

При этом каждый день Интернетом пользуются 73,51% белорусов, 3-5 раз в неделю – 16,51%, 1-2 раза в неделю – 7,71%, 1-3 раза в месяц – 2,27%. Дома имеют возможность выйти в глобальную сеть 91,17% респондентов, на работе – 25,9%, в учебном заведении – 4,8%.

Широкополосным интернет-доступом обладают 50% белорусов, модемным соединением пользуются 17,4% респондентов, а технологии сотовой электросвязи применяют для этой цели 8,25% опрошенных [8].

Подытоживая вышеизложенное, можно сделать некоторые замечания по текущему периоду:

- В Республике Беларусь в настоящее время идет процесс перехода к новой социально-экономической формации, глобальному информационному обществу.

- Стратегическими целями в сфере информатизации являются построение телекоммуникационных сетей, разработка информационных устройств и технологий, развитие программного обеспечения и информационных услуг, подготовка квалифицированных кадров.

- Имеется развитая инфраструктура, обеспечивающая создание достаточных информационных ресурсов. Это, в первую очередь, система образования и наука. Республика занимает одно из лидирующих мест по количеству людей, имеющих высшее образование. Также имеется широкая возможность получения среднего профессионального образования.

Тем не менее, остается много задач для укрепления позиций Республики Беларусь в рейтинге европейских государств, и решение этих задач во многом зависит от стратегических социальных программ на правительственном уровне.

Список цитированных источников

1. Иванов, Д.В. Виртуализация общества. СПб.: Петербургское востоковедение, 2000. – 96 с.
2. Еляков, А.Д. Информационный тип социального неравенства // СОЦИС. – 2003. – № 10. – С. 95–101.
3. Bell, D. Notes on the Post-Industrial Society // The Public Interest. – 1967. – № 7. – P. 102.
4. Яковлева, Н.М. Реформирование национальной системы высшего образования в контексте экономических отношений // Белорусская экономика: Анализ, прогноз, регулирование. – 2005. – № 5. – С. 20.
5. [Электронный документ]. – Режим доступа: www.belta.by/ru/infographica/i_870.html – Дата доступа: 16 апреля 2012.
6. Измерение информационного общества, 2010 год. – Режим доступа: www.un.org/ru/ecosoc/itu/idi.shtml. – Дата доступа: 10.03.2011.
7. О Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 г. и плане первоочередных мер по реализации Стратегии развития информационного общества в РБ на 2010 год: Постановление Совета Министров РБ от 9 августа 2010 г. № 1174.
8. [Электронный документ]. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/all_news/society/Chislo-internet-polzovatelej-v-Belarusi-za-dva-goda-vyroshlo-na-31_i_567136.html.

РЕЛИГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ (В ОЦЕНКАХ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ г. МИНСКА)

Шкурова Е.В.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

Поликонфессиональность современного белорусского религиозного поля регулярно ставит вопрос об определении роли и места религии в жизни общества и системе государственно-конфессиональных отношений. Религия часто рассматривается как фактор интеграции и консолидации общества. И в этой связи актуальным становится

использование культурно-образовательного потенциала религии в условиях ориентации молодежной политики белорусского государства на всестороннее воспитание молодежи, ее духовное и нравственное развитие.

В первую очередь вопрос о взаимодействии государства и религиозных институтов по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи затрагивает образовательную сферу. На сегодняшний момент неоднократно высказывалась идея о том, что взаимодействие светских и религиозных институтов в образовательном процессе может стать важным условием оптимизации системы образования. Кроме того, в педагогической среде достаточно распространено мнение о том, что использование воспитательного потенциала религиозного знания будет способствовать духовно-нравственному развитию современной молодежи. В этой связи задача определения места и роли религиоведческого знания в образовательном процессе стала весьма актуальной.

При решении вопроса о специфике взаимодействия светских и религиозных институтов в образовательном процессе следует учитывать потребности основного субъекта этого процесса, а именно: учащихся учреждений образования. Поскольку проблема введения религиоведческого знания в систему образования касается в первую очередь программ общего среднего образования, в поле зрения попадают учащиеся старших классов, которые в силу возраста уже сформировали определенное представление о специфике получения знаний и для которых учебная деятельность является основным занятием. Соответственно, вопрос о включении в школьную программу религиозной проблематики целесообразно решать с учетом мнения основного потребителя знаний.

Для выявления мнения учащихся старших классов учреждений общего среднего образования г. Минска относительно перспектив введения в школьную программу курса о религиях в 2011 исследовательской группой факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета было проведено социологическое исследование, в задачи которого вошли изучение степени заинтересованности старшеклассников в получении сведений о религиях, определение потенциальных поведенческих стратегий в случае введения в школьный курс подобной дисциплины, а также выявление содержательных предпочтений учащихся относительно структуры курса.

Общее количество опрошенных старшеклассников – учащихся 9-11-х классов учреждений общего среднего образования г. Минска – составило 483 человека, из них 44,9% юношей и 55,1% девушек.

Эффективность того или иного курса в образовательной системе зависит, в первую очередь, от заинтересованности учащихся. Что касается отношения к курсу о религиях, определенный интерес у школьников есть, хотя число старшеклассников, заинтересованных в изучении такого курса, не превышает 50%. При оценке наличия интереса в получении знаний о религиях 45,1% старшеклассников проявили интерес к изучению религии в школе, 31,6% не интересуются подобными знаниями и 23,3% школьников затруднились с ответом [1, 20]. Соответственно, судить о том, что потребность в религиоведческих знаниях в среде старшеклассников полностью сформирована, пока рано.

Однозначно на отношение к курсу повлияет способ его изучения в школе: вопрос об обязательности и необязательности курса о религиях поднимался неоднократно. При решении данной проблемы школьники высказали более однозначное мнение: 79,9% опрошенных старшеклассников считают, что сведения о религиях должны изучаться в школах по выбору, 14,5% не считают нужным изучение таких курсов и 5,6% школьников полагают, что преподавание религиоведческих дисциплин должно быть в школе обязательным [1, 23-24]. Есть основание судить о том, что при нынешней сте-

пени заинтересованности введение в школьную программу обязательных курсов о религии вызовет, скорее, негативную реакцию в ученической среде. В настоящий момент более целесообразной является ориентация на изучение курсов о религии по выбору.

Данный факт подтверждается и в оценках учениками собственных поведенческих стратегий в случае введения курса по изучению основ религиозной культуры в школьную программу. Как правило, школьники не хотят высказывать однозначное желание или нежелание посещать предмет, поэтому большинство (59,3% опрошенных) планируют посетить несколько занятий и затем решить, нужен ли им курс о религиях. 32,8% старшеклассников не желают посещать предмет по изучению основ религиозной культуры, предпочитая другие виды занятий. Только 7,9% старшеклассников проявляют интерес к посещению курсов о религиях [1, 26-27]. Очевидно, что популяризации курса о религиях в школьной среде будет способствовать повышение степени заинтересованности школьников, ориентация на удовлетворение их потребностей в соответствующей области знания.

Повышение степени заинтересованности возможно с учетом конкретных содержательных предпочтений учащихся относительно курса по изучению основ религиозной культуры. Наиболее распространенной позицией относительно содержания курса о религиях в школьной среде является позиция содержательного разнообразия предмета. Если изучение основ религиозной культуры будет введено в школьную программу, большая часть школьников (26,7% от числа выборов) заинтересуется необычными фактами из истории религий (см. Таблица 1). 19% опрошенных старшеклассников хотели бы узнать о социальных аспектах функционирования религии в обществе и особенностях ее влияния на образ жизни. Сравнение различных религий между собой (16,7%) и изучение их истории (15,6%) – еще одна сфера приложения интересов школьников. Отдельную группу старшеклассников составили те, кто интересуется содержанием (12,7%) и историей (5,2%) одной конкретной религии. Только 4,1% респондентов не высказали принципиальной заинтересованности в изучении каких-либо содержательных компонентов относительно основ религиозной культуры [1, 30-31].

Таблица 1 – Предпочтения учащихся старших классов учреждений общего среднего образования г. Минска в изучении сведений о религиях

Что именно Вы бы хотели узнать о религиях?	Количество, в %
я бы заинтересовался (-лась) необычными фактами из истории религий	26,7
мне интересно изучать влияние религий на образ жизни людей	19
мне интересно изучить суть различных религий в их сравнении друг с другом	16,7
я хотел (-а) бы изучить историю различных религий	15,6
я хотел (-а) бы изучить суть одной конкретной религии	12,7
я интересуюсь историей одной конкретной религии	5,2
мне вообще не интересно	3,9
для этого следует идти в церковь	0,1
затрудняюсь ответить	0,1
Всего	100

Очевидно, что сформированность конкретных представлений относительно содержания курса о религиях в среде школьников свидетельствует о наличии у них заинтересованности в получении конкретных знаний в области религиозной культуры и потенциальной успешности курса в случае его ориентации на удовлетворение познавательных потребностей учащихся.

Что касается группы школьников, высказавших желание изучать суть и историю одной конкретной религии, их предпочтения в основном касаются традиционных для Беларуси конфессий. Большинство из них интересуется изучением содержательных аспектов православия (35,7% из числа школьников, предпочитающих изучение сути одной религии), христианства (31,6%), буддизма (11,2%), католицизма (7,1%), ислама (5,1%), протестантизма (4,1%). Сходная ситуация наблюдается и относительно предпочтений в изучении истории одной конкретной религии: 30% респондентов (из числа тех, кто предпочитает изучение истории одной религии) интересуются историей православия, 27,5% – христианства, по 12,5% – буддизма и католицизма, по 5% – ислама и протестантизма [1; 31-33].

В целом, оценивая содержательные аспекты курса по изучению основ религиозной культуры, старшеклассники г. Минска в основном ориентируются на развлекательный аспект либо на содержательный и сравнительный характер курса.

Показателен тот факт, что сравнение данных исследования с исследованиями в рамках научно-исследовательского проекта REDCo (Религия в образовании. Вклад в диалог или фактор конфликта в трансформирующемся европейском обществе) выявило наличие весьма сходных позиций мнения белорусских и европейских школьников относительно вопроса об изучении курса о религиях. Проект касается вопросов социального измерения религии с целью включения ее в систему образования на основе изучения мнений учащихся в возрасте 14-16 лет в восьми странах (Германии, Англии, Франции, Нидерландах, Норвегии, Эстонии, России, Испании).

Поликонфессиональность европейских государств определяет специфику организации и содержательность наполнения курса, который призван способствовать росту толерантности и религиозной терпимости. Результаты исследования показывают, что, несмотря на наличие определенных проблем, связанных с конфликтами на религиозной основе, большинство европейских школьников придерживается мнения о том, что знание о различных конфессиях и мировоззрениях, интересах и деятельности их представителей, является основой для мирного сосуществования людей различного вероисповедания. Причем большинство европейских учащихся заинтересованы в изучении религий в школе, независимо от собственной конфессиональной принадлежности.

Результаты исследования демонстрируют достаточно сильный воспитательный потенциал курсов о религии. Большинство европейских школьников, изучающих основы религиозной культуры, проявляют большую степень толерантности и готовности к диалогу, по сравнению со сверстниками, не изучавшими подобных курсов. Для тех школьников, в жизни которых религия играет значительную роль, она имеет прямое влияние на их склонность к религиозной терпимости и положительной оценке роли религии в жизни общества в целом [2].

Сходную позицию европейские школьники проявляют в оценках содержательных компонентов курса. Ориентируясь в основном на традиционные формы занятий, учащиеся предпочитают изучение религиозного многообразия, нежели содержания одной конкретной религии. Причем наиболее важным аспектом такого изучения является возможность диалога и высказывания различных мнений.

Европейский опыт является показательным в вопросе целесообразности дифференциации образовательной политики государства с учетом национальных традиций, норм, поликонфессиональности общества и использования различных педагогических подходов при включении религии в образовательный процесс. Этому способствует создание в системе образования условий для мирного сосуществования представителей различных конфессий, преодоления религиозных стереотипов, развития и укрепления диалога между учащимися как представителями различных конфессий.

Таким образом, процесс общей актуальности проблемы использования воспитательного потенциала религии в образовательном процессе, введение религиозного компонента в систему образования целесообразно осуществлять с учетом потребностей самих учащихся и их предпочтений относительно содержательных аспектов получаемых знаний, при общей ориентации на реализацию принципа светскости образования и поликонфессиональности культуры Беларуси. Основной принцип, которого придерживаются школьники, при оценке готовности изучать курс, – принцип свободы выбора. На сегодняшний момент введения обязательного курса по изучению основ религиозной культуры вряд ли окажет положительное воздействие на учащихся. Популяризации курса будет способствовать его ориентация на изучение разнообразных и необычных сведений в сфере религиоведческой проблематики. В этой связи важно учитывать потребности школьников, которые в большинстве ориентируются на изучение курса ознакомительного характера, касающегося различных сторон функционирования религии в обществе.

Список цитированных источников

1. Отношение старшеклассников и родителей школьников г. Минска к перспективе изучения факультативного курса о религии / религиях: Отчет о результатах социологического исследования / Е.В. Шкурова, С.Г. Карасева, А.А. Белов. – Минск: Четыре четверти, 2011. – 92 с.

2. Religion in Education: Contribution to Dialogue. Policy Recommendation of the REDCo Research Project [Electronic resource]. – Access Mode: <http://www.redco.uni-hamburg.de/web/3480/3481/index.html>. – Date of access: 5.08.2011.

ЕВРООПТИМИЗМ, ЕВРОПЕССИМИЗМ, ЕВРОРЕАЛИЗМ В ЛИТВЕ

Эйдукене Д.Д.

Вильнюсский технический университет им. Гедиминаса, г. Вильнюс, Литва

Еврооптимизм, европессимизм, еврореализм – триада, характерная сегодняшней действительности Литвы. Она связана с новыми реалиями нашей сегодняшней действительности, а точнее, с проходящими процессами евроинтеграции. Необходимо подчеркнуть, что эта триада непосредственно коснулась и всех жителей нашего государства. Не все так просто. Перефразируя небезызвестного канцлера Германии Отто фон Бисмарка, сумевшего железом и кровью объединить раздробленные земли Германии в могущественную империю: «Надо Германию только посадить на коня только посадить, а скакать то она точно сможет». Хотя сегодня и не XIX век, а Литва и ЕС – не Германия, но очевидно одно – процессы евроинтеграции требуют четкого понимания цели, умения сочетать национальные и наднациональные вещи, а также умения направлять мысли и действия в нужном направлении.

Для воплощения этих всех задач необходимо время. Вопросы евроинтеграции и особенно евроидентичности непосредственно касаются сознания людей. Здесь трансплантология – не помощница, как и не помощница политическая элита, ставящая вехи на пути в ЕС.

У нас процессы евроинтеграции были начаты без всякого диалога с нацией, с ее духовной элитой, мы даже Конституции ЕС не обсуждали. За нас было все решено вчерашней партноменклатурой, которая преследовала собственные цели – как побыстрее приспособиться к новым условиям.

Мы думаем, что Литва не является исключением. Еврооптимизм, европессимизм, еврореализм в одном или в другом соотношении присутствуют в каждой из стран-членов ЕС. Но в каждой отдельной стране они имеют свои характерные причины возникновения, проявления и порядок соотношения. Рычаги, оказывающие влияние на