

## СМЫСЛ ЖИЗНИ И ДУХОВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА

*Е. А. Лагуновская,*  
кандидат философских наук, доцент  
*П. А. Мытько,* студентка  
психолого-педагогического факультета  
Беларусь, Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина

*В статье рассматривается смысл жизни как философская и духовная проблема, связанная с определением ценностей человека, его предназначения и цели существования. Исследуются подходы к определению смысла жизни в социогуманитарном знании: философский, этический, социологический, психологический. В образовании и воспитании современного студента приоритетным представляется системный подход к определению смысла жизни, позволяющий учесть духовно-нравственный потенциал ценностей христианства.*

*Ключевые слова:* ценности; христианство; духовность; нравственность; смысл жизни.

Ценности традиционных для Беларуси конфессий, наряду с гуманистическими ценностями нерелигиозных мировоззрений, рассматриваются на современном этапе в качестве одного из источников содержания воспитательной деятельности в школе и вузе. Однако проблема недостаточной образованности белорусской молодёжи – социально активной части общества – о ценностях традиционных религий продолжает оставаться актуальной. Современная молодёжь смысл жизни чаще всего связывает с удовлетворением потребностей, в первую очередь материальных. Духовные запросы молодого поколения в большинстве случаев находятся на подсознательном уровне. В процессе преподавания социогуманитарных дисциплин педагогу предоставляется возможность познакомить студентов с христианским пониманием смысла жизни как с общечеловеческим духовно-нравственным идеалом. Христианство как индивидуальная и социальная практика не обрело бы мирового признания, если бы сводило понятие «духовность» к определённому религиозному содержанию. Духовные ценности не могут быть усвоены извне, но, будучи общечеловеческими, могут актуализироваться в значимой для человека ситуации. В современных условиях нельзя всю ответственность за информирование молодёжи о ценностях христианства возложить исключительно на церковь. Необходимо усиление работы в данном направлении, как со стороны педагогов, так и со стороны СМИ.

На современном этапе различие ценностных ориентаций, представленное в социогуманитарном знании, формирует многообразие подходов к определению смысла жизни, среди которых можно выделить философский, этический, социологический, психологический.

Проблема смысла жизни была и остается предметом дискуссий различных философских направлений. В материалистическом понимании смысла жизни выделяют два разноректорных аспекта. В соответствии с философией марксизма, смысл жизни понимается как переустройство мира человеком на началах добра и справедливости. Человек здесь выступает средством для благосостояния и процветания будущих поколений человечества, что противостоит христианскому

принципу жить «здесь и сейчас». Другой философский подход основан на утверждении о том, что смысл жизни создается самим человеком: жизнь ставит перед ним ситуацию выбора из множества альтернативных потребностей и путей их реализации. Категория «ценность» отвечает на вопрос, во имя чего совершается данная деятельность, и выступает как основание выбора её целей, средств и результатов. Однако необходимо обратить внимание на возможность насильственного установления деструктивных идеалов как в индивидуальном, так и в общественном сознании и деятельности.

В определении смысла жизни философский аспект вытекает из общих принципов отношений человека и мира, а этический – из нравственных принципов отношений человека с миром и другими людьми, детерминированных многообразными представлениями о морали.

Гедонизм – направление в этике, утверждающее удовольствие как основу и высшую цель человеческой жизни. В тесной связи с гедонизмом возник эвдемонизм, понимающий счастье (на основании различных индивидуальных представлений о нем) как высшую ценность. В жизни человека счастье может быть связано с угождением плоти, и внешне проявляться в чревоугодии, лени, мечтах о «богемном» образе жизни, аморализме. В соответствии с утилитаризмом, считающим пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков, всякий стремится к личной выгоде, в чем и состоит смысл жизненных усилий человека. Стремление к удовлетворению низших потребностей в христианстве понимается как ориентация на моральное зло: «всякий, делающий грех, есть раб греха» (Ин. 8, 34).

Социологический подход к определению смысла жизни связан с освоением и воспроизводством общественных ценностей, детерминирующих тип поведения и деятельности человека. Главные стимулы деятельности могут быть связаны с физическими, экономическими, социальными и духовными потребностями человека, причём неудовлетворенность первичных потребностей закрывает актуальность последующих. Необходимо констатировать, что, несмотря на растущее количество обращений за профессиональной психологической помощью, число суицидов в наиболее экономически развитых странах не уменьшается. Без реализации высших потребностей человек пребывает в состоянии духовного вакуума: «Все труды человека – для рта его, а душа его не насыщается» (Еккл. 6, 7).

Психологический аспект определения смысла жизни связан с исследованием психологической структуры личности, её свойств и особенностей, обусловленных как биологическими, так и социальными факторами. Высшим уровнем развития личности является её направленность, включающая желания, интересы, склонности, идеалы, взгляды, убеждения человека, его мировоззрение, особенности характера и самооценки. Направленность наиболее полно отражает идеологию общности, в которую человек включён, и, в зависимости от воспитания, возможна ориентация на индивидуализм, признающий превосходство отдельной личности и её интересов, либо на гармоничное взаимодействие с окружающим миром, соответствующая коллективизму традиционных для Беларуси христианских конфессий.

В системе христианских ценностей духовно-нравственному совершенствованию соответствуют смысл и цель человеческой жизни. Н. А. Бердяев рассматривает смысл жизни как стержень всей системы духовно-нравственных ценностей человека, без которого все другие ценности превращаются в иллюзию. Так «начинается культ жизни вне её смысла... Соотношение между целями и средствами жизни перемешивается и извращается» [1, с. 62]. Христианство направляет жизнедеятельность человека на всестороннее духовное совершенствование: «спасение души» и восстановление в ней «Царства Божия», что соответствует главной цели и смыслу человеческого существования. Как абсолютная положительная ценность, согласно Н. О. Лосскому, Царство Божие в душе человека неразрушимо внешними силами.

Обращаясь к различным аспектам в определении смысла жизни, каждая наука вносит ценный вклад в его объяснение. В системе христианских ценностей смысл человеческой жизни соответствует нравственному совершенствованию. В процессе преподавания дисциплин социогуманитарного цикла системный подход к проблеме смысла жизни, учитывающий духовно-нравственный потенциал ценностей христианства, призван способствовать молодому человеку в его духовном выборе, определении жизненной стратегии и стремлению к изменению своей жизни, своей социальной действительности в соответствии с собственным проектом.

#### **Список источников и литературы**

Бердяев, Н. А. Философия творчества, культуры и искусства : в 2 т. / Н. А. Бердяев. – М. : Искусство, 1994. – Т. 1. – 542 с.