

себе знать определенные черты этой культуры. В первую очередь имеется в виду отчужденное отношение к официальным политическим целям, нормам и институциям. Вместе с тем фрагментированная постсоветская политическая культура трансформируется в диалектическую дифференцированность, которая выступает необходимым условием укрепления интеграционных, системно творческих процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудакевич О. М., Гутор М. С. Політичне відродження українського народу: Шляхи формування новітньої української політичної культури. – К.; Тернопіль: Поліграфіст, 1998. – 52 с.
2. Ротар Н. Ю. Перспективи політичної участі громадян України в контексті європейського досвіду демократії // Держава і право. 36. наук. праць. Юридичні і політичні науки. – К., 2006. – Вип. 32. – С. 484–492.
3. Проскуріна О. Політична культура і соціальна дійсність // Нова політика. – 2000. – № 2. – С. 63–65.
4. Вільчинська І. Ю. Політична культура у контексті формування громадянської культури в Україні // Держава і право: 36. наук. праць. – К., 2005. – Вип. 29. Юридичні і політичні науки. – С. 630–635.
5. Лісовий В. Політична культура. Політична культура українців // Культура – ідеологія – політика. – К.: Вид-во ім. Олени Теліги, 1997. – С. 116–136.
6. Максимець Б. Політична ідеологія сучасного українського суспільства та системні чинники її формування // Вісник національної академії державного управління при Президенті України. – 2005. – № 1. – С. 319–326.

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ВЗГЛЯД СТУДЕНТА НА НАШУ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

В.И. Наумова

Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь

Одна из основных тем современной социологии - социология молодежи. Эта тема очень многогранна и включает в себя целый ряд аспектов: это и возрастные психологические особенности, и социологические проблемы воспитания и образования, влияние семьи и коллектива на становление и формирование молодежи, ценностные ориентации и особенности мировоззренческой политики и целый ряд других.

Нам очень нравится ругать нашу молодежь. Все время кажется, что «вот в наше время...» и себе мы с большой радостью приписываем все превосходные степени; а «вот наша молодежь...» и тут, конечно, ничего хорошего наша молодежь, как правило, от нас услышать не может, мы сразу же превращаемся в непререкаемые авторитеты, которых еще никому не удалось достичь. Как ни странно, но мы совсем не оригинальны в этом нашем стремлении. Молодежь ругали всегда - и в папирусах Древнего Египта, и в письмах и эссе древних греков можно встретить сетования на то, что «молодежь пошла не та», что утрачена прежняя чистота нравов и т.д., и т.п. Сегодня также со всех сторон доносятся упреки молодежи в аморальности, в отказе от традиционных ценностей, в меркантилизме и т.п. Насколько справедливы эти упреки?

Постоянно вращаясь в молодежной среде, преподаватель всегда стремится ответить на вопрос: какова же наша молодежь, насколько мы правы в своих суждениях и опасениях или, может быть, мы, как и древние, не совсем справедливы по отношению к нашей молодежи? Конечно, о молодом поколении лучше всего спрашивать у нее самой, и поэтому на протяжении учебного года студентам были предложены небольшие тест-анкеты по различным актуальным темам с просьбой оценить ту или ситуацию по 10-балльной системе.

В анкетах поднимались вопросы следующего порядка: а) как вы можете оценить наше время; б) что является ценностью в наше время; в) почему вы решили получить высшее образование; г) как вы относитесь к своей жизни. На каждый вопрос предлагалось десять ситуационных ответов, которые, в свою очередь, следовало оценить по баллам от одного до десяти. Ответы, оцененные по высшим баллам (от 10 до 7) и явились результатом данного тестирования. Причем при анализе результатов учитывались отдельно ответы, получившие высшую оценку (10 баллов), а также суммированный ответ (от 10 до 7 баллов включительно). Ответ 10 дает возможность проследить, какие именно позиции являются наиболее приоритетными при ответе на предложенные вопросы, т.к. в процессе проведения тестирования было заранее определено, что оценка 10 дается самому важному, по мнению студента, фактору ответа. Далее была также проведена отдельно оценка результатов в зависимости от возраста респондентов, и в этом случае тоже можно выделить отдельные приоритеты современного юношества, которые подвергаются незначительным изменениям с возрастом.

Так получилось, что в основном в анкетировании принимали участие студенты машиностроительного факультета и факультета электронно-информационных систем (ФЭИС), а там обучаются преимущественно студенты, а не студентки. Это обстоятельство подтолкнуло к мысли протестировать именно юношей различного возраста и попытаться дать небольшую характеристику нашей мужской половине студенчества в Брестском государственном техническом университете.

Для полноты картины тестирование прошли также студенты экономического факультета и факультета ВиГ. Всего в анкетировании принимали участие студенты второго, третьего и четвертого курсов четырех факультетов, а именно: экономического факультета (студенты 4 курса), студенты факультета ВиГ (3 курс), а также студенты ФЭИС и машиностроительного факультета (2 курс). В общей сложности было обработано более 100 анкет (точнее 118) юношей различных возрастов. К сожалению, более или менее равномерно представить возрастные рамки не удалось, т.к. студент 19-ти лет мог обучаться и на первом и на втором и на третьем курсе, поэтому по возрасту студенты были представлены в следующем порядке: 18-летние – 6 студентов; 19-летние – 51 студент; 20-ти летние – 36 студентов; 21 год – 25 студентов. Так как количество 18-летних респондентов незначительно, то значения в таблицах этой части опрошенных следует воспринимать с небольшой погрешностью, они конечно не могут выразить полной картины, а лишь показывают направление развития молодых людей данного возраста. В связи с этим для более точного сравнительного анализа было выбрано именно процентное соотношение, которое менее зависимо от численного соотношения респондентов.

В основном в тестировании приняли участие городские жители, 105 человек, или 89% из опрошенных, являются горожанами, причем 85 человек из них, или 80% из общего числа городских респондентов, являются жителями города Бреста. Жителями сельской местности в свою очередь являются только 13 респондентов, или 11% опрошенных. В тестировании приняли участие 50 студентов, обучающихся на платной основе, и 68 бюджетников.

Первый вопрос, заданный в анкете, звучал следующим образом: как вы оцениваете наше время? Результаты тестирования по данному вопросу представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Как вы можете оценить наше время?

№ п/п	Варианты ответов	Общие рез-ты в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 18-лет. в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 19-лет. в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 20-лет. в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 21 год в %	Из них балл 10 в %
1.	Хорошее.	55,1	11,0	33,3	16,7	60,8	7,8	52,8	11,1	52,0	16,0
2.	Нормальное.	68,6	29,7	83,3	16,7	72,5	35,3	66,7	22,2	60,0	32,0
3.	Трудное.	40,7	9,3	33,3	16,7	37,3	13,7	41,7	2,8	48,0	8,0
4.	В наше время трудно строить какие-то планы.	48,3	8,5	33,3	0,0	54,9	7,8	44,4	16,7	44,0	0,0
5.	Наше время дает много возможностей.	59,3	8,5	33,3	0,0	70,6	5,9	50,0	13,9	56,0	8,0
6.	Очень беспокойное время страшно за близких.	28,0	3,4	50,0	16,7	13,7	2,0	36,1	2,8	40,0	4,0
7.	Прекрасное время, впереди все только хорошее и замечательное.	34,7	5,9	50,0	16,7	31,4	3,9	36,1	8,3	36,0	4,0
8.	Никогда не задумывался об этом.	23,7	4,2	16,7	0,0	19,6	3,9	33,3	2,8	20,0	8,0
9.	Лучше бы я жил раньше, тогда было проще.	17,8	5,9	16,7	0,	17,6	5,9	16,7	2,8	20,0	12,0
10.	Я родился не в свою эпоху, я хотел бы жить... (свой вариант)	23,7	13,6	50,0	16,7	21,6	13,7	22,2	16,7	24,0	8,0
		400	100	400	100	400	100	400	100	400	100

Анализируя данную таблицу, мы видим, что в абсолютном большинстве (68,6% и 55,1%) наше юношество оценило время как нормальное и хорошее, отметили они также, что наше время предоставляет человеку много разнообразных возможностей (59,3%). Были также отмечены и определенные трудности современности, в частности 48,3% опрошенных отметили, что сегодня трудно строить какие-то планы, а 28% выразили беспокойство за судьбу своих близких. В свою очередь 23,7% откровенно признались, что никогда не задумывались над этим, и столько же опрошенных заметили, что хотели бы жить в другое время. Причем по данному варианту ответа на вопрос были высказаны различные временные границы, но в основном опрошенные единодушно отметили, что хотели бы жить либо в XIX, либо в XXII веке. В общем, анализируя данные ответы, можно сказать, что наше юношество достаточно позитивно оценивает сегодняшнее время и конструктивно подходит к тем возможным трудностям, которые им в жизни предстоят, они во многом надеются на себя и проявляют здоровый оптимизм. Результаты такого оптимизма хорошо представлены в таблице 2, которая отражает ответы на следующий вопрос: как вы относитесь к своей жизни?

Таблица 2 – Как вы относитесь к своей жизни?

№ п/п	Варианты ответов	Общие результаты в %	Из них балл 10 в %	Результы 18-лет. в %	Из них балл 10 в %	Результы 19-лет. в %	Из них балл 10 в %	Результы 20-лет. в %	Из них балл 10 в %	Результы 21 год в %	Из них балл 10 в %
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	У меня прекрасная счастливая жизнь.	51,7	14,4	16,7	16,7	51,0	7,8	44,4	11,1	72,0	32,0
2.	Жизнь нормальная, как у всех.	57,6	17,8	50,0	0,0	60,8	25,5	50,0	11,1	64,0	16,0
3.	Я оптимист и в жизни у меня все будет хорошо.	70,3	17,8	66,7	16,7	72,5	21,6	58,3	19,4	84,0	8,0
4.	Я не жду от жизни ничего особенного.	27,1	5,1	16,7	16,7	25,5	2,0	27,8	5,6	32,0	8,0
5.	Мне кажется, что жизнь моя будет полна трудностей.	30,5	8,5	16,7	0,0	29,4	9,8	44,4	13,9	16,0	0,0
6.	Мне трудно в жизни и не уверен, что будет легче.	16,9	4,2	16,7	16,7	11,8	2,0	22,2	5,6	20,0	4,0
7.	Я сам строю свою жизнь и уверен, что жизнь моя будет яркой.	56,8	17,8	100,0	33,3	60,8	13,7	55,6	19,4	40,0	20,0
8.	Я хочу прожить свою жизнь как мои родители.	17,8	4,2	16,7	0,0	23,5	7,8	13,9	2,8	12,0	0,0
9.	В современной жизни много трудностей.	46,6	6,8	50,0	0,0	45,1	5,9	52,8	8,3	40,0	8,0
10.	С моим образованием я хорошо устроюсь в жизни.	24,6	3,4	50,0	0,0	19,6	3,9	30,6	2,8	20,0	4,0
		400	100	400	100	400	100	400	100	400	100

Большинство опрошенных, а именно 70,3%, выразили глубоко оптимистичную уверенность, и эта уверенность сохраняется в возрастных характеристиках, в том, что все у них в жизни будет хорошо, причем 56,8% опрошенных убеждены в том, что сами в состоянии сделать свою жизнь яркой и привлекательной, хотя и признают, что наша действительность создает много трудностей. Приятно отметить и тот факт, что 24,6% респондентов, т.е. почти четверть, а это не мало, выражают уверенность в том, что с полученным в результате обучения в вузе образованием они смогут хорошо устроиться в дальнейшей жизни.

Хотелось бы несколько слов сказать об отношении наших юношей к получению высшего образования. Уже соотношение бюджетников и студентов, обучающихся платно, говорит о том, что в нашем случае респонденты подошли к получению высшего образования в большинстве своем продуманно и сознательно. То, что это в самом деле так, подтверждают данные таблицы 3.

Даже без детального анализа данных таблицы, который, к сожалению, невозможен в рамках небольшой работы, сразу же бросается в глаза, что в основном (более 80%)

современное юношество хорошо понимает, что диплом о высшем образовании дает им большие возможности в современном мире, в том числе и серьезные преимущества при построении своей будущей карьеры. И хотя некоторую часть респондентов к получению образования подтолкнули родители (39%), более 40% отмечают, что им интересна их специальность и интересен сам процесс обучения.

Таблица 3 – Почему я решил получить высшее образование?

№ п/п	Варианты ответов	Общие рез-ты в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 18-лет. в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 19-лет. в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 20-лет. в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 21 год в %	Из них балл 10 в %
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	Этого хотели мои родители.	39,0	10,2	0,0	0,0	35,3	11,8	47,2	5,6	44,0	16,0
2.	Мне интересно учиться.	40,7	1,7	33,3	0,0	47,1	2,0	36,1	0,0	36,0	4,0
3.	Сегодня без диплома не обойтись.	80,5	20,3	50,0	0,0	78,4	25,5	88,9	25,0	80,0	8,0
4.	Чтобы найти хорошую работу.	72,9	16,1	66,7	0,0	76,5	15,7	72,2	8,3	68,0	32,0
5.	Только хорошее образование дает возможность построить хорошую карьеру.	69,5	22,0	83,3	33,3	68,6	19,6	72,2	27,8	64,0	16,0
6.	Пошел учиться с друзьями за компанию.	9,3	0,8	16,7	0,0	3,9	0,0	5,6	2,8	24,0	0,0
7.	Не хочется в армию.	22,0	6,8	16,7	0,0	23,5	5,9	16,7	8,3	28,0	8,0
8.	Мне интересна моя специальность и я уверен, что она мне необходима в дальнейшем.	43,2	13,6	83,3	33,3	45,1	13,7	44,4	16,7	28,0	4,0
9.	Я не знал, что это за специальность, и сейчас бы я сюда учиться не пошел.	7,6	0,0	16,7	0,0	7,8	0,0	2,8	0,0	12,0	0,0
10.	Какие-то другие причины.	14,4	8,5	33,3	33,3	13,7	5,9	13,9	5,6	16,0	12,0
		400	100	400	100	400	100	400	100	400	100

Большую полемику в дальнейшем на занятиях и живой интерес в процессе тестирования вызвал вопрос о ценностях современной жизни, результаты ответа на этот вопрос представлены в таблице 4.

Таблица 4 — Что является ценностью в наше время?

№ п/п	Варианты ответов	Общие рез-ты в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 18 лет. в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 19 лет. в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 20 лет. в %	Из них балл 10 в %	Рез-ты 21 год в %	Из них балл 10 в %
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	Здоровье	85,6	50,0	83,3	66,7	88,2	49,0	83,3	44,4	84,0	56,0
2.	Связи	15,3	1,7	33,3	0,0	5,9	0,0	13,9	0,0	32,0	8,0
3.	Дружба	55,9	3,4	50,0	0,0	60,8	2,0	47,2	5,6	60,0	4,0
4.	Любовь	40,7	4,2	33,3	16,7	43,1	3,9	47,2	5,6	28,0	0,0
5.	Жизнь	58,5	15,3	50,0	0,0	56,9	15,7	63,9	16,7	56,0	16,0
6.	Карьера	22,9	0,8	50,0	0,0	23,5	0,0	19,4	2,8	20,0	0,0
7.	Семья	64,4	11,9	50,0	0,0	74,5	19,6	61,1	8,3	52,0	4,0
8.	Образование	10,2	0,0	16,7	0,0	3,9	0,0	19,4	0,0	8,0	0,0
9.	Деньги	22,9	6,8	16,7	0,0	17,6	2,0	27,8	13,9	28,0	8,0
10.	Удача	23,7	5,9	16,7	16,7	25,5	7,8	16,7	2,8	32,0	4,0
		400	100	400	100	400	100	400	100	400	100

Глядя на данные, представленные в таблице 4, можно только порадоваться за наше юношество и с уверенностью сказать, что наше молодое поколение, несмотря на свою непохожесть, как нам часто кажется, грубость и упрямство, на самом деле сохраняет наши традиционные ценности и очень хорошо разбирается в том, что является главным, а что наносным и поверхностным в современной жизни. Современный юноша очень хорошо знает, и это видно из приведенных таблиц, что жизнь наша не проста, но все равно именно здоровье и жизнь имеют высшие приоритеты среди нашей молодежи. Они также высоко ценят такие понятия, как семья, дружба, любовь. В процессе обработки данных анкет я была приятно удивлена, что практически каждый респондент в той или иной мере отметил необходимость и важность любви в жизни современного человека и это притом, что мы говорим о юношах, т. е., как нам кажется, достаточно жестких и бессердечных людях. И это, я считаю, звоночек нам старшим, это повод задуматься над тем, насколько мы духовно близки с нашими детьми, насколько хорошо мы знаем внутренний мир наших детей. Может быть, именно этот душевный разрыв и ведет к тому, что нам становится легче обругать нашу молодежь и встать на сторону их непримиримых противников, но не попытаться их понять и принять такими, какими они сами хотят быть, ведь не только тесты, но и наша повседневность показывает, что у нас, в основе своей, душевная, эрудированная и духовно богатая молодежь.

РЫНОК ТРУДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ

А.А. Нестерова

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

В условиях перехода к рыночным отношениям и развития кризисных явлений в экономике не только обострились существовавшие ранее проблемы занятости населения, но и появились новые, связанные с изменением потребностей предприятий в рабочей силе, статусом самого работника, появлением реальной и скрытой безработицы, отсутствием надлежащего учета этих явлений. Все это затрудняет изучение проблем рынка труда, усложняет возможности эффективного противодействия росту безработицы, поддержания занятости, обеспечения социальной защиты граждан.