобритании Германия наиболее популярна для учащихся из других стран: по последним данным, число иностранных учащихся увеличилось с 1998 г. на 42%. Сегодня в Германии обучается около 140 тысяч иностранцев, прежде всего из Китая, Индии, Индонезии и Пакистана. Возрастает интерес и у белорусских студентов и аспирантов. Все дело в направленности на интернационализацию германского высшего образования. Благодаря созданию международных факультетов иностранцы получают диплом, который признается во всем мире. Одним из самых сильных аргументов в пользу Германии является, пожалуй то, что, несмотря на высококвалифицированное профессиональное образование, в отличие от многих иностранных университетов, в Германии не берут плату за обучение. За последние годы появились 1100 учебных программ, дающих ученую степень «бакалавра» и «магистра», а также свыше 600 программ на иностранных языках.

Система образования Республики Беларусь мало интегрирована в международные образовательные структуры. В Европе и США происходит быстрый качественный рост образования. Распространяется дистанционное образование через Интернет. Огромные массивы востребованной информации появляются в Сети и используются в образовательном процессе. Студенты в массовом порядке и очень интенсивно общаются между собой.

Чем больше наши вузы будут изолированы от европейских международных образовательных проектов, тем быстрее мы потеряем уважение к собственной стране со стороны белорусской «сетевой» молодежи, и тем быстрее наша страна отстанет от Запада во всех мыслимых областях. Поэтому, изучение опыта Германии представляется важным для нашей страны.

Образование с использованием современных электронных средств коммуникации, безусловно, является одним из возможных подходов

совершенствования всей образовательной системы, хотя говорить о создании республиканской системы компьютерного обучения еще рано.

Мировой опыт свидетельствует, что в создании учебных заведений такого типа значительную роль призваны сыграть решения, принимаемые на государственном уровне, так как академическая среда с неохотой идет на нововведения в области применения нетрадиционных технологий, создание таких заведений требует значительных стартовых средств. По подсчетам немецких специалистов подготовка учебных материалов для одного часа учебы с использованием мультимедийных технологий обходится до 50 000 евро.

Интернет-плотность в Беларуси еще очень низкая, и это, действительно, главное препятствие на пути к развитию образования на основе компьютерных технологий. Еще одна чисто техническая причина – особенности подключения к Интернет в Беларуси. Подключение осуществляется через телефонную сеть. Телефонные линии в стране проложены далеко не везде. Общий уровень телефонизации достаточно низкий. Главный недостаток современной связи – все время занята телефонная линия.

Однако, можно говорить, что и нашей стране «мед тронулся». Так, на базе Академии управления при Президенте Республики Беларусь второй год работает инвестиционный проект подготовки и организации системы открытого образования. Академия управления организует учебный процесс в Республике Беларусь в соответствии с полученными в установленном порядке лицензиями на образовательную деятельность. При выполнении условий учебного плана и положительной сдачи контрольных мероприятий, обучаемому гарантируется получение знаний по выбранной профессии и специализации с предоставлением диплома установленного образца. Образование могут получать лица, имеющие среднее, среднее специальное и высшее образование без ограничений на возраст. Форма организации учебного процесса – очно-заочная с использованием современных образовательных технологий, в том числе и на расстоянии. Технической основой является корпоративная сеть на основе глобальной сети INTERNET.

На первом этапе Академия управления осуществляет учебный процесс в системе открытого образования по специальности «Государственное управление» и экономика».

Создание национальных систем открытого образования с использованием национальных сегментов сети сталкивается с проблемами, обусловленными недостатком, с одной стороны, понимания специфики проблематики и, с другой, недостатком практического опыта в данной области. Тем не менее, освоение и использование существующих коммуникативных средств является насущной необходимостью, вопросом политической важности с точки зрения создания новых и воспроизводства традиционных структур образования, которые будут служить обеспечению стабильности развития региональных общностей, сопряжению интересов уже существующих образовательных структур в стране и за рубежом.

Глобализация ставит новые крупные задачи и открывает великолепные шансы. Международному сообществу необходимо приложить все усилия, чтобы новые условия использовать для позитивного развития.

1. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И., Лобачев С.А. Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принципы, организации / Международная академия Открытого Образования. – М.: изд-во МЭСИ. 1999.

2. Кунце А. Центр развития дистанционного обучения Хагенского заочного университета // Высшая школа. – 1998. № 3

3. Положение о подготовке и организации учебного процесса в системе открытого образования Академии управления при Президенте республики Беларусь. Разработано под общей редакцией ректора Академии управления при Президенте Республики Беларусь профессора П.И. Бригадина Минск, 2001.

4. По материалам журнала "Deutschland" 2001-2002 гг.

5. Сара Гурти-Розенбаит. Виртуальные университеты: существующие модели и направления развития. [http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational\\_book](http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book)

6. В.П.Тихомиров, В.И.Солдаткин, С.А.Лобачев, О.Г.Ковальчук. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний. //ОО, - 1999 г №№ 2-4. М.: изд-во МЭСИ.