

Н.Л. Сакович, А.В. Билевич
Беларусь, Брест, БрГТУ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Современную экономику характеризуют процессы динамичного развития, быстрого обновления технологического базиса общества и постоянного роста влияния инноваций. Инновационные процессы приводят к изменению места и роли человека в воспроизводственном процессе и, следовательно, изменяются подходы к подготовке специалистов.

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы инновации названы одним из приоритетных направлений. Повышение конкурентоспособности национальной экономики основывается на активной инновационной стратегии. Восстановление экономического роста предполагается обеспечить за счет активной модернизации базовых отраслей и ускоренного формирования новых высокотехнологичных секторов экономики [1]. Также первоочередной задачей является совершенствование национальной системы образования путем повышения доступности и качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан. Важным направлением определено совершенствование системы непрерывного образования в целях реализации в полном объеме принципа «образование через всю жизнь» [1].

Совершенствование системы непрерывного образования тесно связано с современными тенденциями развития информационного общества, которые приводят к кардинальным изменениям определения профессиональной компетентности специалиста. В настоящее время такие качества специалиста, как управление информацией, умение применять программные и информационные системы в своей практической деятельности, делать обоснованный выбор информационных систем, имеют высокий приоритет. Более того, эффективность работы каждого предприятия и каждой организации сегодня определяется степенью использования (или степенью внедрения) интегрированных информационных систем.

Сегодня информационные компьютерные технологии – движущая сила и координатор растущей глобализации образовательной среды. Педагоги понимают, что сочетание цифровых технологий и ресурсов дает больше возможностей для улучшения качества обучения и преподавания, чем все предыдущие образовательные технологии [2].

В связи с этим важнейшими задачами информатизации дополнительного образования взрослых являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения, нацеленных на повышение творческой и интеллектуальной составляющих в процессе профессиональной подготовки специалистов различного профиля;
- адаптация информационных технологий обучения к учебным планам специальностей дополнительного образования взрослых;
- разработка новых информационных технологий обучения, способствующих повышению качества образования, активизации познавательной деятельности слушателя,

повышению мотивации на освоение средств и методов информационных технологий для эффективного применения в профессиональной деятельности;

- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса, в частности, разработка программно-методических электронных ресурсов (учебных планов, учебных программ);
- совершенствование учебно-методических ресурсов (методических указаний, методических рекомендаций для изучения отдельных курсов, тематических планов проведения отдельных тем, занятий и т.д.) [2].

От успешного решения указанных задач во многом зависит уровень развития в учреждениях дополнительного образования взрослых прикладных научных исследований, уровень научно-технической деятельности и, как следствие, уровень подготовки специалистов для страны.

В целом процессы внедрения информационных технологий в систему дополнительного образования взрослых в условиях инновационной экономики должны быть приоритетом развития данной системы образования, так как в условиях активного внедрения информационных технологий современный специалист должен не только обладать знаниями в области информационных компьютерных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы : утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 15 дек. 2016 г., № 466.
2. Казанцев, А. К. Информационно-технологические ресурсы российских регионов: оценка и сравнительный анализ / А. К. Казанцев, Е. Г. Серова, Л. С. Серова // Информац. ресурсы России. – 2008. – Вып. № 6. – С. 5–10.

А.В. Санюкевич, С.Ф. Лебедь, В.П. Черненко
Беларусь, Брест, БрГТУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ МАУА ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Традиционно в методике обучения математике задача развития пространственного мышления связывается более всего с изучением геометрического материала в школе. При этом должны быть развиты способность пространственного воображение обучающегося, а также возможность распознавания визуального представления и преобразования геометрических фигур, использования геометрических свойства реальных объектов.

Однако на выходе из школы многие учащиеся не обладают достаточно развитым пространственным воображением. Проблема старая, но актуальная. Учащиеся не умеют в должном виде изображать трехмерный образ на двухмерной плоскости. Это создает трудности при дальнейшем обучении математике.

На уроках стереометрии визуализация геометрических тел, как правило, проявляется через рисование эскизов на доске. Интересно, что преподаватели редко используют технические средства для этого. Однако нынешнее поколение учащихся имеет дело с компьютерной технологией с раннего детства. Поэтому необходимо адаптировать методы обучения к их потребностям и привычкам. Надо широко использовать современные средства обучения – компьютер, мультимедиапроектор, интерактивную доску.