

Анализ полученных ответов позволяет заключить следующее:

1. Самое ценное, что рассчитывает получить отдыхающий в деревне – это контакт с природой и возможность уйти от городской суеты, провести время вместе с родными, друзьями, что косвенно подтверждает высокий статус в сознании человека ценностей семьи и дружбы.

2. Посетитель агрокоусадьбы придает большое значение своему питанию, и для него важно получить в деревне натуральную экологичную пищу, которую он не всегда может приобрести в городском магазине.

3. Определенная часть опрошенных надеется на организацию хозяевами усадеб развлекательных мероприятий, на нетрадиционное «народное» лечение.

4. Студентов, особенно польских, отдых в деревне привлекает своей экзотичностью и романтикой, равно как и приемлемой ценой за предлагаемые услуги.

В заключение отметим, что наше исследование выявило тесную связь, корреляцию между основными, базовыми ценностями опрошенных групп населения и их представлениями о видах, формах отдыха. Эта закономерность относится и к ценностям экологическим, реализацию которых обеспечивают соответствующие им виды туризма.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Григорович Е.Н., Займист Г.И.

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

Задача высшего учебного заведения – сформировать и развить дефицитные сегодня качества специалиста, помочь студентам в профессиональном самоопределении. Результаты социологических исследований по проблеме ценностных ориентаций студенческой молодежи, проведенных на протяжении последних пяти лет кафедрой философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, дают возможность проследить динамику отношения студентов к избранной специальности, которая находится, по нашему мнению, в прямой зависимости от того, как расширяются их знания о своей будущей профессии. Первокурсники на начальном этапе адаптации (первые месяцы обучения) «романтично» преданы своей избранной специальности: стабильно, более 90% опрошенных, нравится избранная специальность; только 6-7% – относится к ней безразлично; не более 2% – не нравится. Однако имеется значительный разброс мнений студентов-первокурсников по отдельным специальностям: меньше всего избранная специальность нравится студентам биологического факультета (33,3%), больше всего – юридического (74,1%).

В рамках этих же исследований 63,5% (почти 2/3) опрошенных студентов второго курса считают, что не ошиблись с выбором специальности, однако на четвертом курсе лишь 38,1% студентов указали, что поступили бы на свою же специальность и в свой университет, а 41% опрошенных выбрали бы другое учебное заведение и другую специальность.

Ценностное отношение студентов к избранной специальности прослеживается и в том, насколько они связывают свою будущую работу с деловым успехом и успешной карьерой. Так, почти половина (46,2%) опрошенных к концу первого курса намерены стать профессионалами в избранной специальности и серьезно ориентированы на то, чтобы достичь делового успеха и сделать карьеру (44,7%). Второкурсники сохраняют эту корреляцию, 51,9% студентов по-прежнему мечтают достичь делового успеха и

сделать карьеру и связывают это с избранной специальностью. Однако уже на четвертом курсе, когда расширились знания студентов об объектах, сферах и задачах их будущей профессиональной деятельности, число студентов, связывающих достижение делового успеха и успешной карьеры с будущей профессиональной деятельностью, снижается до 39,9% (на 12%). В ответах отдельных категорий опрошенных, в частности студентов старших курсов юридического факультета, отмечается, что их не привлекает в будущей профессиональной деятельности перспектива интенсивной работы и личной ответственности. Многие рассчитывают обойтись без них.

И в исследованиях белорусских социологов отмечается заметное снижение в целом по стране рейтинга всех характеристик труда, связанных с персональным развитием (творчество, инициативность, активность). Колоссальные изменения претерпела ориентация на общественную пользу работы. С 1990 до 2000 года рейтинг этого мотива снизился на 31%. Стал нормой принцип: хороша та работа, которая хорошо оплачивается. Одновременно снизились:

- оценка важности ответственности – в 2 раза;
- оценка важности инициативы – на 15%;
- оценка возможности достижений – на 11%.

Это свидетельствует о том, что молодежь реализацию своей потребности в самоактуализации (А. Маслоу) во многом ещё связывает с экономическими (материальными) успехами. И, наоборот, рейтинг ценностей высокого профессионализма, как условия экономического успеха, у старшекурсников, по нашим исследованиям, значительно падает.

Одним из путей решения этой важной социальной задачи является адаптация студентов к учебному процессу, что служит реальной основой целенаправленной активизации резервных возможностей обучаемых в преодолении трудностей и психологических барьеров.

Успешность процесса адаптации зависит от наличия многих факторов, как субъективных:

- высокого уровня мотивации;
- ценностных ориентаций;
- степени развития волевых качеств;
- наличия навыков самостоятельной работы;
- социального статуса семьи;
- состояния здоровья студента;

так и объективных:

- наличия в университете оптимальных форм обучения;
- профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса;
- воспитания у студентов культуры умственного труда;
- формирования навыков самостоятельной работы.

Остановимся на трёх направлениях адаптационного процесса. Адаптация к учебному процессу (или дидактическая адаптация) представляет собой наиболее значимый элемент внутривузовской социализации студента-первокурсника. Проведенные психологической службой Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина исследования выявили, что в начале года 86% (в некоторых группах до 98%) студентов испытывают определённые затруднения при вхождении в студенческую жизнь, основными из которых являются когнитивные: при подготовке к занятиям – 91%, при конспектировании лекций – 89%, при работе с литературой – 80%, планировании самостоятельной работы – 80%. Кроме того, имеются затруднения при работе с методической литературой, отсутствуют навыки работы с большими объемами информации, нет опыта конспектирования лекций и владения рациональными приёмами

запоминания. Особую трудность представляет, на наш взгляд, отсутствие навыков самостоятельной работы. Студенты-первокурсники в ответах на вопрос анкеты: «Что отличает учебу в вузе от занятий в школе?» выделили две основных позиции: больше внимания уделяется самостоятельной работе – 60,7% и большая интенсивность учебного процесса и его загруженность – 44,8%. На вопрос анкеты «Перегружены ли Вы учебными занятиями?» 15,5% студентов ответили: да, очень. Оценили загруженность как нормальную 82,9%. И лишь 1,5% считают, что занятий мало.

Научно-теоретические и практические знания, принципов и правил обучения в вузе первокурсники получают в рамках дисциплин, предусмотренных учебными планами первого курса. Особая роль принадлежит таким дисциплинам как «педагогика» и «психология», а также другим социально-гуманитарным дисциплинам. Большую роль в адаптации первокурсников играют и преподаватели общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин. От первой встречи со студенческой группой, во время которой происходит знакомство, зависит степень доверия, включенность и мотивация студентов на изучение предмета.

Профессиональная адаптация студентов тесно связана с дидактической и во многом определяет отношение к учебе и результаты учебной деятельности. Определяющим фактором успешной адаптации является отношение студентов к избранной специальности. Мы уже показали, что подавляющее большинство первокурсников имеют положительное отношение к избранной специальности. Однако степень удовлетворенности избранной специальностью существенно различается в зависимости от факультета и причинах поступления в вуз.

Ответы на вопрос о причинах поступления в высшее учебное заведение (в частности, в Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина) распределились следующим образом:

- нравится избранная профессия – 60,4%;
- чтобы получить знания, стать человеком высокой культуры – 48,2%;
- чтобы обеспечить себе (семье) достойный уровень жизни – 41,5%;
- хочу унаследовать профессию родителей – 3,4%;
- хочу повысить свой социальный статус, занять более престижное положение в обществе – 3,4%;
- считаю, что диплом о высшем образовании (все равно каком) пригодится в жизни – 34,5%;
- чтобы продлить годы беззаботного существования (не работать, не служить в армии) – 3,7%;
- уговорили родители – 1,8%.

Констатируя в целом очень высокий уровень мотивации студентов-первокурсников, нельзя не признать некоторый романтизм восприятия отдельных профессий, особенно у студентов специальности «Правоведение». Романтизация и мифологизация некоторых юридических профессий создаются средствами массовой информации, кино, телевидением. И лишь незначительное число студентов, избравших профессию родителей (3,4%), понимают специфику деятельности юриста.

Ежегодно психологической службой университета на всех факультетах проводится также и диагностика процесса адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения. Результаты исследования позволяют изучить не только мотивацию и дидактические затруднения студентов, но также трудности в коммуникативной и социальной сферах жизнедеятельности первокурсников, выявить их увлечения, проследить динамику личностного развития, духовного и психологического здоровья, развития значимых социально-личностных качеств. Результаты исследования позволяют лучше изучить студенческую группу, оказывать своевременную психологическую под-

держку каждому нуждающемуся в ней студенту, включать студентов в активную общественную и творческую деятельность с учётом их способностей и интересов.

Наряду с когнитивными трудностями первокурсники испытывают также затруднения социального и коммуникативного характера: 69% – при организации досуга и быта; 22% – при адаптации к новой жизни и статусным изменениям. Студенты отмечают также, что им трудно планировать своё время, обслуживать себя и учиться, недостаёт средств на жизнь (неумение планировать бюджет и др.). 34% студентов испытывают трудности при установлении взаимоотношений в группе, при установлении взаимоотношений с куратором, преподавателями – 11%.

С целью уменьшения трудностей социального и коммуникативного характера в процессе адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза на всех факультетах проводится значительная работа: проходят собрания первокурсников, проводится торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Всё делается для того, чтобы каждый студент почувствовал, что у него много единомышленников и ему всегда готовы прийти на помощь.

Отвечая на вопрос: «Как вы считаете, вы адаптировались к условиям обучения в университете?», 93,8% студентов университета к концу первого курса дали положительный ответ. Не считают, что процесс адаптации завершился 6,2%. Представляют интерес критерии первокурсников, по которым они оценивают степень их адаптированности к культурно-образовательной среде университета. Основным, с точки зрения большинства первокурсников, является прошедшее с начала года время, приобретение друзей, освоение и выполнение учебных требований, сдача первой сессии. Критерием успешной адаптации к обучению в университете большинство студентов указывают также улучшение успеваемости, улучшение отношений с преподавателями, освоение навыков самообслуживания, гордость за обучение в университете, участие в делах группы, самостоятельность и т.д. Однако, как показывают последующие исследования, у значительного количества студентов ещё остаются затруднения, связанные с изучением предметов, недостаточно хорошо развитыми навыками самоподготовки, рациональным планированием времени, конспектированием, затруднением работы с дополнительной литературой (при написании рефератов).

Таким образом, результаты социологических и психологических исследований позволяют сделать вывод о заметных трудностях как дидактического, так и социально-коммуникативного характера, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники. В этой связи перед всеми участниками образовательно-воспитательного процесса стоят задачи создания полноценной образовательной среды, включающей научно-теоретическое и методическое обеспечение учебного процесса, психологических условий для сохранения здоровья и развития личности, формирования активной личностной позиции студентов на всех этапах обучения, навыков разрешения сложных жизненных ситуаций, а самое главное – обучение студентов на младших курсах современным технологиям организации и управления процессом самообучения.

В связи с вышесказанным важно отметить, что стратегия модернизации образования в нашей стране направлена на развитие ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах. Компетентностный подход, акцентирующий внимание на результативности образования, заключается, прежде всего, не в определенной сумме приобретенных студентом знаний или количестве усвоенной им информации, а в его способности действовать в различных проблемных ситуациях. В качестве приоритета в высшем образовании видится не столько приобретение студентами суммы определенных знаний, сколько развитие их интеллектуального и творческого потенциала, позволяющего им в дальнейшем продуцировать новое знание. Однако сегодня ещё во многих случаях препо-

давание в вузах продолжает опираться на репродуктивные, лишённые творческого подхода методы обучения.

В структуре компетенций будущего специалиста в образовательных стандартах высшей школы Республики Беларусь определены в качестве обязательных для всех специалистов академические компетенции, формирующие знания, умения и навыки самостоятельно проецировать, управлять и организовывать учебную и исследовательскую деятельность как в период обучения в вузе, так и в последующей профессиональной деятельности.

Современные педагогические технологии гуманитарного образования обладают широкими возможностями для овладения приемами работы с информацией и формирования у будущих специалистов академических компетенций.

Для успешного решения требований образовательных стандартов о формировании у будущих специалистов соответствующих компетенций эффективным, на наш взгляд, представляется введение на младших курсах специальных курсов или факультативов с целью расширения знаний студентов о выбранной ими специальности, что будет способствовать повышению их мотивации к обучению, уровня учебной самоорганизации и рефлексии, а также дальнейшему их профессиональному самоопределению.

На юридическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина на всех специальностях и формах обучения на младших курсах читается спецкурс «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента».

Цель курса: ознакомить слушателей с особенностями учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшем учебном заведении, с системой высшего образования, со структурой университета и учебного плана специальности, с требованиями образовательного стандарта и компетенциями специалиста, что во многом способствует их профессиональному самоопределению.

В процессе изучения курса студенты овладевают категориальным аппаратом, формами и методами учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшем учебном заведении; получают представление о специальности, сфере применения будущей профессии, требованиях к компетенциям специалиста, об основных законоположениях высшей школы, регулирующих деятельность студента в университете.

ПРОБЛЕМА ГАРМОНИЗАЦИИ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В НАУКЕ И СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ДИНАМИКЕ

Добродородний Д.Г.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

Ситуация в современном мире часто характеризуется как критическая. Такие оценки звучат в самых различных контекстах: угроза экологической катастрофы, перенаселение и мировой голод, затянувшийся финансово-экономический кризис, деградация духовной культуры и утрата традиционных ценностей, этнические, религиозные конфликты, международный терроризм – эти и многие другие глобальные проблемы составляют основной информационный фон нашей эпохи, провоцируя апокалипсические ожидания и «квиетизм» у широких масс населения. При этом не вызывает сомнений, что человеческая цивилизация именно сейчас переживает небывалый подъем, обусловленный ускоренным прогрессом науки, техники и технологий.

Особенность развития человеческого общества, в котором сочетаются прогресс его «материального тела» и кризис духовных оснований, сопровождающийся социальными и природными катаклизмами, стала одной из центральных тем философии