

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Бедулина Г.Ф.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь

Современное общество переживает ряд глубоких реформ во всех сферах своей жизнедеятельности: создание основ рыночной экономики, гражданского общества и правового государства. Масштабность и глубина происходящих перемен свидетельствуют о процессах модернизации, затрагивающих интересы всего общества и в первую очередь молодого поколения, как наиболее динамичной социальной группы, потому что именно молодежь претерпевает значительные изменения в своих интересах, взглядах, ценностях, культуре [1, с. 105].

Молодежная политика является составной частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития Республики Беларусь. Это объясняется тем, что именно через молодежь в обществе осуществляется преемственность поколений и связь времен. Чем здоровее физически и духовно молодое поколение, чем богаче его интеллектуальный и нравственный потенциал, тем выше качество жизни нашей страны и оптимистичнее прогнозы на будущее.

Молодежь – социальная группа, которая, по сравнению с другими социальными слоями, обладает высокой мобильностью. Возникновение новых ценностей и трансформация базовых затрагивает ее в значительно большей степени. В трансформирующемся обществе важны как традиционные, так и модернистские ценности, но новые ценности, которые молодежь выбирает в качестве приоритетных, предполагают активную гражданскую позицию и самостоятельность в принятии решений. Но поскольку общество также находится в переходном состоянии, новые ценности нередко не стыкуются с нормативными традициями. В этих условиях возрастает актуальность изучения взаимодействия механизмов воспроизводства традиционных и актуализированных ценностей современной молодежи [2, с. 57].

Важнейшей задачей общественного развития современной Беларуси является формирование личности, способной к созиданию. В этот период возрастает воспитательная роль основных социальных институтов, среди которых высшее образование занимает ведущее место в формировании мировоззрения молодежи.

Студенчество представляет собой специфический социально-демографический слой молодежи, обладающий едиными эмоционально-психологическими и моральными ценностями, имеющий свой общественный статус, четкую структуру, определенную систему жизнедеятельности, значимость в интеллектуальном богатстве страны [3, с. 73].

Актуальность изучения ценностных ориентаций студенческой молодежи обусловлена, прежде всего, проблемами формирования и развития общества, необходимостью сохранения традиций и воспроизводства нормативных правил поведения. К важным и актуальным особенностям студенческой молодежи можно также отнести усложнение процессов формирования системы ценностей, связанное с системным кризисом, переходом к рыночным отношениям. Такого рода кризис затрудняет воспроизводство существующих общественных структур, норм, традиций, а также формирование и развитие общества в целом [1, с. 97]. Новая общественная среда требует от каждого индивида нового уровня сознания, иных моделей поведения.

В силу особой восприимчивости и высокой социальной мобильности студенческой молодежи возникновение новых ценностных ориентаций и девальвация прежних за-

троюли эту социальную группу в большей степени, чем другие слои общества. Особую значимость здесь приобретают процессы, захватывающие ценностное сознание молодых людей, ибо именно они представляют собой ближайшее будущее страны, тем более это важно в отношении потенциальной интеллектуальной, политической, экономической, культурной элиты общества, каковую представляет студенчество.

Данная проблема особенно обостряется на переходных этапах развития общества в условиях глобализации, когда происходит смена идеологии и лежащей в ее основе системы ценностей. Происходящие в белорусском обществе перемены обуславливают формирование нового ценностного сознания, соединяющего в себе лучшие культурно-исторические традиции духовности и гуманизма с новым мышлением, связанным с процессами глобализации, охватившими экономическую, политико-правовую, информационно-технологическую, культурно-бытовую сферу социальной жизни.

Студенчество – это самая динамичная часть общества, которая чутко реагирует на малейшие изменения в его структуре, его политические и экономические трансформации, быстро улавливает новые тенденции в культуре. Тот вроде бы малозначительный факт, что студенчество оперативней, чем другие слои молодежной части общества, откликается на новые веяние в моде, литературе, кино, музыке, говорит о ее крайней восприимчивости к новому, которое оно впитывает подобно губке [3, с. 97].

Студенчество – это огромный интеллектуальный и управленческий потенциал культурно-духовной, государственно-административной, экономическо-материальной сфер общества. Оно, будучи интеллектуальной, духовной элитой молодежи, является потенциальной элитой общества в целом, будущей интеллигенцией, цветом нации. Стремление к новому, его оперативное восприятие, связанное с обусловленной молодым возрастом легкой обучаемостью и открытостью новым знаниям, и еще неизжитой и инерциально движущейся из прошлой незрелости инфантильностью; с одной стороны, а, с другой стороны, уже имеющее место осознание возлагаемых на него обществом надежд и обязанностей – именно эти два обстоятельства определяют всю специфику структуры и динамики ценностных ориентаций современного студенчества [2, с. 77].

В современном мире ускоряются темпы модернизации. То, что вчера казалось новым, креативным, сегодня представляется вполне обычным, традиционным. Технологии развития критического мышления, широко изучаемая в последнее время теоретиками и практиками, все активнее применяется на разных ступенях высшего образования. Думается, что её растущая популярность связана не только с набором эффективных приемов и стратегий, повышающих мотивацию и активность студентов, но и с тем, какую философию она несет.

Развитие у студенческой молодежи общественно-ориентированных ценностей в условиях кардинальных социально-экономических изменений, трансформаций требует решения ряда проблем, решение которых имеет не только теоретическое, но и практическое значение для повышения эффективности предоставления образовательных услуг высшими учебными заведениями. Критическое мышление – наиболее важный способ, ориентирующий процесс образования на личность обучаемого, на развитие его личностных качеств, на его самообразование и самоутверждение. На Всемирной конференции по высшему образованию, которая проходила 5-9 октября 1998 г., была принята Всемирная декларация «О высшем образовании в XXI век: подходы и практические меры», в которой было сказано: «Высшие учебные заведения должны обеспечивать такое образование учащихся, которое воспитывают в них хорошо информированных и глубоко мотивированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и решению проблем, стоящих перед обществом, а также тому, чтобы брать на себя социальную ответственность».

Но как наши студенты могут брать на себя социальную ответственность, когда мы не способствуем развитию социальных навыков молодых, если мы им не разрешаем даже ошибаться, а если они не ошибаются – они никогда не научатся. Они имеют право на ошибки в целях обучения, в рамках развития социальных навыков, а мы должны создавать условия для критического и творческого осмысления студентами познания современного общества.

Наиболее привлекательной стороной технологии представляется её творческий потенциал, нацеленность на развитие личности, совершенствование коммуникативных способностей, навыков восприятия и обработки информации. В условиях информационного общества эффективность образования определяется не столько объёмом полученной информации, сколько умением в ней ориентироваться, адекватно и быстро отвечать на «вызовы» внешнего мира.

Благодаря использованию технологии критического мышления решается целый ряд надпредметных задач, направленных на развитие личности, повышение её конкурентоспособности в различных сферах жизни, в том числе:

- умение находить варианты решения проблем;
- умение определять суть проблемы, выявлять противоречия и формулировать вопросы;
- умение строить развернутую аргументацию, участвовать в дискуссиях;
- умение работать в команде, вести диалог, проявляя терпимость к чужому мнению;
- умение находить новую информацию;
- умение работать с большими потоками информации.

Решение этих задач в учебном процессе требует существенного переосмысления целей и методов преподавания. Среди таких значимых целей можно отметить следующие:

- работать не с «потоком», а с личностями, отдавая себе отчет в том, что восприятие и мышление каждого человека индивидуально, поэтому учащимся требуется неодинаковое время на осмысление материала;
- проявлять готовность к равноправному диалогу, отказываясь от «навязывания» своей точки зрения, развивать собственную коммуникативность, без которой невозможно создание настоящего образовательного сообщества студентов и преподавателей;
- развивать способность быть не только источником и передатчиком информации, но и в первую очередь организатором учебного процесса;
- переходить от традиционной системы оценки теоретических знаний к оценке эффективности применения этих знаний и навыков их практической реализации.

Использование метода развития критического мышления позволяет уйти от традиционного репродуктивного подхода, повысить мотивацию студентов, их заинтересованность в самостоятельной работе, а самое главное – активнее использовать творческий потенциал студентов для оптимизации современной социокультурной ситуации, личностного развития и формирования потребностно-мотивационной сферы: социальных навыков и ценностных ориентаций.

Проблема социального выбора молодежи всегда остро стояла в переломные моменты истории отдельных государств и народов. Новые приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм у студенческой молодежи должны в дальнейшем найти отражение в их сознании, а затем и в поведении, социальной активности, в росте трудовой, общественно-политической, познавательной и других видах деятельности, в социальной мобильности. И этот процесс должен быть регулируемым и управляемым. И в этом огромное значение должны сыграть как объективно существующие условия жизнедеятельности, так и последовательная система воспитания и пропаганды новых прогрессивных ценностей студентов.

Список цитированных источников

1. Гаврилюк, В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социологические исследования. – 2009. – № 12. – С. 96-114.
2. Запесоцкий А.И. Молодежь в современном мире. Проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции / А.И. Запесоцкий. – М: Эксмо, 2006. – 220 с.
3. Молодежь Беларуси на современном этапе: состояние, проблемы и пути их решения: книга для педагогов и организаторов воспитательной работы с молодежью / Под ред. С.Д. Лаптенка. – Минск: ИСПИ, 2004. – 294 с.
4. Социальный облик современной белорусской молодежи: сб.ст. / А.А. Буданова, Е.В. Лебедева, М.С. Марков, Т.Н. Шушунова; под ред. Е.В. Лебедевой. – Мн.: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2008. – 123 с.
5. Социальная работа с молодежью – научно-практическое издание / С.В. Лапина, А.А. Жарикова, Г.Ф. Бедулина [и др.] Ред. совет: С.В.Лапина (пред.). – Минск, Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь, 2007. – 149 с.
6. Основы социального государства: пособие / С.В. Лапина, А.П. Морова, Л.П. Арсюткина; под научн. ред. проф. С.В. Лапиной. – Минск: БГПУТ. 2008. – 130 с.

СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ

Белоглазова О.П., Чех Е.В.

Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь

Республика Беларусь была первым суверенным государством на территории бывшего Советского Союза, которое предприняло попытку создать единую систему оплаты труда работников всех отраслей народного хозяйства. Так, с января 1992 г. в РБ согласно Постановлению Государственного Комитета Республики Беларусь по труду и социальной защите № 31 от 27.12.1991 г. вступила в силу Единая тарифная сетка (ЕТС) работников Республики Беларусь. ЕТС работников РБ является инструментом тарифного нормирования оплаты труда работников и представляет собой систему тарифных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов.

В течение последних двадцати лет ЕТС многократно менялась. Так, Постановлением Министерства труда и социальной защиты РБ от 20.09.2002 №123 был четко раскрыт порядок применения ЕТС к работникам, нанимателями которых являются коммерческие организации и индивидуальные предприниматели. А затем с 01.06.2011 г. введен рекомендательный характер применения ЕТС для оплаты труда, в том числе и на госпредприятиях со ссылкой на Указ Президента от 10.05.2011 № 181 «О некоторых мерах по совершенствованию государственного регулирования в области оплаты труда» (далее – Указ № 181).

До появления Указа № 181 наниматель фактически освобождался от обязанности заниматься вопросами оценки трудовой деятельности работников. За него это было сделано законодателем на уровне единого и централизованного порядка применения ЕТС. Оценка сложности труда традиционно во всем мире проводится посредством редукции труда, т.е. механизма сведения различных видов труда к труду, принимаемому за эталон.

Редукция труда может выступать в различных формах. При этом тарифная система на основе ЕТС, в рамках которой сложный труд выступает как умноженный простой труд, также является одной из таких форм. Однако в условиях рыночной экономики каждый наниматель самостоятельно изменяет содержательные и экономические параметры редукции труда, вследствие чего существует множество подходов к оценке сложности труда. Именно в этой части единый, централизованный порядок применения ЕТС не отвечал современным требованиям.