

## НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС ОБЩЕСТВА

А.А. Жарикова

Академия управления при Президенте РБ, г. Минск, Беларусь

О.Н. Жарикова

Белорусский государственный университет культуры и искусств, г. Минск, Беларусь

В современных условиях знания и образование оказываются включенными в категорию «глобализированных» общественных благ, то есть, если раньше проблемы и перспективы развития систем образования ставились и решались на национальном уровне, то теперь ряд вопросов, связанных с образованием, выносятся на обсуждение международными организациями. В качестве примера можно упомянуть о проблеме неравномерного доступа к начальному образованию, обсуждаемой в «Декларации тысячелетия», принятой ООН в 2000 году. Проблема глобального неравенства заключается не в знаниях, а в обеспечении доступа к ним и в издержках, связанных с получением знаний. В мире до сих пор не решена проблема всеобщего начального образования: в Африке около 40 млн детей, свыше 60% которых – девочки – не имеют доступа к школьному образованию [1]. Итак, мы имеем две стороны одной медали:

- 1) знания являются движущей силой развития цивилизации;
- 2) источником роста глобального неравенства.

Эта проблема является одной из наиболее масштабных, связанных со сферой образования и науки, но далеко не единственной, с которой сегодня приходится иметь дело. Таким образом, рост значимости знаний для развития современных обществ побуждает мировое сообщество обращать все большее внимание на сферу образования и науки. В этой связи необходимо акцентировать внимание на научных школах современности. Именно объединенные усилия научной элиты разных стран должны способствовать поиску решений различного рода проблем.

Научные школы, в традиционном понимании – сложившийся коллектив исследователей различных возрастных групп и научной квалификации, связанных проведением исследований по общему научному направлению и объединенных совместной научной деятельностью. Указанный коллектив должен осуществлять подготовку научных кадров, иметь в своем составе руководителя, а также молодых исследователей. В научной школе преобладают новые идеи, инициатива, самостоятельный постоянный многолетний поиск с введением новых методик, подходов.

Одной из самых важных мировых тенденций двух последних десятилетий ученые считают чрезвычайно возросшие возможности коммуникации. Слияние компьютерных и коммуникационных технологий, особенно в рамках Интернета, разрушает стоимостные, временные и дистанционные связи, возвещая о начале эры глобальных информационных сетей. На сегодняшний день Интернет образует ядро, обеспечивающее связь различных информационных сетей и систем, принадлежащих различным организациям во всем мире. «Интернет – это коммуникационный медиум, который впервые сделал возможным общение многих людей со многими другими в любой момент времени и в глобальном масштабе» [2, с. 15].

В связи с глобальными трансформациями современного культурного пространства сегодня речь идет уже не столько о научных школах в их традиционном понимании, сколько об инновационной форме их взаимодействия и сотрудничества – посредством виртуального пространства. В настоящее время такие коммуникации становятся все более популярными и востребованными, постепенно занимая лидирующее положение.

Мировая система научной коммуникации предназначена для объединения целенаправленной деятельности большого числа ученых, проживающих в разных странах, говорящих на разных языках и работающих в одной тематической области.

В Республике Беларусь также действуют научные школы в различных областях науки. Так, например, преподаватели, аспиранты и магистранты Белорусского государственного университета культуры и искусств проводят систематическую и целенаправленную научно-исследовательскую работу по культурологии, искусствоведению, библиотековедению и др. Ведущая школа в области культурологии сформировалась в университете. Наличие научных школ, которые занимают ведущее место в сфере культуры, помогает активной и глубокой разработке проблемных вопросов, качественной подготовке научных кадров, повышению статуса БГУКИ.

Своеобразной иллюстрацией научных достижений университета является научно-методический журнал «Вестник» БГУКИ, который издается с 2002 года. Каждый номер состоит из статей известных ученых университета, докторантов, аспирантов, посвященных важнейшим проблемам в рамках научных направлений университета. Также университет активно сотрудничает и с зарубежными вузами, объединяя значительное число ученых, работающих в одной тематической области. Однако следует отметить, что данная форма коммуникации научных школ развита меньше, чем традиционная.

Одним из ведущих научных центров страны в области государственного управления является Академия управления при Президенте Республики Беларусь. Академией управления проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования по актуальным проблемам социально-экономического развития республики, информационного общества, по вопросам формирования идеологии белорусского государства, эффективной кадровой политики, философии и социологии государственного управления, правового обеспечения системного реформирования государственной службы, другим социогуманитарным проблемам развития современного общества.

В Академии управления издаются «Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь» и научно-практический журнал «Проблемы управления». Оба издания входят в «Список научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований».

Академия управления располагает значительным интеллектуальным потенциалом. Ежегодно сотрудниками Академии управления публикуются сотни научных статей, десятки монографий и учебных пособий. Академия управления является организатором республиканской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, ежегодных международных научно-практических конференций, в том числе и интернет-конференций, которые объединяют ученых различных стран, работающих в рамках единого тематического поля.

Также значительную деятельность в развитии инновационной формы сотрудничества научных школ играет ведущая научная организация страны Национальная Академия наук. Организации Национальной академии наук Беларуси выполняют значительный объем научных исследований и разработок по заданиям президентских, народнохозяйственных, социальных, научно-технических, международных программ, инновационных проектов, а также в рамках исследовательских грантов отечественных и зарубежных фондов (Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований (БРФФИ), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная ассоциация содействия сотрудничеству с учеными новых независимых государств бывшего СССР (ИНТАС), Международный научно-технический центр (МНТЦ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) и др.).

Таким образом, ученые Беларуси плодотворно взаимодействуют с учеными других стран по различным направлениям и отраслям науки и образования. Такая коммуникация выступает средством взаимного стимулирования творческой активности, основным механизмом функционирования и развития науки и образования, одним из важнейших механизмов ее связей с обществом, а также необходимым условием формирования личности ученого. Осуществление же межкультурной коммуникации в сфере науки и образования несет надежду на обогащение национальных культур, такие коммуникации («гармоничные» коммуникации) задают направление новых теоретических поисков, приводят к переосмыслению традиционных идей и выявляют острую необходимость в соответствующей научной парадигме, базирующейся на эвристических возможностях коммуникации и культуры.

И все же стоит отметить, что в Беларуси пока преобладают традиционные формы коммуникации научных школ. Необходимо способствовать большей доступности информационно-коммуникативных технологий для получения информации и знаний, что предполагает изучение и овладение современными средствами общения, открывает новые творческие возможности для полноценного научного сотрудничества.

Огромное значение приобретает международная мобильность ученых, всевозможные обмены и стажировки. Необходимо расширять международное сотрудничество, повышать профессиональный уровень, проводить научные исследования и обмен опытом по вопросам сохранения и приумножения наследия знаний, открытого доступа к результатам научно-исследовательской деятельности. Международное сотрудничество научных школ должно становиться более многообразным и глубоким для того, чтобы решать проблемы в сфере науки и образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Образование для инновационных обществ в XXI веке / Официальный сайт Председательства Российской Федерации в «Группе восьми». Санкт-Петербург. 16 июля 2006 г. <http://g8russia.ru/docs/12.html>
2. Кастельс, М. Галактика Интернет. Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 327 с.

### **СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

А.М. Жук

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь*

Основной целью социальной политики в белорусском социальном государстве является дальнейшее повышение уровня и качества жизни населения. Общим принципом социальной политики, реализуемой белорусским государством, является предоставление всем трудоспособным гражданам равных прав и гарантий в созидании собственного личного и семейного благосостояния. В то же время нетрудоспособным и особо нуждающимся гражданам государство обеспечивает адресную социальную помощь и поддержку.