

Таким образом, учебно-исследовательская работа студентов дает возможность:

- приобретения навыков и умений для курсового и дипломного проектирования;
- самостоятельного участия в научном эксперименте;
- проводить сравнительный анализ, делать выводы и обобщения по полученным результатам и давать им собственную независимую оценку;
- проявлять интерес не только к предмету исследования, но и к дополнительным знаниям в изучаемой области, добываемым в процессе самообучения;
- выступать на научно-практических и научно-технических конференциях перед аудиторией, докладывая результаты проделанной научной работы.

#### *Литература*

1. Строкач П.П., Кульский Л.А. Практикум по технологии очистки природных вод. / Учеб. пособие. – Мн.: Выш. школа, 1980. – 320 с.
2. Яловая Н.П., Строкач П.П. Экология и гидрохимия. Словарь-справочник. Справ. пособие. – Брест: БГТУ, 2004. – 316 с.

УДК 614.8(07)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ**

**Ляхов Н.Н.<sup>1</sup>, Строкач П.П.<sup>2</sup>, Серков Н.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Брестский областной центр эпидемиологии, гигиены и общественного здоровья*

<sup>2</sup>*Брестский государственный технический университет*

Радиационная обстановка в области определяется в основном последствиями катастрофы на Чернобыльской АЭС. В настоящее время ее можно определить как **стабильную**. Внешний гамма-фон во всех регионах Республики Беларусь, за исключением некоторых районов Гомельской и Могилевской областей, пришел к норме. Это обусловлено частичным естественным распадом радионуклидов, физическим заглублением их в почву и проведенными массированными дезактивационными мероприятиями. В то же время продолжается инкорпорация радиоактивных веществ в основном за счет цезия-137. Обладая большой подвижностью, он с достаточно большой скоростью циркулирует по пищевым цепочкам [1].

Радиационная обстановка - важная составляющая экологической. Знание ее, умение действовать в чрезвычайной ситуации, обусловленной повышенным гамма-фоном, крайне важно для каждого человека [2]. Поэтому в процессе преподавания экологических дисциплин предпочтение следует отдавать вопросам, имеющим непосредственное отношение к повседневной жизни студентов, их будущей сфере деятельности [3].

Исследования показывают, что облучение населения области обусловлено, прежде всего, употреблением в пищу загрязненных радионуклидами продуктов питания (рис. 1).

Как видно из рис. 1, вклад загрязненных продуктов питания в общее облучение человека уменьшился. Однако, как и в 2000 г., удельный вес молочного фактора и даров леса (грибов и лесных ягод) в 2004 г. составляет 99%.



фоном, при работе с источниками ионизирующих излучений, не следует нарушать существующие нормы радиационной безопасности и санитарные правила.

Таблица 2. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов по содержанию радионуклидов

№п/п	ЦЗЭ	Цезий + стронций					
		1 кв. 2004 г.			1 кв. 2005 г.		
		Количество проб	выше РДУ	%	Количество проб	выше РДУ	%
1	Березовский	272			201		
2	Ганцевичский	57			33		
3	Дрогичинский	392			287		
4	Жабинковский	6			0		
5	Ивановский	323			288		
6	Ивацевичский	96			124		
7	Каменецкий	82			60		
8	Кобринский	272			238		
9	Лунинецкий	210	6	2,9	160		
10	Ляховичский	35			9		
11	Малоритский	12			7		
12	Пинский	545	10	1,8	363	1	0,3
13	Пружанский	112			166		
14	Столинский	ИЗО	15	1,3	1012	6	0,6
15	г. Барановичи	187			180		
16	г. Брест	195			111		
ИТОГО:		3926	31	0,8	3239	7	0,2

#### Литература

1. Чистик О.В. Экология: Учебное пособие.- Мн.: Новое знание, 2000. - 248.
2. Методические рекомендации «Первая медицинская помощь при острых радиационных поражениях» / Серков Н.В., Панько С.В., Строкач П.П. – Брест, БГТУ, 2005. – 7 с.
3. Василевская Е.И., Строкач П.П., Халецкий В.А. Усиление профессиональной направленности курса химии в высшем учебном заведении // Выш. шк., 1999. - №3. - 4. - с. 34-36.
4. Республиканские допустимые уровни содержания радионуклидов в пищевых продуктах и питьевой воде (РДУ-99). Гигиенический норматив 10-117-99.

УДК 613

### СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ СТУДЕНТОВ – ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Глебка Л.В.<sup>1</sup>, Строкач П.П.<sup>2</sup>, Серков Н.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Брестский областной центр эпидемиологии, гигиены и общественного здоровья

<sup>2</sup>Брестский государственный технический университет

Здоровье – основа гармонического развития человека, начало начал самосовершенствования. Именно в этом, как никогда ранее, заинтересовано наше общество.