

ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И.Н. Браницкая

Институт философии Национальной Академии Наук Беларуси, г. Минск, Беларусь

Каждая историческая эпоха имеет свои специфические характеристики. Важнейшей особенностью современной эпохи, отличающей её от других эпох, следует признать её инновационный характер. Инновации охватывают фактически все сферы общественной жизни, в том числе и образовательный процесс. При этом под инновацией понимают, как правило, не всё из того нового, что создано мыслящим человеком и констатируется как данный факт, а лишь то, что возникло вновь и имеет при этом своё будущее, что способствует поступательному развитию. Инновация – это, в первую очередь, новшество, вводимое в оборот с положительным эффектом.

Можно однозначно утверждать, что инновации сегодня являются доминирующим фактором развития высшей школы: способность к восприятию инноваций и выбор инновационного развития позволяет выживать и развиваться вузу в условиях нарастающей социальной динамики.

Инновационное развитие современного вуза – это объективно обусловленный, целенаправленный и необратимый, разворачивающийся во времени процесс перехода вуза из одного состояния в другое. Осуществляется данный процесс преимущественно путем целенаправленного внесения в деятельность вуза качественно новых элементов, свойств и характеристик, содержание и смысл которых ориентированы на надлежащее научное образование.

В рамках инновационной стратегии вузы проводят научно обоснованную политику ориентации и переключения на потребительский спрос, тщательное изучение контактов с конкурентами, новыми коммерческими структурами, определяя при этом их надежность и перспективу.

Выбор инновационного типа развития, создание и внедрение наукоёмких технологий, растущая роль знаний и информации в социально-экономическом развитии страны порождают массовый спрос на высококвалифицированных специалистов. Это требует новых форм интеграции образования, науки и производства и ставит перед высшей школой в числе первоочередных задач подготовку конкурентоспособных специалистов.

Новые целевые установки в образовании, определяющие приоритет личности, актуализируют проблему формирования инновационного компонента профессиональной деятельности специалиста в условиях высшей школы, обеспечивающего успешность решения профессиональных задач в условиях современной конкурентной среды.

Несмотря на достижения теории и практики в области развития методологии образования (Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, А.П. Денисова, З.Д. Жуковская, В.И. Журавлев, Б.М. Кедров и др.), приходится констатировать, что проблема формирования инновационного компонента профессиональной деятельности специалиста в условиях современной информационной динамично изменяющейся конкурентной среды до сих пор не решена, а поэтому требует особого внимания и отдельного научного исследования.

Инновационная система подготовки специалистов реализуется через образовательные программы: бакалавриата, магистратуры, программ дополнительного образования, программ повышения квалификации. К принципиальным свойствам данной системы относятся вариативность, нелинейность, индивидуально ориентированный способ освоения компетентностей. Отличительной особенностью системы является

принцип модульно-компетентностного «апгрейдинга» образовательных программ, позволяющий наращивать необходимые компетентности для осуществления гуманитарно-технологических функций в самом широком пространстве подготовки и повышения квалификации специалистов. Формат инновационной образовательной программы включает ряд сопоставляемых модулей и реализуется в двух основных формах: через дополнительные образовательные программы и магистерскую образовательную программу.

Инновационный подход к управлению образовательной программой предполагает: формирование интегрированных баз административного, учебного, методического, научного, справочно-информационного и других профилей; разработку технологий эффективного и мобильного сетевого взаимодействия; создание технологической и концептуальной поддержки образовательного процесса, в том числе создание оригинальных профильных информационно-технологических средств обучения и профессиональной деятельности. Такой подход включает также создание единой деловой среды для автономной, индивидуальной, групповой и совместной деятельности поставщиков и пользователей образовательных услуг, взаимодействие со структурированной в многопрофильных базах данных информацией, диагностику и выявление индивидуально-психологических характеристик обучающихся с целью определения их готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

Инновационная модель развития университета диктует необходимость глубокой интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности, разработки и внедрения механизмов, повышающих реальную конкурентоспособность вуза за счёт повышения качества всех видов его деятельности.

Главная задача инновационного университета состоит в качественной подготовке инновационно-ориентированных специалистов в приоритетных областях техники и технологий на основе единого процесса получения, распространения и применения новых знаний.

В контексте вышесказанного стратегия инновационного развития вуза должна затронуть все основные направления его деятельности, а именно: образовательную деятельность; воспитательную работу с учащимися; научную деятельность; международную деятельность; деятельность в области информатизации; экономико-финансовую деятельность; материально-техническую базу университета.

Суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее» [1, с. 125]. Инновационный потенциал необходимо ориентировать не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно.

Одним из приоритетных направлений деятельности университета является внедрение инновационных технологий как в сам процесс образования, так и непосредственно в научно-исследовательскую работу, максимальное участие подразделений университета в проектах, грантах, различных фондах, в том числе международных.

Стратегия в области создания, внедрения и использования новых образовательных технологий может реализовываться в таких основных направлениях:

- повышение качества образования за счет повышения эффективности самого учебного процесса, создания личных учебных материалов с применением новых технологий и их доступности для обучающегося; разработки надёжной системы контроля качества образования;

- повышение общего культурного и образовательного уровня учащихся за счёт эффективной подготовки абитуриентов, т. е. наращивания базового уровня знаний будущих студентов, освоения преподавателями новых образовательных технологий;

- повышение престижа и конкурентоспособности университета на внутреннем и международном рынке образовательных услуг.

Важно отметить значение научной деятельности, обслуживающей инновационные преобразования в подготовке специалистов, существенно влияющей на развитие базовых компонентов инновационной образовательной среды университета, разработку и внедрение инноваций в образовательный процесс, развитие информационного пространства и наращивание кадрового потенциала, качества которого проявляются как в профессиональных приобретениях, так и в его высокой внутренней мотивации.

В исследовательских проектах и научно-методических материалах должна быть воплощена идея интеграции фундаментальной науки и социальной практики, синтеза фундаментальных результатов и новых образовательных технологий на гуманитарной основе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Котлярова И.О. Систематизация управления инновациями в образовательном учреждении: Монография. – Челябинск: ЮУрГУ, 1998. – 129 с.

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ И ОППОЗИЦИЕЙ В СТРАНАХ ЕС

В.В. Бусленко

Вольнский национальный университет имени Леси Украинки, г. Луцк, Украина

В статье рассматриваются модели взаимодействия между правительством и оппозицией в странах ЕС. Анализируется позитивный опыт взаимодействия для Украины.

Byslenko V.V. Models of co-operation between government and opposition in countries EU. In the article examined to the model of co-operation between a government and opposition in countries EU. Positive experience of co-operation is analysed for Ukraine.

В странах с уже окрепшей демократической системой институциональным инструментом согласования противоречий между государством и обществом и обеспечение политической стабильности, основанной на балансе политических сил, выступает политическая оппозиция. Р. Даль в книге «Политическая оппозиция в западных демократиях» справедливо заметил, что «система, управляемая главными политическими конфликтами, вызванными допуском одной или более политических партий к общему руководству с проправительственными партиями является не только общественным открытием. С уверенностью это является одним из крупнейших и неожиданных общественных открытий, осуществленных человеком». Как свидетельствует опыт развитых демократий, предоставление оппозиционным силам полноценной возможности выражать свою, отличную от официальной, точку зрения, набирать проекты альтернативных общественных решений и правительственной политики, конкурируя с правящей партией в политическом процессе, создает благоприятные условия для стабилизации политической структуры общества.