

#### Список цитированных источников

1. Котляров, И.В. Кому сидеть на мешке с шерстью или О роли политических партий в жизни белорусского общества / И.В. Котляров // Проблемы управления – 2008 – №4 – С. 138 – 143.
2. Котляров, И.В. Политическая партия // Социологическая энциклопедия / И.В. Котляров // – Минск: БЭ, 2003. – С. 266 – 267.
3. Котляров, И.В. Политическая социология: теория, история, методология, методика / И.В. Котляров. – Минск: МИУ, 2004. – Т.1 – 286 с. Т.2. – 284 с.
4. Котляров, И.В. Политические партии Беларуси в начале XXI в.: социально-политический анализ // Социологический альманах. – 2010. – №1. – Мн.: Белорусская наука, 2010. – С. 30–38
5. Котляров, И.В. Политические партии Беларуси: теория, история, современность / И.В. Котляров. – Минск: МИУ, 2006. – Т.1 – 364 с. Т.2 – 240 с.
6. Котляров, И.В. Феномен многопартийности в современном белорусском обществе / И.В. Котляров. – Минск: ФУ Аинформ, 2009. – 320 с.
7. Шмиттер, Ф. Размышления о гражданском обществе и консолидации демократии / Ф. Шмиттер // Полис. – №5. – 1996. – С. 16–27.

### САМООЦЕНКА ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Кудин Н.В.

*Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь*

На всех этапах развития высшей школы нашей страны перед ней государством ставились задачи не только подготовки высококвалифицированных специалистов, но и формирования активной жизненной позиции молодежи. Актуальность этих задач возросла в период переустройства как нашего общества, так и мирового порядка вообще. Старые ценности, в том числе и образовательно-воспитательные, основанные на идеалах коммунизма и противоборстве между социалистической и капиталистической системами, не отвечают ни тенденциям трансформации нашего общества, ни процессам глобализации человеческой цивилизации в целом. Об этом свидетельствуют изменения и дополнения в Закон РБ «Об образовании в Республике Беларусь», в которых подчеркивается, что современное общество нуждается не только в высококвалифицированных специалистах, но и в законопослушных гражданах, обладающих высокими гражданскими качествами, самостоятельными взглядами и убеждениями, ценностными ориентациями, знающих и умеющих реализовать свои права и обязанности, проявляющих готовность к общественной деятельности [1].

Эти цели могут быть достигнуты при обновлении стимулов, средств, идеалов воспитания и образования, основой которых должны стать и уже становятся сегодня заинтересованность, активность, самостоятельность и самокритичность студента. На выявление этих качеств был направлен социологический опрос, проводимый в БрГУ имени А.С. Пушкина в 2006-2010 учебных годах кафедрой философии. Одной из задач опроса было определение гражданской и патриотической позиции студентов, которая в определенной степени сложилась у них до поступления в университет и продолжала формироваться в студенческие годы. Особый интерес вызвало выявление гражданской и патриотической позиции у студентов первых трех курсов. Во-первых, на этих курсах в основном завершается процесс формирования студенчества как социальной группы. А во-вторых, существенное влияние на формирование гражданской и патриотической позиции оказывают основные гуманитарные предметы, которые изучаются в это время.

В данных материалах предлагаются результаты ответов студентов одних и тех же академических групп на первом и третьем курсах лишь по отдельным вопросам, которые позволяют в определенной степени выявить социально-политическую и гражданскую

ориентацию студенческой молодежи. Поскольку качественный состав студенческих групп на некоторых факультетах в той или иной степени изменялся, то в целях более полной репрезентативности нами анализируются результаты исследования тех групп, в которых количество студентов не изменялось или изменялось незначительно. Это студенческие группы факультетов: биологического, иностранных языков и физического воспитания. Они представляют гуманитарное и естественнонаучное направления.

Важную роль при формировании патриотизма, национального самосознания играет отношение к своей культуре и языку, которое и изучалось в процессе социологического опроса. На вопрос «Можете ли Вы сказать о себе, что Вы знаете язык и культуру Беларуси?» 15 из 18 первокурсников факультета иностранных языков дали положительный ответ. Среди них ответ «да» был у одного студента, а ответ «скорее да» – у 14 студентов, 3 первокурсника ответили «скорее нет».

Студенты третьего курса этой же группы на этот же вопрос ответили следующим образом: ответа «да» не было; ответ «скорее да» был у 12 человек; «скорее нет» как и на первом курсе был у 3 студентов; «нет» у 2; и «затрудняюсь ответить» у 1 студента. Количественный состав этой группы не изменялся. Как и на первом, так и на третьем курсах в опросе участвовало 18 человек.

На факультете физического воспитания на первом курсе в опросе принимали участие 21 студент, а на третьем – 22. Отвечая на этот же вопрос: «Можете ли Вы сказать о себе, что Вы знаете язык и культуру Беларуси?», положительный ответ на первом курсе дали 19 человек. Ответ «да» был у 2 студентов, а ответ «скорее да» – у 17; один студент ответил «затрудняюсь ответить», а один – «скорее нет». Студенты этой же группы, но уже на 3 курсе ответили следующим образом: «да» – 3 человека; «скорее да» – 13; «скорее нет» – 5; «нет» – 1.

Незначительные изменения в количественном составе среди опрашиваемых произошли на биологическом факультете. Если на первом курсе в опросе участвовало 20 человек, то на третьем – 18. Положительный ответ на вопрос: «Можете ли Вы сказать о себе, что Вы знаете язык и культуру Беларуси?» дали на первом курсе 14 человек: «да» – 2; «скорее да» – 12; «скорее нет» – 6. На третьем курсе динамика ответов была следующей: «да» – 0; «скорее да» – 12; «скорее нет» – 3; «затрудняюсь ответить» – 3.

На первый взгляд, при анализе ответов возникает впечатление, что меняется отношение студентов к культуре и языку Беларуси на третьем курсе по сравнению с первым в отрицательную сторону, т.е. уменьшается количество положительных ответов. По нашему мнению, сложившуюся ситуацию можно объяснить тем, что в последнее время появляется больше информации о нашей культуре, с которой знакомятся студенты в процессе изучения общественных дисциплин и самообразования, что и вызывает некоторую переоценку прежних знаний и представлений.

Важным элементом патриотического воспитания молодежи является отношение к своей Родине. Поэтому одним из вопросов анкеты был: «Можете ли Вы сказать о себе, что Вы испытываете привязанность к земле, на которой живете?». Отвечая на данный вопрос, студенты первого курса факультета иностранных языков дали следующие ответы: «да» – 8; «скорее да» – 8; «скорее нет» – 0; «нет» – 0; «затрудняюсь ответить» – 1. На третьем курсе динамика ответов выглядела следующим образом: «да» – 8; «скорее да» – 5; «скорее нет» – 3; «нет» – 2; «затрудняюсь ответить» – 0.

От 20 опрошенных студентов 1 курса биологического факультета получены следующие ответы: «да» – 15; «скорее да» – 2; «скорее нет» – 0; «нет» – 0; «затрудняюсь ответить» – 3. На третьем курсе ответы 18 опрошенных студентов выглядели следующим образом: «да» – 6; «скорее да» – 8; «скорее нет» – 3; «нет» – 0; «затрудняюсь ответить» – 1. Учитывая разницу в количественном составе опрашиваемых студентов 1 и 3 курсов, можно считать, что отношение их к своей Родине в целом изменилось.

На этот же вопрос «Можете ли Вы сказать о себе, что Вы испытываете привязанность к земле, на которой Вы живете?» от 21 студента 1 курса факультета физического воспитания последовали следующие ответы: «да» – 13; «скорее да» – 6; «скорее нет» – 0; «нет» – 0; «затрудняюсь ответить» – 2. У 22 студентов 3 курса этого же факультета ответы выглядели так: «да» – 14; «скорее да» – 7; «скорее нет» – 1; «затрудняюсь ответить» – 0.

Анализ данных показывает, что на третьем курсе увеличилось количество студентов (особенно на факультетах иностранных языков и биологическом), которые не могут самореализоваться в данное время на своей Родине. Это можно объяснить как личной жизненной позицией, так и теми трансформационными процессами, которые имеют место в нашем постсоветском обществе.

Собственный жизненный опыт студенческой молодежи, сопряженный с убеждениями, наиболее точно проявился. По нашему мнению, при ответе на вопрос «Можете ли Вы сказать о себе, что Вы считаете, что Ваша страна всегда права?» студенты 1 курса факультета иностранных языков ответили на этот вопрос следующим образом: «да» – 1; «скорее да» – 4; «скорее нет» – 2; «нет» – 5; «затрудняюсь ответить» – 6. На третьем курсе студенты этой же группы дали следующие ответы: «да» – 1; «скорее да» – 5; «скорее нет» – 5; «нет» – 6; «затрудняюсь ответить» – 1.

На биологическом факультете студенты первого курса на вопрос «Можете ли Вы сказать о себе, что Вы считаете, что Ваша страна всегда права?» ответили следующим образом: «да» – 3; «скорее да» – 5; «скорее нет» – 0; «нет» – 3; «затрудняюсь ответить» – 9.

Студенты 3 курса этого же факультета дали ответы: «да» – 4; «скорее да» – 3; «скорее нет» – 7; «нет» – 0; «затрудняюсь ответить» – 3.

Студенты первого курса факультета физического воспитания ответили на этот же вопрос так: «да» – 2; «скорее да» – 11; «скорее нет» – 3; «нет» – 1; «затрудняюсь ответить» – 4. На третьем курсе от 22 опрошенных студентов последовали следующие ответы: «да» – 3; «скорее да» – 12; «скорее нет» – 4; «нет» – 3; «затрудняюсь ответить» – 0.

Анализ данных таблицы 3 показывает, что на трех факультетах на третьих курсах по сравнению с первыми увеличилось количество студентов, которые считают, что наша страна, скорее, не всегда права. Более ярко эта тенденция выражена на факультетах иностранных языков и биологическом. Такая динамика свидетельствует, по нашему мнению, о росте у студентов критицизма в оценках политики нашего государства, который является необходимым элементом становления личности. Нам кажется, что отношение к нашей стране опосредовано, в первую очередь, коренными интересами студентов, которые сегодня реализуются не в полную меру. Это касается как материального, так и информационного обеспечения студенческой жизни в целом и перспектив будущего трудоустройства.

Несмотря на определенные колебания в оценках своего отношения к Родине, культуре, языку на основе данных, полученных в ходе социологического опроса, можно утверждать, что в стенах БрГУ формируются не только специалисты с высшим образованием, но граждане-патриоты своей Родины. Свой вклад в этот процесс вносят руководство университета, преподаватели общественных дисциплин, молодежные студенческие организации, организаторы информационных часов и др.

#### **Списоу цитированных источников**

1. Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» № 95-3 от 19 марта 2002 г.». Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 2 (25 марта). – С. 16.