

Во-вторых, можно говорить и о некоторых отличиях во мнениях наших респондентов. Они заключаются в следующем. Немцы значительно выше оценили такой показатель справедливости, как неизбежность адекватного наказания за негативные поступки и действия. Что касается белорусов, украинцев и поляков, в этом случае ситуация несколько иная. Молодые люди этих стран в такой же степени, как и немцы, связывают справедливость с соблюдением всеми без исключения законов и моральных норм. Но когда речь идёт о неизбежности наказания тех, кто эти законы и правила нарушил, молодые славяне не столь категоричны в своих суждениях.

Отличие состоит и в том, что немцы и поляки (в особенности первые), представляющие страны Европейского сообщества, в большей степени связывают справедливость с возможностью свободно выражать своё мнение по любым вопросам и с доступом к разносторонней информации.

Отметим, в заключение, что для украинцев более значительным, чем для других опрошенных групп молодёжи, критерием справедливого общества выступает оплата труда в строгом соответствии с его качеством и количеством.

Сопоставление ответов студентов четырёх стран, изложенное выше, позволяет сделать следующие выводы:

1. У всех опрошенных национальных групп молодёжи представления о важности различных факторов достаточно разнообразны. Набор ценностей, которые «очень важными» считают более половины опрошенных респондентов, достаточно велик. Во взглядах на ценности у охваченных исследованием молодых людей четырёх государств много общего. Это касается как многих ценностей-лидеров, так и ряда ценностей-аутсайдеров.

2. Исследование выявило не только общее, но и особенное в ценностном сознании опрошенных групп студентов. Немецкие молодые люди гораздо выше ценят душевное спокойствие, психологический комфорт, а украинцы и белорусы семью, для немцев и поляков важнее демократия, а для украинцев и белорусов карьера. Поляки и украинцы выше, чем белорусы и немцы, ставят такой политический фактор, как суверенитет своего государства. Поляки отличаются более высокой религиозностью.

3. В число приоритетных ценностей для белорусов, украинцев и поляков вошли экологические ценности, у немцев они выражены слабее. Значительный контраст имеет место, когда речь идет о факторах материальных. Значение денег, материального благополучия повышается при движении с Запада на Восток, и особенно она низка у немцев.

4. Среди трёх славянских народов, в лице их представителей – студентов, национальные ценности наименее интересны белорусам, особенно когда речь идёт о родном языке и региональных традициях, обрядах. Характерно, что явными лидерами в позитивном отношении к национально-культурным ценностям являются молодые украинцы.

5. Белорусы и немцы, поляки и украинцы не связывают справедливость с материальным равенством. Более важным ее критерием выступает равенство возможностей, шансов, которое должно обеспечить личности государство.

ФЕНОМЕН ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Л.Д. Грушова, А.В. Бурак

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь

Термин «глобальный» (*global*, фр. – «всеобщий», *globus*, лат. – шар) имеет как минимум два значения. Первое значение подразумевает такие характеристики, как всемирный, охватывающий весь земной шар, второе – всемирный, полный, всеобщий, универсальный.

Термин «глобальный» в англо-американской и западной литературе, в разных словоформах и контекстах, занял прочные позиции как в философской и социологической, так и психолого-педагогической и методической литературе [1; 2; 3].

Процесс глобализации является в настоящее время господствующей тенденцией мирового развития. Современные попытки осмысления глобализации приводят к пониманию того, что она представляет собой «... постепенное преобразование мирового пространства в единую зону, где беспрепятственно перемещаются капиталы, товары и услуги, где свободно распространяются идеи и передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и шлифуя механизмы их взаимодействия» [4, с. 84-102].

Глобализация во многом связана с новым витком вестернизации. Суть вестернизации – в широком распространении западных ценностей и западного образа мыслей по всем странам мира. В результате данного процесса возрастает взаимозависимость и взаимопроникновение государств.

Глобализация, начавшаяся в 70-е годы, в XXI в. все более настойчиво затрагивает экономическую, политическую, социальную и культурную сферы. Глобализация имеет как положительные, так и отрицательные черты. К числу положительных можно отнести возникновение различных международных систем регулирования отношений между народами в важнейших областях жизнедеятельности: *системы международного права, ООН, Европейского Союза, Большой двадцатки, ЮНЕСКО, Интерпола; международных программ в области наук и искусства; программ в области освоения космоса; международных организаций по охране окружающей среды, культурного наследия.*

Все эти структуры предпринимают реальные усилия по консолидации деятельности различных государств с целью разрешения всеобщих поистине глобальных проблем таких, как *здравоохранение; экологические катастрофы; вопросы войны и мира; гонка вооружений; оборот наркотиков; межнациональная и межрелигиозная вражда; сбои в работе международных информационных систем* и многое другое.

Положительной оценки заслуживают такие структуры прежде всего благодаря тому, что они способствуют развитию цивилизованных отношений между государствами, несмотря на существующие национальные, социальные, политические и экономические отличия, и во многом нивелируют «острые углы» подобных отношений, благодаря чему разрешение глобальных проблем оказывается возможным.

Позитивными моментами глобализации сегодня являются: *открытие границ в странах Западной Европы; свободное перемещение мигрантов, капитала и товаров; создание дополнительных рабочих мест; свобода слова; демократия и пр.*

Однако при всех своих положительных моментах глобализация порождает и негативные последствия. К их числу можно отнести: *бесконечное производство оружия массового поражения; глобальные войны; вмешательство сильных государств во внутренние дела слабых, что влечет за собой силовое решение многих проблем во взаимоотношениях стран; провоцирование/разжигание конфликтов с целью свержения существующего строя; захват территорий с целью решения геополитических вопросов. Отсюда миграция населения как результат политической нестабильности и экономического краха; экспорт революций под видом так называемой «демократии»; катастрофическое загрязнение окружающей среды и безответственность в предотвращении его последствий.*

Таким образом, глобальными можно называть любые тенденции, идеи и процессы, имеющие общемировое значение и направленность, затрагивающие интересы многих народов, требующие усилий для их решения или предотвращения.

А что несет нашим странам (Беларуси, России), нашей молодежи «глобализация» и так называемая «западная свобода», «демократия» в культурном и моральном плане? Под эгидой «прав человека» оправдываются гомосексуализм, однополые браки и пр. Под лозунгом «свободы слова» проводятся демонстрации с требованием отмены принятых правительством законов, отставки правительств, оскорблениями в адрес президента; проводятся акции против строительства церквей, оскверняются храмы недостойным поведением и пр. Все эти выступления имеют политическую подоплеку, но осуществляются они часто через нападки на церковь, веру, как мощный вековой оплот православия.

Хлынул поток посредственной литературы, порнографических журналов, низкопробных, откровенно развратных фильмов. Именно с экранов телевизоров под эгидой вседозволенности, свободы идет негативное воздействие на молодежь, ужасающее отношение к семье и женщине, которая превращена в элемент торга; растление несовершеннолетних; однополые браки; изощренные формы преступлений и многое другое. И самое ужасное, что некоторая часть молодежи восхищается западным/заокеанским образом жизни и стремится ему подражать.

В ряду положительных тенденций глобализации стоит развитие всемирных коммуникаций, расширение компьютерных возможностей и создание сети Интернет. Формирование глобального информационного пространства создает благоприятные условия для обмена информацией и достижениями в области науки, культуры и образования.

Проводником глобализации в сфере образования выступает дистанционное открытое обучение, связанное с применением новейших информационных технологий. Мировым лидером в этой области является ТНК Cisco Systems, которая снабжает учебные заведения во всем мире основной базой данных (обучающими и тестирующими программами, учебниками, специальной литературой) по различным дисциплинам а также своим сетевым оборудованием при условии согласия вузов осуществлять обучение с помощью этого оборудования и использовать в учебном процессе подготовленные «Cisco» материалы. Цель «Cisco» – вовлечь в эту образовательную деятельность как можно большее количество вузов всех стран.

Но следует также учитывать, что учебная продукция всех видов, доминирующая на международном академическом рынке, написана под углом зрения американской или британской перспективы и оказывает соответствующее влияние на умы студентов и преподавателей стран-пользователей этой продукцией. Поэтому государствам, принимающим эту льготную помощь, надо быть очень осторожными, чтобы не стать послушными марионетками в руках одного, претендующего на мировое господство государства-лидера. Необходимы, по мнению А.А. Сусоколова, «информационные фильтры» поступающей продукции [5, с. 5-39].

Глобализация выявила необходимость в услугах в сфере высшего образования. По мере роста коммерциализации, высшее образование все чаще рассматривается в качестве товара. Вследствие этого получение знаний приобретает характер «торговой транзакции ...» [6, с. 39-42].

Возникает устойчивая ориентация на человеческие ресурсы, устойчивый спрос на квалифицированные кадры, имеющие международно подтвержденную квалификацию [7, с. 47-55]. Имеет место мобильность на всех уровнях академической системы, особенно в науке, прикладных областях, информационных технологиях. Но больше всего она затрагивает ученых, талантливых преподавателей.

Глобализация создала предпосылки для использования одного из международных языков делового и культурного общения. Роль такого языка со второй половины XX в. играет английский язык. Английский язык в обязательном порядке изучают диплома-

ты, политики, деловые люди, стюардессы, администраторы гостиниц. Не случайно во всех аэропортах, на крупных вокзалах, в деловых центрах мира надписи на национальных языках дублируются на английском языке.

Усиление роли английского языка затрагивает, прежде всего, политику в сфере высшего образования и способствует усилению влияния академических систем англоязычных стран. На английском языке издаются практически все международные журналы. Университеты многих стран подчеркивают важность и престижность публикаций своих профессоров на английском языке в научных журналах, пользующихся международным признанием. Все чаще исключительно на английском языке проводятся международные и региональные научные конференции, семинары, круглые столы и пр.

Английский язык – главная среда обучения во многих странах мира, каждая из которых принимает большое число студентов из-за рубежа и тем самым зарабатывает валюту для своей страны.

Не обошел этот процесс стороной и Республику Беларусь. Во всех ведущих вузах Беларуси обучаются иностранные студенты, которые не только углубляют знания английского языка, но и получают образование, делают карьеру в нашей стране, а также совершенствуют знания русского языка, который является не менее важным, чем английский язык для жителей восточноевропейского пространства, и знакомятся с национальной культурой принимающей стороны.

Отрицательным моментом глобализации является то, что она способствует вытеснению целого ряда языков, которые еще недавно играли определенную роль в межрегиональном общении, поэтому в этих регионах люди стараются меньше использовать национальные языки, а отдают предпочтение английскому языку.

Следует отметить, что достаточно распространенным средством международного общения являются такие языки, как французский, немецкий, арабский, португальский, испанский. Эти языки пока не стоят перед угрозой исчезновения, но процесс глобализации способствует снижению их доли участия в обмене информацией между людьми. Так, проникая в страны Ближнего Востока, английский язык постепенно вытесняет арабский, в Латинской Америке – испанский язык. Поэтому в этих регионах люди стараются меньше использовать арабский и испанский в качестве языков межрегионального общения. В Германии и немецкоговорящих странах все чаще общаются на английском языке.

Как результат глобализации, в школах и вузах России и Беларуси все меньше детей изъявляют желание изучать немецкий, французский, испанский языки, а хотят учить только английский язык. Хотя, по мнению британского исследователя Н. Starkey, предмет «иностранный язык» благодаря своему содержанию, обеспечивающему знакомство с культурой, историей, обычаями и тенденциями народов-носителей изучаемого языка, должен быть самым «глобальным» предметом в школьной программе [8]. Трудно понять тех родителей, которые лишают своих детей возможности изучать другие иностранные языки, на которых говорят известные ученые, политики, писатели, поэты, изобретатели, непосредственно на этих языках, а не через призму английского языка.

Изучение в школах главным образом только английского языка приводит к тому, что в вузы поступает все меньше абитуриентов с немецким, французским и испанским языком как иностранным. Государством затрачены огромные средства на создание материальной базы и на подготовку специалистов иностранных языков, в результате они пополняют армию безработных. Отказ от изучения немецкого, французского, испанского языков влечет за собой прекращение образовательных обменов, разрыв налаженных культурных связей и невозможность познания других культур, а также общения на других иностранных языках.

Следует подчеркнуть, что английский язык стал главным образом языком межкультурного общения не потому, что англичане или американцы выше других по интеллектуально-познавательным возможностям. Причина здесь кроется в том, что именно так распределились исторические, объективные обстоятельства в эпоху глобализации.

Но, как показывает практика, большую роль играют и субъективные факторы (часто именно родители определяют выбор ребенка в изучении иностранного языка). Наблюдается переход школ на изучение английского языка. Не умаляя роли английского языка, мы считаем эту тенденцию в образовании ошибочной, мы поддерживаем положения «вариативности», «многообразия» в изучении иностранных языков.

Как отмечает профессор политических наук, директор Центра европейской политики университета Бремена М. Цорн, термин «глобализация» не учитывает то важное обстоятельство, что процессы объединения, на которые обычно ссылаются ее сторонники, пока охватывают не более 30% стран мира, а значит, не являются истинно «глобальными».

Немало экспертов, теоретиков, политиков, простых граждан солидаризируются с общим выводом: в глобализации «побочные, негативные последствия куда более весомы, чем позитивные влияния» [9, с. 18]. «Как совокупный многомерный процесс» глобализация необратима; но хотя глобализация безальтернативна, ее процессы все же вариативны [10].

Список цитированных источников

1. Kirkword, T.F. Our Global Age Requires Global Education: Clarifying Definitional Ambiguities // The Social Studies. – Vol. 92. – No.1. – P. 10-15.
2. Stolfi, F., Sussman G. Telecommunications and Transnationalism: the Polarization of Social space // The Information Society. – 2001. – Vol. 17. – P. 49-62.
3. Tomasewski, K. Changing the Global Fate of Education: Only Rights Can Halt and Reverse Wrongs // Education International. – 2001. – Vol. 7 – No. 2 – P. 485.
4. Володин, А.Г., Широков, Г.К. Глобализация: истоки, тенденции, перспективы / А.Г. Володин, Г.К. Широков // Полис. – 1999. – № 5. – С. 84-102.
5. Сукоколов, А.А. Структурные факторы самоорганизации этноса / А.А. Сукоколов // Расы и народы. – 1990. Вып. 20. – С. 5-39.
6. Альтбах, Ф. Высшее образование и WTO / Ф. Альтбах // Альма-матер: Вестник высшей школы. – 2001. – № 6. С. 39-42.
7. Макбурни, Г. Глобализация: новая парадигма политики высшего образования / Г. Макбурни // Высшее образование в Европе. – 2001. – № 1. – С. 47-55.
8. Starkey, H. Subject – based approaches to global education in G. Pike and D. Selby. Global teacher, global learner. London: Hodder and Stroughton, 1988.
9. Dahrendorf, R. Anmerkung zur Globalisierung im Alltag. – Fr.a. / M., 2002.
10. Диалог культур в глобализирующемся мире: мировоззренческие аспекты / отв. ред. В.С. Степин, А.А. Гусейнов. – М., 2005.

РЭФОРМА ГРАМАДСКІХ УМОЎ ВІТВОРЧАСЦІ І ДАБРАБЫТ ЯК ШЛЯХ ДА НАЦЫЯНАЛЬНАЙ ТРАНСФАРМАЦЫІ НА ЗАХОДНЕБЕЛАРУСКІХ ЗЕМЛЯХ У 1926 – 1939 ГГ.: АГУЛЬНАЯ МЕТАДАЛАГІЧНАЯ КАНЦЭПЦЫЯ ПІЛСУДЧЫКАЎ

А.П. Дзмітрук

Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт, г. Баранавічы, Беларусь

Урад маршала Ю. Пілсудскага і праф. Бартэля першай сваёй задачай пасля прыходу да ўлады абвясціў эканамічнае адраджэння дзяржавы і рэальную рэформу ўмоў існавання шырокіх народных мас шляхам інтэнсіфікацыі вытворчасці, якая магла б забяспечыць ім сталае паляпшэнне быту. Кардынальным злом лічылі ўбогасць гара-