

Таким образом, ученые Беларуси плодотворно взаимодействуют с учеными других стран по различным направлениям и отраслям науки и образования. Такая коммуникация выступает средством взаимного стимулирования творческой активности, основным механизмом функционирования и развития науки и образования, одним из важнейших механизмов ее связей с обществом, а также необходимым условием формирования личности ученого. Осуществление же межкультурной коммуникации в сфере науки и образования несет надежду на обогащение национальных культур, такие коммуникации («гармоничные» коммуникации) задают направление новых теоретических поисков, приводят к переосмыслению традиционных идей и выявляют острую необходимость в соответствующей научной парадигме, базирующейся на эвристических возможностях коммуникации и культуры.

И все же стоит отметить, что в Беларуси пока преобладают традиционные формы коммуникации научных школ. Необходимо способствовать большей доступности информационно-коммуникативных технологий для получения информации и знаний, что предполагает изучение и овладение современными средствами общения, открывает новые творческие возможности для полноценного научного сотрудничества.

Огромное значение приобретает международная мобильность ученых, всевозможные обмены и стажировки. Необходимо расширять международное сотрудничество, повышать профессиональный уровень, проводить научные исследования и обмен опытом по вопросам сохранения и приумножения наследия знаний, открытого доступа к результатам научно-исследовательской деятельности. Международное сотрудничество научных школ должно становиться более многообразным и глубоким для того, чтобы решать проблемы в сфере науки и образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование для инновационных обществ в XXI веке / Официальный сайт Председательства Российской Федерации в «Группе восьми». Санкт-Петербург. 16 июля 2006 г. <http://g8russia.ru/docs/12.html>
2. Кастельс, М. Галактика Интернет. Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 327 с.

СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

А.М. Жук

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь

Основной целью социальной политики в белорусском социальном государстве является дальнейшее повышение уровня и качества жизни населения. Общим принципом социальной политики, реализуемой белорусским государством, является предоставление всем трудоспособным гражданам равных прав и гарантий в созидании собственного личного и семейного благосостояния. В то же время нетрудоспособным и особо нуждающимся гражданам государство обеспечивает адресную социальную помощь и поддержку.

Уровень и качество жизни всего населения гарантированы государственными минимальными социальными стандартами. Однако в белорусском обществе ушли от необоснованных уравнилельных тенденций в организации социальной защиты и отказались от категорийности в социальном обеспечении (оказание социальной помощи не отдельным гражданам, а категориям граждан). В белорусской модели социальной политики одним из основополагающих принципов сегодня стал дифференцированный подход к разным категориям населения, различным социальным группам и слоям, представленным в социальной структуре современного белорусского общества [1].

В этой структуре особое место занимает студенческая молодежь, которая сегодня нуждается в определенной социальной поддержке для того, чтобы успешно справляться с важными социальными задачами, стоящими перед ней. По объективным причинам (возраст, получение образования, незавершенный процесс профессионального становления, создание молодой семьи, рождение детей и т.д.) молодежь в целом попадает в категорию социально уязвимых слоев населения, нуждающихся в социальной поддержке. Это же в очень большой степени относится и к студенческой молодежи, которая в силу специфики своего основного вида деятельности – учебы с целью получения высшего образования – несколько ограничена в средствах и способах самообеспечения, прежде всего, материального.

Система социальной защиты молодежи входит в качестве важного звена в комплекс мероприятий государственной молодежной политики Республики Беларусь. В то же время специфика социального статуса студенчества отображается в реализуемой и, в еще большей степени, в перспективной организации системы социальной защиты студенческой молодежи. В ее показателях важную роль должны сыграть особые характеристики студенчества, выделяющие эту категорию из общей молодежной социально-демографической группы и выражающиеся в формах и направленности социальной активности студентов, их жизненных целях и ценностных ориентациях, в поведенческих предрасположенностях и оценках социальной ситуации в стране и в мире.

В итоге, совершенствование системы социальной защиты студенческой молодежи становится одним из актуальных направлений в исследованиях творческого и инновационного потенциала этой особой социальной группы, от социальной активности которой зависит, в конечном итоге, реализация широкомасштабных планов и программ, целью которых является созидание процветающей Беларуси [2].

Систематизация реализованных в отечественной и зарубежной практике концептуальных подходов, реализуемых в практике организации социальной защиты студенческой молодежи (СЗС), позволяет выделить в качестве теоретико-методологических оснований выбора той или иной системы СЗС следующие концептуальные подходы: социально-нормативный, социально-экономический и социокультурный (аксиологический).

Для первого, социально-нормативного подхода характерна ориентация на разработку и практическую реализацию специальной нормативной правовой базы, закрепляющей социальные гарантии и права студенческой молодежи в сфере удовлетворения их основных потребностей. Это касается создания благоприятных условий для учебы, трудовой занятости и отдыха, удовлетворения всех социальных потребностей молодых людей в творческой реализации и общественной работе, охране здоровья и поддержании здорового образа жизни, обеспечении жильем и поддержке студенческих семей и т.д. В реализации этого типа социальной защиты студенческой молодежи

жи, имеющего в нашей стране глубокие исторические корни и утвердившегося во времена Советского Союза, можно выделить две крайние формы: государственно-патерналистскую и корпоративно-активистскую.

Государственно-патерналистская форма социальной защиты студенческой молодежи выражается в строгой централизованной «опеке» всей жизнедеятельности студентов со стороны государства. На местах, в конкретных вузах, и на уровне самих студентов такого рода организация социальной защиты сводилась к неукоснительному соблюдению норм и правил, закрепленных в общей нормативной базе. Обязанности студентов закономерно определялись их правами, закрепленными в нормативных актах. Корпоративно-активистская форма характеризуется возможностями внесения корректив в нормативную базу, касающуюся регулирования студенческой жизнедеятельности, на уровне отдельных организаций – вузов, с одной стороны, а с другой, права студентов в такого рода организации ставились в определенную зависимость от выполнения их обязанностей (показатели учебы, общественной работы и т.д.). В «чистом» виде указанные формы использовались крайне редко и носили условный характер, так как чрезмерное усиление параметров как первой, так и второй приводило к негативным социальным последствиям – бюрократизму в первом случае и волюнтаризму – во втором. Министерство образования как ключевое управленческое звено в регулировании процессов социальной защиты студенческой молодежи постоянно сталкивалось с необходимостью устранения последствий указанных крайностей. Специалисты в этой области считают, что реформы в системе высшего образования, которые никогда не прекращались, как в доперестроечные времена, так и ныне, во многом связаны с преодолением негативных тенденций, обуславливаемых организационными крайностями.

Второй тип организации СЗС – социально-экономический – основан на учете экономических факторов и в контексте социальной защиты студенческой молодежи носит распределительный характер. Это, по своему содержанию, форма социального обеспечения, которая, как и в общегосударственном масштабе, могла носить общесоциальный (солидарный) либо субсидиарный (корпоративно-групповой) характер. В первом случае механизм распределения носил универсальный всеобщий характер, в котором бюджетные средства делились по вузам в соответствии с утвержденными нормативами, во втором – к нормативным бюджетным средствам добавлялись внебюджетные составляющие, которыми отдельные вузы распоряжались по своему усмотрению. Появление платных форм образования в значительной степени расширило возможности использования субсидиарной формы социальной защиты в вузах.

Третий концептуальный подход в обосновании организационных форм социальной защиты, в отличие от первых двух, носил еще более условный характер, так как зачастую использовался в неявном виде. Так, сложившиеся в конкретной социокультурной среде традиции и обычаи, идеалы и ценности, закрепляющие на уровне массового сознания отношение к студенческой молодежи (разброс возможен от позитивного до негативного); ценность образования в целом и высшего, в частности, переносились в официальную среду, определяющую социальные нормативы и экономические механизмы социальной защиты студенческой молодежи. Такая форма носила характер традиционности. В явном виде социокультурные основы социальной защиты определялись в ходе конкретных социологических исследований, направленных на выявление

ние социальных проблем студенческой молодежи, изучение их потребностей и ценностей. И такая форма организации СЗС приобретала характер инновационности.

В современном белорусском обществе, как показывает проведенный теоретический анализ и конкретные социологические исследования, функционирует смешанный тип организации социальной защиты студенческой молодежи (СЗС), сочетающий характеристики государственно-патерналистского и социально-активистского вида. В то же время актуализируется работа по обоснованию и внедрению в практику СЗС элементов субсидиарности и инновационности, что ведет в целом к обоснованию нового типа организации СЗС в виде социально-управленческой модели.

Перспективным направлением совершенствования системы социальной защиты студенческой молодежи в современном белорусском обществе является внедрение в практику ее организации социально-управленческой модели, основанной на взаимодействии традиционных и инновационных параметров (социокультурный подход), общесоциальных и личностно-групповых параметров (социально-нормативный и социально-экономический подходы) и преобразующей СЗС в систему социальной поддержки на основе развития студенческого самоуправления. Структура социально-управленческой модели воспроизводит внутригрупповую (микросоциальную) структуру конкретного студенческого сообщества по критерию нуждаемости в социальной помощи и поддержке (объективные параметры) и параметры ее организации, представленные в оценках и ожиданиях студентов (базовые потребности и уровень их удовлетворенности, ценностные ориентации и социальные ожидания, оценка СЗС в целом и отдельных форм студенческого самоуправления).

Апробация специальной социологической методики в деятельности информационно-аналитической службы студенческого самоуправления воспроизводит социально-управленческую модель СЗС на прикладном уровне. Использование этой методики, позволяющей самим студентам вносить обоснованные предложения по совершенствованию СЗС на основе выявления и измерения параметров внутригрупповой структуры конкретного студенческого сообщества, базовых потребностей и ценностных ориентаций студентов в данном коллективе, оценки системы социальной защиты в целом и оценки эффективности функционирования отдельных форм студенческого самоуправления, дает возможность рассматривать использование такого рода организации системы социальной защиты студентов (социально-управленческая модель, реализованная в аналитико-исследовательской работе студентов) в качестве перспективного направления ее совершенствования в современном белорусском обществе [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы социального государства: пособие / С.В. Лапина [и др.] ; под общ. ред. С.В. Лапиной. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 2008.
2. Лапина, С.В., Жук, А.М. Мир повседневности современного белорусского студента // Сацыяльна-педагагічная работа.. – №6 (76). –2007.
3. Жук, А.М. Студенческое самоуправление как фактор совершенствования социальной защиты молодежи // Проблемы управления. – 2009. - № 3.