

Список цитированных источников

1. Маклюэн, М. Галактика Гуттенберга. – М., 2005.
2. Тоффлер Э. Третья волна // Апокалипсис смысла: сборник работ западных философов XX-XXI веков. – М., 2007.
3. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
4. Тоффлер, А. Шок будущего. – М., 2002.
5. Баева, Л.В. Ценности изменяющегося мира: Экзистенциальная аксиология истории. – Астрахань, 2004.
6. Бодрийяр, Ж. В тени молчаливого большинства. – Екатеринбург, 2000.

ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ГЕНДЕРНЫХ ПРОБЛЕМ

Винокурова С.П.

Белорусская государственная академия искусств, г. Минск, Беларусь

Трансформационные процессы, протекающие в обществе, затрагивают социальную сферу, сферу духовных ценностей, представленных культурой. В частности, демократические преобразования в обществе по-новому высветили гендерные проблемы в системе образования.

Для Республики Беларусь как самостоятельного государства результаты происходящих перемен в этой области достаточно очевидны. Заключен ряд международных соглашений, предписывающих развивать международное сотрудничество в образовательной и культурной сферах по общепринятым образцам. Среди этих документов Великая хартия университетов в Болонье (1986 г.), Болонская декларация (1999 г.), Пражское коммюнике (2001 г.). Республика Беларусь присоединилась к процессу унификации ступеней высшего образования, принятых в Европейском регионе.

Образование является одним из ключевых факторов современного социально-экономического развития и относится к так называемому человеческому капиталу. Установлено положительное влияние знаний на экономический рост общества в целом, успешное участие в конкуренции на будущих рынках труда и продвижение по службе конкретного работника. Полученное образование свидетельствует о способности работника к обучению и потенциальному стремлению к продолжению учебы и повышению квалификации. Социологические опросы подтверждают, что ценности образования (профессии) входят в первую тройку жизненных ценностей как у мужчин, так и у женщин.

Что касается образования женщин, то общественное движение за предоставление женщинам права получать образование наравне с мужчинами, развернувшееся в России и СССР в XIX-XX веках, к настоящему времени достигло своей цели. Современная женщина не только имеет доступ к образованию, в том числе и высшему, но и успешно учится, имеет возможность получить несколько профессий, повысить квалификацию, чтобы обеспечить свою жизнь и достойное будущее своих детей.

Отличительной особенностью образования, рассмотренного с позиций гендерного подхода, является то, что современные женщины стремятся к более глубокому уровню и всестороннему профессиональному образованию. Отдельные исследователи говорят о некой «революции притязаний» женщин, связанной с ростом их потребностей и стремлением занять более высокую социальную позицию. В результате такой экспансионистской направленности интересов женщин отдельные профессии стали им принадлежать практически монопольно. Так, в торговле, общественном питании, а также в сфере финансов и кредитов доля женщин составляет около 75%. При этом диапазон женских интересов в области профессиональной специализации неуклонно расширяется.

Гендерный баланс в образовательной сфере считается положительным фактором и для качества государственного управления. Так, по некоторым данным, в странах с более высоким представительством женщин в органах власти отмечается более низкий уровень коррупции [1]. Именно поэтому государственная политика многих стран направлена на обеспечение гендерного равенства. К настоящему времени более 160 стран ратифицировали Конвенцию 1979 г. о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Это свидетельство реальных сдвигов в понимании места и роли женщины в жизни общества. Вместе с тем ряд стран пока не сделали этого, и мировое сообщество все еще вынуждено констатировать тот факт, что ни в одном обществе женщины не располагают теми же возможностями, что и мужчины. Тем самым, достичь реального равенства полов в экономической, политической, социальной, культурной и семейно-бытовой области пока не удается ни одному государству.

Концепции и стратегии, направленные на решение гендерных проблем, отражают логику соответствующих государственных решений, закреплены соответствующими нормативно-правовыми документами, инструкциями, иными правилами и нормами, регулирующими социальные отношения в этой сфере. Организация образования женщин предполагает также создание соответствующей модели такого образования. При этом требования к модели женского образования достаточно прозрачны – образование должно гарантировать женщине реальную возможность последующей профессиональной реализации и обеспечивать выполнение социальных ролей, позволяющих ей сохранять биологическую и личностную аутентичность.

Не менее важным является разработка и реализация конкретных образовательных программ с учетом гендерного фактора. При этом необходимо учитывать, что гендерное образование представляет собой не просто систему предметов, определяющих новую дисциплину или совокупность дисциплин, но прежде всего – это новая философия образования, новый подход к образованию, обеспеченный правовой базой, социально-экономическими условиями, культурными традициями и предпочтениями.

Исследование действующих образовательных систем показывает, что они в основном воспроизводят традиционную иерархию, закрепляющую в обществе доминирующую позицию мужчин.

Анализ национальных стратегий гендерного равенства позволяет увидеть их отличительные особенности. Сравнивая международный опыт, можно констатировать, что различные государства движутся к этой цели теми путями, которые определяются особенностями национальных культурных традиций, спецификой политической ситуации, характерными качествами национального менталитета и др. Так, например, в Национальном собрании Франции доля женщин-депутатов традиционно невелика. Учитывая это, в 2000 г. в этой стране были приняты специальные законы, направленные на обеспечение равноправного представительства мужчин и женщин в политике. В Германии, напротив, в Бундестаге женщины занимают почти треть депутатских мест, хотя в этой стране для осуществления гендерного равноправия не делается ставка на положения закона или других нормативно-правовых актов. Решение данного вопроса здесь практически отдано в руки партий, каждая из которых действует в соответствии с собственными планами при определении доли женского представительства в депутатском корпусе.

Изучая состояние и динамику гендерных проблем в Беларуси, можно сделать вывод о том, что в республике предпринимаются серьезные попытки достичь реального равенства между мужчиной и женщиной в политической и социально-экономической сферах. В республике создана соответствующая правовая база, регулирующая эти вопросы. В частности, в статье 32 Конституции РБ 1994 г. (с изменениями и дополнениями) отмечено: «Женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке, в труде и

продвижении по службе (работе), в общественно-политической, культурной и других сферах деятельности, а также создание условий для охраны их труда и здоровья».

В республике успешно выполнена Республиканская программа «Женщины Республики Беларусь». Обеспечению гендерного равенства способствуют и свыше двух десятков нормативных документов, создан Национальный Совет по гендерной политике при Правительстве. Расширяется участие женщин в принятии политических решений, возросла численность женщин-депутатов.

В целях осмысления и выработки научно обоснованной политики в гендерной области в республике активизировалось проведение гендерных исследований, проведен ряд конференций и круглых столов. Издаются статистические сборники «Женщины и мужчины Республики Беларусь».

Одна из особенностей гендерного образования в Республике Беларусь связана с тем, что достаточно большая часть женщин – это жительницы села (на селе задействовано более 40% жителей республики). По многим объективным и субъективным причинам сельская женщина ограничена в доступе к образованию и профессиональной реализации. Образованность женщин на селе значительно ниже городских, и сельской женщине в значительно меньшей мере доступны учреждения для получения дополнительного образования и повышения квалификации. В деревнях сокращается количество центров образования: школ, библиотек, клубов. На селе имеется лишь несколько профессий для женщин: бухгалтер, доярка, полевод. В деревне не востребованы профессии, которые являются престижными для города. Из-за занятости имеются ограниченные возможности для самообразования. Невысокая заработная плата делает малодоступными источники информации, связанные с подпиской и покупкой периодических изданий и др. В результате, сельская женщина значительно хуже знает свои права, семейное и хозяйственное право, другое законодательство.

Понимая значимость гендерных проблем, Правительство Республики Беларусь, начиная с 1995 г., принимает и реализует Национальные планы действий по обеспечению гендерного равенства, рассчитанные на пять лет.

Основной задачей указанных планов является создание условий для обеспечения равных возможностей для мужчин и женщин, уменьшение разрыва между юридическим и фактическим их равенством во всех сферах жизнедеятельности. Планами предусматривается разработка комплекса мер по унификации и специализации образовательной подготовки с учетом гендерного фактора по пересмотру учебных и образовательных программ. Учебные программы предположительно будут дополнены темами, раскрывающими роль женщины в истории с позиции мифологии, религии, науки, политики. Обращаясь к недавнему прошлому советского периода, нельзя не отметить, что строго идеологизированная система образования, тем не менее, обеспечивала равноправие полов, в результате чего большинство граждан, имеющих высшее и специальное образование – женщины. Это способствовало повышению роли женщины в обществе, однако не поставило женщин наравне с мужчинами, особенно в структурах, где принимаются решения. Однако отношение общества к женщине, тем не менее, во многом сохраняется на уровне выработанных веками стереотипов. Все это отрицательно отражается на процессах демократизации общества, ограничивает масштабы создания гражданского общества.

В частности, в системе дошкольного воспитания в республике мужчины не работают вообще, поэтому все должности от рядовых сотрудников до заведующих дошкольными учреждениями дошкольного образования заняты только женщинами. В системе школьного образования республики трудится только 15-18% мужчин, однако мужчин-руководителей (директоров школ) более 70%, в то время как их заместители – в абсолютном большинстве женщины. Причины такого положения – недостаточная

престижность педагогического труда, низкая оплата труда учителей и распространенное мнение о том, что воспитание детей – дело в основном женское.

В системе высшего педагогического образования большинство преподавателей и студентов – женщины, однако, на руководящих должностях мужчины также занимают практически все посты. Социологический опрос, проведенный среди женщин-ученых Белорусского государственного университета, подтвердил, что сделать академическую карьеру женщине значительно сложнее, чем мужчине, и среди тех, кто имеет высокие научные степени и звания, процент женщин весьма невысок. Так, женщины составляют 46% профессорско-преподавательского состава, однако научную квалификацию среди них имеет меньше половины, а доктора наук составляют 4,6%. Всего 11 женщин в Белгосуниверситете заведуют кафедрами, среди деканов женщины отсутствуют.

Изучение статистических данных и результатов социологических опросов представляет доказательства того, что при широком доступе женщин к получению диплома о высшем образовании и практически одинаковых успехах в учебе не прослеживается равенство возможностей для реализации полученных знаний в сфере практической деятельности. Так, при приеме на работу зачастую женщины имеют значительно меньшие шансы быть принятыми, чем мужчины, и порой не могут найти применение знаниям, в которых специализировались. С возрастанием образовательного уровня число женщин заметно уменьшается. Так, в большинстве стран СНГ в вузах обучается женщин больше, чем мужчин, в аспирантуре уже преобладают представители мужского населения, в докторантуре – женщин еще меньше. Только 5% от общего числа защитивших докторские диссертации приходится на женщин. В Национальной Академии наук Беларуси за более чем 80-летнюю историю лишь одна женщина была избрана академиком. Только небольшая доля женщин-ученых получает индивидуальные и коллективные премии за результаты научного труда. Среди директоров нескольких десятков научно-исследовательских институтов Национальной Академии наук нет ни одной женщины, среди ректоров 44 вузов – только две в составе Правительства республики, среди министров – только 1 женщина.

Опросы выявляют несоответствие представлений, сложившихся в быденном сознании об образованной женщине, женщине-ученой, образу реальной женщины, работающей в образовании и науке, а также представлениям самих женщин о том, какой должна быть образованная женщина или женщина, работающая в сфере науки. В частности, в отличие от мужчин, женщины, как правило, ставят своей целью стать профессионалом, в связи с чем профессиональная подготовка и совершенствование в профессиональной сфере занимает в мотивации поведения женщин достаточно значимое место, в то время как мужчины целенаправленно делают карьеру. Соответственно карьера женщин делается сравнительно медленнее.

Причины сохраняющегося гендерного неравенства связаны с прочностью общественных стереотипов, закрепляющих за женщинами заботы и функции, связанные с воспитанием детей, ведением домашнего хозяйства. Вместе с тем, по результатам опроса жительниц г. Минска (опрошено около 200 человек, из них почти половина – научные работники), более 60% женщин независимо от уровня образования отметили, что не ощущают гендерное неравенство, не замечают неравенства полов и не считают, что женщина имеет более низкий социальный статус.

Одна из причин невосребованности женщины в отдельных областях образования (и науки) связана с отсутствием социального заказа, а также с несформированностью рынка информации о самом образовании. В связи с чем, решения о вложении средств в образование зачастую принимаются в условиях отсутствия полноценной и достоверной информации о наличии образовательных структур и их возможностях в получении качественного образования в том или ином учебном заведении.

В РБ пока только отдельные вузы ввели в свои учебные программы курсы (спецкурсы) по гендерной проблематике. Вместе с тем, в республике уже несколько лет функционирует женский институт «Энвила», ряд женских организаций, женская партия «Надежда».

Так, женский негосударственный институт «Энвила» – пока единственное в Беларуси и СНГ высшее учебное заведение только для женщин (основан в 1994 г.). В настоящее время в институте обучается около 500 студентов. Одна из задач института – реализация модели гендерного обучения. Эта модель осуществляется как путем встраивания в профессиональное обучение блоков специальностей для женщин, так и через включение гендерного компонента в содержание общеобразовательных дисциплин. Так, в течение первых двух лет обучения студенты имеют возможность получить дополнительное образование по специальностям «Домашний воспитатель (гувернантка)» и «Секретарь-референт». В содержание учебного процесса введены спецкурсы, учитывающие специфику вуза. Это такие предметы гендерного типа, как «Введение в гендерные проблемы», «История феминизма», «Женщина в контексте культуры» и др.

Концепция женского образования реализуется через специальные исследовательские проекты. В частности в Минском центре гендерных исследований разрабатывается научно-исследовательская тема «Гендерное равенство в образовании», проводятся тематические научно-практические конференции.

В образованности женщин важную роль играет характер (специфика) полученных знаний. Результаты исследований в 45 развивающихся странах показывают, что средний показатель смертности детей в возрасте до пяти лет имеет прямую зависимость от показателей образованности матери. Для неграмотных матерей этот показатель равен 144 на 1000 живорожденных детей, если матери закончили начальную школу – 106 на 1000, если матери хотя бы какое-то время посещали среднюю школу – 68 на 1000 [2, 27].

Обсуждение в республике гендерных проблем способствует формированию критического мышления, умения распознавать и противостоять различного рода предрассудкам. Все это свидетельствует о том, что в Беларуси имеются благоприятные предпосылки изменения общества в направлении гендерной гармонии.

Список цитированных источников

1. Отчет о мировом развитии «Знания на службе развития». – М., 1999.

ПУТИ СИСТЕМНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Вишневецкий М.И.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, г. Могилев, Беларусь

Современное социально-гуманитарное образование как существенное дополнение специального образования расширяет кругозор работника, повышает его способность находить конструктивные решения жизненно-практических задач, в том числе и связанных с профессиональной деятельностью. Необходимость такого образования едва ли может быть убедительно оспорена. Вопрос состоит скорее в том, насколько оптимальна нынешняя его система в рамках первой ступени высшего образования или, иными словами, каково его качество и в чем состоят способы его повышения.

Современные науки о человеке и обществе представляют собой весьма сложные системы знаний, традиций, норм, организационных структур и т.д., и полного, исчерпывающего представления обо всем этом не имеют, как правило, даже успешно действующие специалисты. Идти по пути расширения объема социально-гуманитарного