

принципиальное значение имеет развитие сельского предпринимательства, которое по своей природе сможет адекватно отреагировать на запросы туристов, предоставив соответствующую гамму услуг. Достижение этой цели предполагает, по мнению 31,7% опрошенных, изменение сознания людей, которые должны освоить новые виды деятельности, связанные с туризмом.

В сельском туризме огромное значение имеет природный компонент. В представлении 36,7% респондентов, важно придать сельскому туризму системный, организованный характер, разработав соответствующие «зеленые маршруты». Кроме этого, 33,3% местных жителей ратуют за сохранение природных достопримечательностей (рек, прудов, парков и т.п.).

Современная туристическая деятельность немыслима без рекламно-информационной составляющей. Поэтому совершенно закономерно, что 30,0% опрошенных указали на необходимость улучшения рекламы местных достопримечательностей, а еще 18,3% – о важности информирования людей о возможностях участия в агротуристической деятельности.

Интегративным показателем качества жизни в сельской местности является стремление ее жителей или покинуть, или остаться деревне. С особой силой это утверждение относится к людям, проживающим на территории Видомлянского сельского совета, который расположен в непосредственной близости от областного центра Бреста и города Каменец. Результаты социологического исследования показывают, что в этой местности, к счастью, иммиграционные настроения слабы: только 5,0% местных жителей планируют в ближайшие годы покинуть деревню, а еще 20,0% готовы это сделать «при определенных обстоятельствах». Однозначное «нет» подобному варианту событий высказали 66,7% опрошенных. Успешная реализация МП21 безусловно увеличит их число.

Какой бы хотели видеть свою деревню через 10–15 лет ее жители? И насколько образ «ее желаемого будущего» связан с МП21? Ответы местных жителей на этот вопрос в своем большинстве являются достаточно общими: быть процветающей, красивой, перспективной, с высоким и растущим уровнем жизни, комфортной для проживания, ухоженной, благоустроенной, с современной инфраструктурой и т.п.

У некоторых людей существуют более «приземленные» представления о будущем: они надеются увидеть деревню экологически чистой, с доступом к чистой воде, со спортивным комплексом и бассейном, с красивыми сельскими усадьбами, развитым предпринимательством, хорошими дорогами, с более качественными и разнообразными социальными услугами, с проживанием в ней множества молодых людей, с местностью, которую населяют честные, порядочные и неравнодушные люди. Безусловно, Стратегия устойчивого развития Видомлянского сельского совета предоставляет шанс на достижение этих целей, поскольку позволяет каждому ее жителю сообща конструктивно и плодотворно потрудиться над реализацией достойного будущего для своей деревни, своего региона, а значит, и для своей страны.

## СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭВРИСТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Н.В. Малая

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь*

Одной из наиболее важных задач современной системы высшего образования является подготовка высокопрофессиональных специалистов в различных сферах деятельности. Реформа в системе образования предполагает учет всех аспектов учебно-

воспитательного комплекса. В этой связи приобретает актуальность корректировка учебного процесса с учетом изменения условий и целей образования, целесообразно уделить особое внимание вопросу создания условий не только для овладения знаниями по специальности, но и для формирования навыков использования полученной информации, умения ее проанализировать, самостоятельно найти новое решение в нестандартных ситуациях. В высшей школе необходимо создавать условия для развития у студента, такого качества, как умение критически осмысливать проблемы, принимать решения из ряда альтернатив на основе творческого поиска.

Приемы и методы, способствующие поиску новых идей и решений, являются предметом изучения эвристики. В общем процессе решения задачи эвристическая деятельность – исходный этап, направленный на осмысление задачи, поиск недостающей для решения информации, определение её внешних и внутренних связей. Таким образом, эвристическая деятельность способствует уяснению, систематизации знаний, необходимых для решения проблемы в рамках отдельной дисциплины.

Преподаватель в данном процессе выполняет важную методологическую функцию – демонстрирует процесс поиска решения и зависимость его результатов от поставленных целей, взаимосвязи элементов решения в форме проблемного изложения. В этом процессе используется не только демонстрация взаимосвязи элементов (шагов) решения, но и *эвристическое обоснование*. Аргументация целесообразности предпринятых действий, указание на наличие многочисленных связей между отдельными положениями закладывает основу для самостоятельного поиска ключевого факта, главного элемента в рассмотрении проблемной ситуации.

Преподавателю не следует ограничиваться лишь передачей конкретного и ограниченного объема знаний по определенному предмету. Целесообразно активизировать познавательный интерес студентов с точки зрения функциональности и практической востребованности предложенного теоретического и практического материала, его критического осмысления. Основные элементы критического анализа предполагают выявление и анализ предположений; проверка фактической точности и логической последовательности материала; учет контекста; изучение альтернатив.

Кроме стандартного, определенного для каждого предмета, объема информации статичного характера, имеется блок не оформленного строго знания в форме эвристических рассуждений (индукция, аналогия). Тем не менее, в процессе обучения уделяется внимание лишь четко оформленному знанию. Дз. Антонио в работе «Творчество в науке» справедливо отмечает, что по прочтении университетского учебника у студента почти всегда складывается впечатление, что рассматриваемый предмет является законченной главой. Едва ли он найдет там повод для дискуссий и понимание проблем, продолжающих существовать в данной области. Безусловно, что слова М.Планка можно проинтерпретировать применительно и к высшей школе, когда ученый говорил, что не так важно, чему учат в школе, а важно, *как учат*... Функция школы не в том, чтобы дать специальный опыт, а в том, чтобы *выработать последовательное методическое мышление*. Выражая согласие с такой позицией, отметим, что эвристические методы, развивают критическое мышление.

Создание учебных программ по предметам различного профиля с использованием эвристических методов может послужить основой для разработки методических и технологических аспектов преподавания, также расширить границы поиска новых возможностей организации процесса обучения, определить перспективы образовательной политики, ориентированной на повышение культуры мышления и развития творческого потенциала студентов.