

мационное общество предоставляет невиданные ранее возможности получения информации и дает широчайшие возможности проявления творчества. Когда студент сам проявляет инициативу, можно побудить его к творчеству, критическому анализу и практическому мышлению, за что в результате и будут получены ожидаемые высокие оценки.

Можно воспользоваться способностями молодежи к приспособляемости, не рассчитывать на энтузиазм к зубрежке и предоставить по возможности иметь свое мнение в рамках курса и свою свободу выбора для обсуждения, благо Интернет всегда с ними с широчайшими информационными базами.

Стоит признать, что каждое поколение – это отдельная культурная единица. Обличительная риторика негативных проявлений в окружающем мире строит непреодолимую стену между взрослым-обличителем и молодыми свидетелями происходящих процессов в социуме. Декларирование нравственных норм и классических учений не вызывает интеллектуального и эмоционального отклика у поколения, выросшего на постмодернистских установках.

Открытое и беспристрастное, а порой эмоциональное обсуждение различных взглядов, отражающих весь спектр существующих мировоззрений – инокультурных, мистических, религиозных, неполиткорректных и т.д., – является увлекательным стимулом к познанию, способствует открытому анализу, формированию критических оценок, выработке собственной индивидуальности и идентичности у представителей молодого поколения.

СВЕТСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ИНСТИТУТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Е.В. Шкурова

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

Основным приоритетом государственной системы образования Республики Беларусь является непрерывное повышение его качества и совершенствование воспитательных методик, направленное на всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному росту, создание условий для свободного и эффективного участия молодежи в культурной жизни общества. В этой связи в современном обществе актуальным становится вопрос о роли религии как фактора его интеграции и консолидации, а также о значении смыслообразующей функции религии, о ее роли в духовном, нравственном развитии общества. Все чаще высказывается мнение о целесообразности взаимодействия конфессиональных и светских институтов не только по вопросам духовно-нравственного воспитания, но и в сфере образования в целом.

При общей положительной оценке роли знаний о конфессиях для повышения нравственного уровня развития молодежи возникает вопрос о содержательном аспекте знакомства с религиозной культурой. В большинстве современных государств конституционно закреплено право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии, равенство религий перед законом. Реализация этого права требует соблюдения принципа светскости при взаимодействии государственных и конфессиональных институтов в образовательном процессе.

Для решения данных задач целесообразно включение в школьную программу курса, который позволит дать учащимся сведения о религиях. Эта идея основывается на предположении о том, что взаимодействие светских и религиозных институтов в образовательной сфере может стать важным средством оптимизации образовательного

процесса. При этом оценка перспектив введения такого курса в школьную программу требует как определения места и роли знаний о религии (религиях) в системе государственного образования, так и выявления степени готовности учреждений образования к преподаванию соответствующего курса. Более того, включение религиозных дисциплин в школьную программу ставит задачу систематического мониторинга результатов этого процесса и реакций учащихся.

Вместе с тем, несмотря на актуальность указанной проблемы, исследования в данной области немногочисленны. И в этом смысле при определении содержательных аспектов включения религиозных компонентов в образовательный процесс полезным представляется изучение зарубежного опыта взаимодействия конфессиональных и светских структур в системе образования.

В Европе масштабной программой по изучению роли религии в образовательном процессе является научно-исследовательский проект REDCo (Религия в образовании. Вклад в диалог или фактор конфликта в трансформирующемся европейском обществе). Проект связан с проведением исследований учащихся в возрасте 14-16 лет в восьми странах (Германии, Англии, Франции, Нидерландах, Норвегии, Эстонии, России, Испании) по вопросам, связанным с социальным измерением религии и включением ее в образовательную систему.

Опыт внедрения религиозного компонента в образовательные программы имеет Сербия, в которой религиозное просвещение было введено в 2001 г. в качестве факультативного курса для учеников начальной и средней школы. Учащимся было предоставлено право выбрать один из двух курсов (религиозное просвещение и гражданское воспитание) или отказаться от их изучения. В 2002-2003 гг. религиозное просвещение и гражданское воспитание получили статус обязательных курсов по выбору: школьники должны были выбрать один из двух. А в 2004-2005 гг. изучение этих предметов начало осуществляться на протяжении всего срока обучения.

В 2009 году по инициативе лидеров традиционных российских конфессий начался эксперимент по введению в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Российской Федерации, который включил шесть модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Апробация проводится в последней четверти четвертого класса и в первой четверти пятого класса общеобразовательной школы.

Можно судить, что наиболее значимой проблемой при решении вопроса о введении религиозных дисциплин в школьную программу становится вопрос воспитания религиозной терпимости и толерантности.

Исследование мнения европейских школьников в рамках проекта REDCo продемонстрировало относительно высокую степень принятия религиозного многообразия при распространенности преимущественно трех типов отношения к религии: школьники, для которых религия имеет важное значение в жизни, те, для которых религия не важна, и группа неопределившихся. Тем не менее, хотя в целом школьники стремятся к мирному сосуществованию в условиях религиозного многообразия, ориентированы на избегание религиозных конфликтов, отдельные учащиеся чувствуют себя уязвимыми в связи со своей религиозной принадлежностью. В этой связи вопрос религиозной терпимости на сегодняшний день актуален для европейских государств и включение религиозного компонента в образовательный процесс призвано способствовать повышению уровня религиозной толерантности [1].

С рядом проблем столкнулось введение религиозного просвещения в Сербии, которое в значительной мере подверглось критике за направленность на продвижение религиозных убеждений конкретной конфессии. Целью занятий стало ознакомление

учащихся с духовными ценностями конкретной религии, формирование теистического мировоззрения, развитие «своей» религиозной идентичности. Подготовку учебной литературы и программ осуществляли религиозные общины. Исследование учебников курсов различной религиозной тематики показало, что учебники для изучения православия носят явный конфессиональный и катехизированный характер, учебники для изучения католицизма включают большее разнообразие текстов и ориентированы на различные конфессиональные группы, учебники по изучению ислама имеют цель обучить детей правилам религиозного поведения и отличать мусульман от представителей других религиозных общин [2]. Кроме того, особо актуальным для Сербской системы образования стал вопрос о выборе преподавателей курсов религиозно-педагогической тематики и включения в их число лидеров религиозных общин, профессиональных педагогов, а в случае недостатка учителей – других лиц, имеющих соответствующую подготовку.

Для решения проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в Российской Федерации введены курсы по изучению «Основ религиозной культуры» и «Основ светской этики». С целью оценки эффективности введения курса, а также его организационно-содержательных компонентов по заказу Общественной палаты Российской Федерации «Агентством социальных технологий «Политех» в 2010 году были проведены телефонный опрос родителей учащихся и опрос экспертов. Следует отметить, что большая часть родителей (80%) позитивно отнеслись к изучению религиозных культур в рамках школьной программы. Около трети родителей отметили положительное влияние курса на духовно-нравственное воспитание детей, которые стали добрее, терпимее, воспитаннее, образованнее, общительнее, менее агрессивными и т.д. Родители также опровергли мнение о том, что изучение различных религиозных культур приведет к разобщению детей, принадлежащих к разным конфессиям. По мнению родителей, изучение курса не только не влияет на общность школьников, но и позволяет им лучше понять друг друга. Тем не менее, каждый третий из опрошенных родителей подчеркнул, что интерес школьников к религии возрос после изучения курса, касающегося соответствующей религиозной культуры. Исключение составил курс «Основы светской этики». На основании этого авторы исследования сделали вывод, что изучение курса оказывает на школьников миссионерское воздействие, причем зачастую даже вопреки желанию родителей [3, с. 6-19].

Как и в предыдущих случаях, введение курсов религиозно-педагогической тематики в школьную программу столкнулось с рядом кадровых и методических проблем. Отдельные вопросы связаны с организацией (модульность) занятий и продолжительностью курса. Однако главной проблемой стал вопрос кадрового наполнения образовательного процесса, связанный с принятием решения о привлечении к преподаванию либо представителей религиозных организаций, либо подготовки светских педагогов. Кроме того, достаточно резкой критике со стороны экспертов подверглись учебные пособия по изучению основ религиозных культур за выраженную миссионерскую направленность и наличие в них ошибок и неточностей.

Актуальным вопрос о взаимодействии светских и религиозных институтов в образовательном процессе стал и для Республики Беларусь. Причем для вовлечения в образовательный процесс всех субъектов необходимо учитывать и степень заинтересованности учащихся в получении религиозно-педагогических знаний. С целью выявления особенностей включения религиозных компонентов в систему образования в 2011 году в г. Минске было проведено социологическое исследование степени заинтересованности учащихся старших классов и родителей во введении в школьную программу курса о религии. Как школьники, так и их родители демонстрируют достаточно высокий уровень осведомленности о религиях (преимущественно традиционных) и весьма высоко

оценивают значение религии в социальной жизни. При этом, хотя около половины школьников проявляют интерес к изучению курсов о религиях, большинство из них ориентируются на пассивную стратегию поведения в случае введения таких курсов в школьную программу: большая часть старшеклассников считает, что принятие однозначного решения относительно перспектив изучения курса возможно только после посещения нескольких занятий. В этом их поддерживают родители, демонстрируя готовность предоставить право выбора относительно изучения курса своему ребенку. А вот в оценке содержательного наполнения курса мнения учеников и родителей несколько различаются. Интерес старшеклассников к изучению курса детерминирован ориентацией либо на развлекательный его характер, либо на сравнительный. В основном школьники заинтересовались бы необычными фактами из истории религий, социальными аспектами функционирования религии в обществе и характером их влияния на образ жизни людей, изучением сути и истории различных религий в сравнении друг с другом. Родители в свою очередь акцентируют внимание на содержательных аспектах курса и разнообразии получаемых детьми сведений. Преимущественно родители считают целесообразным строить курс на основе сведений об истории различных религий, о содержании различных религий, о социальных функциях религии, рекомендуя изучение в рамках факультативного курса того, как влияют религии на образ жизни людей [4, с. 20-68].

Оценка отечественного и зарубежного опыта внедрения образовательных курсов о религиях в педагогическую практику свидетельствует о весьма значительной роли религиозного знания в формировании духовно-нравственных ценностей, морально-этическом воспитании молодежи в духе религиозной толерантности и веротерпимости, преодолении конфессиональной напряженности. Это в свою очередь актуализирует вопрос о получении молодежью многоплановой и многоаспектной информации о различных религиозных системах.

В особенности значимой при реализации государственной конфессиональной политики в любом государстве является необходимость учитывать национальный контекст, поскольку внедрение в образовательные программы религиозоведческих курсов предполагает, в первую очередь, создание условий для мирного сосуществования представителей различных конфессий. Сегодня эта необходимость ставит задачу нивелирования влияния религиозных стереотипов, налаживания межкультурного взаимодействия религиозных групп, как между собой, так и с нерелигиозными организациями, а также воспитания учащихся в контексте представлений о поликонфессиональности современного общества.

Повышению религиозной толерантности также способствует увеличение религиозного разнообразия, предоставляющего учащимся возможность изучать и обсуждать различные религии. Есть основание полагать, что на сегодняшний момент наиболее эффективным способом взаимодействия государственных и конфессиональных институтов в образовательном процессе будет введение курса, оптимально соответствующего принципам светскости образования и поликонфессиональности культуры Беларуси, ориентированного на религиозное многообразие с предоставлением сведений о сути и истории различных религий (в том числе необычных фактов из истории религий и фактов влияния религий на жизнь человека) и направленного на изучение религиозных и светских мировоззрений, включение религиозных вопросов в общекультурный контекст образования.

Принцип равенства религий перед законом предполагает не только необходимость соблюдения прав всех учащихся независимо от принадлежности к определенной конфессии, но право выбора на получение знаний религиозного характера либо отказ от них. Практика других государств, а также собственные установки старшеклассников и

родителей белорусских школьников позволяют сделать вывод о том, что включение в школьную программу курса о религиях в качестве обязательного вряд ли произведет положительный эффект.

Кроме того, следует учитывать, что включение религиозного компонента в систему образования требует обеспечения подготовки компетентных специалистов, которые смогут осуществлять вовлечение учащихся в процесс обучения, независимо от религиозной позиции, организовывать их взаимодействие и бесконфликтно решать спорные религиозные вопросы.

Список цитированных источников

1. Religion in Education: Contribution to Dialogue. Policy Recommendation of the REDCo Research Project [Electron. resource]. – Access Mode: <http://www.redco.uni-hamburg.de/web/3480/3481/index.html>. – Date of access: 5.08.2011.

2. Kuburic, Z. Religious Education: the Case of Serbia / Z. Kuburic, M. Vukomanovic // Sociologija. – 2005. – Volume: 47. Issue: 3. – Start page: 229. The same in: Academic Journals Database [Electronic resource]. – Access Mode: http://www.journaldatabase.org/articles/religious_education_case_serbia.html. – Date of access: 3.08.2011.

3. Отношение родителей к преподаванию в средних учебных заведениях курса «Основы религиозных культур и светской этики». – М.: Агентство социальных технологий «Политех», 2010. – 44 с.

4. Отношение старшеклассников и родителей школьников г. Минска к перспективе изучения факультативного курса о религии / религиях: Отчет о результатах социологического исследования / Е.В. Шкурова, С.Г. Карасева, А.А. Белов. – Минск: Четыре четверти, 2011. – 92 с.

ПОНИМАНИЕ ЛОГИКОМ СПЕЦИФИКИ ФЕНОМЕНА МОЛЧАНИЯ В ПРАВОВОЙ АРГУМЕНТАЦИИ

Е.Ю. Щербина

Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Киев, Украина

Общение в современном обществе является важнейшей функцией, оно пронизывает все сферы человеческой деятельности. Информация, которая получается, перерабатывается, передается в процессе коммуникации, может быть эффективной благодаря соответствующим образом организованной аргументации. В этой связи представляются актуальными исследования, в которых акцентируется внимание на различных стратегиях аргументации. Наряду с наиболее общими, универсальными принципами и правилами, из которых складывается стратегия аргументации, существует множество разновидностей полемических ситуаций, в каждой из которых используются свои специфические приемы, составляющие тактику аргументации, в том числе и такой ее разновидности, как юридическая аргументация. Последняя может быть представлена как диалог-убеждение.

В этой связи можно говорить о применении молчания как аргумента в правовой аргументации, а также, в этом контексте, рассмотрения указанного феномена как способа совершения обмана.

Целью данной статьи является рассмотрение роли феномена молчания в правовой аргументации.

Поскольку в последнее время теория аргументации возрождается как методология убеждения, большое внимание в научных исследованиях уделяется анализу разных видов аргументов. Аргументы, которые используют в спорах, разделяют на аргументы по существу вопроса (*ad rem*) и аргументы от человека (*ad hominem*). В некоторых ситуациях аргументы *ad hominem* могут отображать суть дела, а в других явно используются с целью дискредитации противника.