

Российское общество становится все более мультикультурным, в нем уживаются совершенно различные традиции, ценности и цели воспитания. При этом исследование свидетельствует об изменении воспитательной стратегии поколений в сторону качеств, обеспечивающих личный успех и независимость; наблюдается движение в сторону тех ценностей, которые приветствуется обществом.

Список цитированных источников

1. Подерин, В.К. Методологическое и практическое значение изучения эксплицитных и латентных функций семьи: в кн. «Семья в мире социальных изменений»: сб. науч. тр. – Казань: ГУ «НИЦ семьи и демографии АН РТ», 2008 – 530 с.

2. Фонд "Общественное мнение". Всероссийский опрос городского и сельского населения в 100 населенных пунктах 44 областей, краев и республик всех экономико-географических зон. 2004 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fom.ru;

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Левада-Центр. www.archive/semya/kachestva-kotorye-roditeli-khoteli-vozpitat-v-svoikh-detyakh-otvety-ranzhirovanu-po-pe

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИХ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

И.П. Лотова

Институт изучения детства, семьи и воспитания, РАО, г. Москва, Россия

Средства массовой информации уже давно стали не только источником информации, но и средством социализации, воспитания и образования личности. Ретроспективный анализ исследований по социализации личности свидетельствует о разноаспектном изучении этого феномена социологами, социальными психологами и педагогами.

Нам более близка точка зрения А.В. Мудрика, который определяет сущность процесса социализации личности многофакторностью влияющих условий и обстоятельств. В работах А.В. Мудрика представлены такие педагогические характеристики факторов социализации, как мегафакторы (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство), мезофакторы (регион, село, город, поселок, средства массовой информации, субкультура) и микрофакторы (семья, соседство, микросоциум: группа сверстников, воспитательные организации, общественные организации).

Значимым итогом социализации и воспитания личности является развитие у нее определенной системы качеств, которая фиксируется понятием «социальная зрелость» и включает в себя интеллектуальную, трудовую, профессиональную, мировоззренческую, политическую, нравственную и другие стороны личностной зрелости. Зрелость представляет собой определенный этап в развитии, какого-либо процесса или явления, который характеризуется высшими достижениями качественных и количественных параметров этого развития. Стадия зрелости характеризуется реализацией потенций и возможностей, которые были заложены в данном явлении ими процесса, превращением этих возможностей в действительность.

Гармоничная социализация и цели воспитания предполагают создание ребенку социальной ситуации развития, среды общения и деятельности, позволяющей адаптировать школьника к современным условиям жизни, воспитать гражданина-

патриота, сформировать чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности, организовать интересный и плодотворный досуг.

Инициировать данную проблему в настоящее время способны многие факторы. Но по результатам исследований последних лет в числе наиболее веских, влияющих на молодые умы, являются средства массовой информации (СМИ).

Аспекты влияния СМИ многочисленны. Здесь важно знать и учитывать как положительные, так и отрицательные факторы. СМИ, в первую очередь, являются важным информатором. Сообщая о новостях в стране и мире, они приобщают школьников к общественной жизни и социальным ценностям.

Так, например, при проведении опроса «Для чего молодые люди пользуются Интернетом» было выявлено: для образования – 53 %, для общения – 40 %, для удовольствия – 35 %, для поиска информации – 27 %, быть в курсе новостей – 17 % (так как допускалось несколько ответов на один и тот же вопрос, поэтому в сумме получилось более 100 %).

СМИ дают современным учащимся школ более широкий кругозор и степень информированности, нежели это было во времена наших родителей. СМИ обеспечивают более быстрое вхождение человека в общество, так как он имеет перед глазами множество различных примеров социального поведения.

При рассмотрении отрицательного влияния СМИ на человека большинство ученых признают его значительное преобладание над положительным, средства массовой информации оказывают пагубное влияние как на психику детей, так и на их физическое здоровье, являются средством манипуляции, а так же способом развития агрессивности.

Для того, чтобы избежать деформирования психики у детей, необходимо соблюдать установленные нормы и правила, которые ограничивают просмотр телевизионных передач, способствуют развитию так называемой «медиа-грамотности» родителей и школы. В результате появится возможность научить детей правильно понимать то, что они видят по телевизору, в кино, в том числе – в рекламе.

Многие исследователи пришли к выводу о том, что дети часто в игре или жизненных ситуациях подражают увиденному на экране. Зарубежный ученый М. Хьюсман с группой исследователей отслеживали корреляцию между просмотром телепередач и агрессивностью в течение 20-ти лет. Исследователи обнаружили, что тяжесть совершенных преступлений у 30-летних взрослых людей напрямую связана с имевшимися у них в детстве предпочтениями в телепередачах [1].

Ученые в области психологии обеспокоены тем, что мы можем в скором будущем получить поколение неуправляемых, агрессивных и жестоких людей с деформированной психикой. Американские психологи вычислили: подростки к двенадцати годам становятся свидетелями 100 тысяч сцен насилия и убийств по телевидению [2].

Известный канадский психолог А. Бандура вместе со своими коллегами провел первые опыты, связанные с влиянием средств массовой информации на поведение человека. В исследованиях участвовали дети от 3 до 7 лет. Им показывались короткометражные мультфильмы, в которых взрослый человек негативно обращался с куклой Бобо. После просмотра этих сцен детям давалось время на игру в пределах 10-20 минут, а исследователь в это время сосредоточенно наблюдал за каждым ребенком, фиксируя их действия и поступки. По результатам этого опыта было констатировано, что некоторые дети повторяли поведение актера, т.е. имитировали акты агрессии [3, с.23].

По мнению ученых, огромное количество детей, под влиянием потока западной кинопродукции, становятся жестокими, дерзкими и грубыми, не способными к восприятию нормальных человеческих чувств [4, с.55].

Отечественный психолог Р.С. Немов отмечает, что СМИ, пропагандируя упрощенную, примитивную культуру, затмевают высокую, настоящую, признанную в мире и получающую высокую оценку у специалистов. Согласно результатам опроса, проведенного в России в 2008 году, в 100 % соотношении телевидение выбрали 65 % респондентов, 32 % черпают информацию из Интернета, радио – 28 %, периодические издания (газеты и журналы) – 18 %.

Что касается европейских школьников, то они отдают предпочтение Интернету. А точнее, 46 % респондентов заявили, что все чаще выходят в онлайн, жертвуя просмотром телепередач [5, с.98].

При рассмотрении отрицательного влияния СМИ на человека большинство ученых признают его значительное преобладание над положительным (Коготько, 2008); средства массовой информации оказывают пагубное влияние как на психику детей, так и на их физическое здоровье, являются средством манипуляции, а также способом развития агрессивности [6, с.17].

В современном обществе все чаще говорится о необходимости формирования такой личности, которая обладает информационной культурой, может самостоятельно выбирать информацию для восприятия, запоминания и применения в своей жизни. В данном контексте актуальна проблема интернет-образования или дистанционного образования. Системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), технологий дистанционного обучения (ДО) – эффективное решение проблемы образования и социализации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Неоспоримые преимущества онлайн обучения – это возможность учиться в любой точке мира. Основные преимущества онлайн обучения состоят в преодолении больших расстояний. Электронное обучение не требует непосредственного контакта ученика с учителем, что открывает новые возможности.

Во-первых, такой способ обучения позволяет учиться тем, кто не может посещать обычные классы по состоянию здоровья или из-за удаленности школы.

Во-вторых, он улучшает связь между студентом, учащимся и преподавателем. Контакт между ними возможен в любое время – не только в аудитории, классе.

В-третьих, онлайн-обучение позволяет индивидуализировать обучение. Студенту нет надобности приспосабливаться к темпу учебы целой группы. Скорость обучения зависит только от него.

Наконец, электронное обучение экономит время. И студенты, и преподаватели могут работать в своих собственных домах, не тратя время на дорогу в учебное заведение. Следует также отметить, что мультимедийные учебные материалы более разнообразны и интересны, чем те, которые используются в традиционных аудиторных и классных занятиях.

Однако без непосредственного контакта ученика с учителем (и другими обучающими) нет позитивного эффекта социализации детей, нет особых преимуществ перед традиционными формами обучения.

Во-первых, у детей не развиваются социальные навыки, такие как общение и работа в коллективе. Контакт через сеть с другими пользователями имеет иной характер, чем непосредственное общение. Она не учит, как необходимо вести себя в реальном мире.

Во-вторых, у детей должно быть постоянное общение. Во время общения с педагогами и сверстниками дети «поглощают» элементы культуры учебных заведений. Также нужно обратить внимание на то, что развитие инфраструктуры, необходимой для электронного обучения, является дорогостоящим удовольствием. На сегодняшний день обучение в режиме онлайн стоит расценивать как выгодную инвестицию в будущее. Даже критики электронного обучения не ставят под сомнение полезность данного метода в качестве дополнения к традиционному обучению.

Минусы и школьного, и дистанционного образования нужно превратить в плюсы, и мы можем это сделать. Нужно обсуждать, переосмысливать, совершенствовать до тех пор, пока личные мнения каждого не найдут точек соприкосновения и не возникнет одна общая линия решения проблемы. Нужно разумно соединить и получить третью форму обучения – школьно-дистанционную.

Список цитированных источников

1. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Портал о здоровье и личностном росте. Влияние компьютера на ребенка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://zdorovja.com.ua/content/view/326/187>
3. Бандура, Альберт. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений; пер. с англ. Серия: Психология, XX век. Издательство: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С.23. (Психология. XX век). – ISBN 5-04-004214-0. Данные ВОЗ по требованию к организации телепросмотра для детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.who.int/ru/>
4. Буданцев, Ю.П. Социология массовой коммуникации. – М.: Издательство МНЭПУ, 1995. – С.55.
5. Немов, Р.С. Психология. – Москва, 2003. Книга 1: Общие основы психологии. – С.98. // Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/index.php
6. Виленчик, М.М. Отдаленные последствия воздействия излучений. – М.: Энергоатомиздат, 1987. – С.17.

БЕЛУРУССКО-РОССИЙСКОЕ ПРИГРАНИЧЬЕ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Е.С. Лученкова, А.П. Мядель

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь

Доминантой современного этапа цивилизационного развития выступают процессы глобализации, придающей современному миру более сложный, противоречивый, отягощенный многими рисками характер. В определенном смысле процессы глобализации сводимы к проблеме соотношения континуальности и дискретности (однородности и различий) в динамике мирового пространства. Глобализация стала одним из факторов устойчивого роста научного интереса к проблеме государственных границ и приграничных регионов. С одной стороны, это обусловлено внутри- и межгосударственными противоречиями, с другой – глобализацией экономики и развитием регионального сотрудничества. В контексте этих противоречий существенную роль играют государственные границы, которые влияют на развитие