

УДК 378.147:51

Е. А. КРАГЕЛЬ

Брест, БрГТУ

ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ-ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Век прогресса и стремительно развивающихся информационных технологий обязывает систему образования переходить на новый уровень обучения – цифровизацию образования, включающую использование современных гаджетов, новых интерактивных, увлекательных, эмпирических методов обучения.

Современные обучающиеся виртуозно владеют информационно-коммуникативными технологиями и активно используют виртуальные ресурсы, что позволяет часть образовательной нагрузки вынести в виртуальное поле.

Очевидно, что именно вышеуказанные обстоятельства обусловили появление технологии обучения эдьютейнмент (edutainment), в основе которой лежит концепция сочетания понятий «образование» (education) и «развлечение» (entertainment).

Существует множество подходов к определению понятия «эдьютейнмент»:

- цифровой контент (О. Л. Гнатюк);
- обучение как развлечение (А. В. Попов);
- особый тип обучения, который основывается на развлечении и формировании первичного интереса к предмету, дальнейшем привлечении с получением удовольствия от процесса обучения и конечном увлечении со стойким интересом к процессу обучения [1];
- креативное образование (М. М. Зиновкина);
- место (place), где обучаемые могут наслаждаться тем, что изучают посредством звуков, видео, текстов и изображений [2, с. 10];
- специфическая деятельность, основанная на «одновременном обучении и удовлетворении собственного любопытства» [3, с. 1];
- “эффективный баланс” между информацией, мультимедийными продуктами, психологическими приемами и современными технологиями [4, с. 36].

В рамках диссертационного исследования, посвященного обучению математике иностранных слушателей подготовительного отделения, под эдьютейнмент-технологией мы, согласно Н. А. Кобзевой, понимаем «тех-

нологию обучения, рассматриваемую как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение» [5, с. 195]. При этом «развлечение» будем рассматривать как «вовлечение» («увлечение») в учебную деятельность.

Основными характеристиками эдьютейнмент-технологии являются: комфортные психологические условия; повышение мотивации к обучению; реализация познавательной потребности для любого уровня подготовки слушателей-иностранцев; применение мультимедийного цифрового контента при обучении. Психологи объясняют эффективность эдьютейнмент-технологии тем, что она задействует максимальное количество органов восприятия и ощущения.

Сочетание элементов эдьютейнмент-технологии с традиционным обучением повышает эффективность процесса обучения «математическому» русскому языку слушателей-иностранцев на подготовительном отделении (с учетом «языкового барьера»), что направлено на развитие языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции обучающихся.

Реализация элементов эдьютейнмент-технологии при обучении слушателей-иностранцев на подготовительном отделении осуществляется через онлайн-курс «Математика» системы электронно-образовательного ресурса (abiturientu.bstu.by), включающий:

- электронные лекции, представленные в pdf-формате;
- обучающие тесты [6];
- словарь со звуковым сопровождением;
- презентации;
- математические подкасты;
- систему интегрированных упражнений [7];
- математические кроссворды;
- инфографику [8];
- задания, реализуемые с помощью конструктора HP5 [9] (Dialog Cards, Dragthe Words, Fillinthe Blanks, Find Multiple Hotspots, Dictation, Image Hotspots, Interactive Book) и др.

Отметим, что нецелесообразное использование эдьютейнмент-технологии может привести к ряду недостатков, возникающих при организации учебного процесса: излишняя художественность и нереалистичность представляемого учебного материала; гиперстимулирование познавательной сферы обучаемых; отвлечение внимания от содержательной стороны материала на увлекательную форму его подачи; развитие «пассивного мышления» при использовании некоторых форм цифрового контента; замена «поисковой» мотивации учебной деятельности на «потребительскую»; финансовая и временная затратность (дополнительное оснащение

учебных классов, приобретение новых учебно-методических материалов, разработка программного обеспечения и цифрового контента).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Железнякова, О. М. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке / О. М. Железнякова, О. О. Дьяконова // *AlmaMater*. – 2013. – № 2. – С. 67–70.
 2. Wang, Y. Edutainment technology – a new starting point for education development of China / Y. Wang, M. Zuo, X. Li // *37th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference*. – Milwaukee : WI, 2007. – P. 10–13.
 3. Addis, M. New technologies and cultural consumption. Edutainment is born! / M. Addis // *European Journal of Marketing*. – 2002. – P. 1–13.
 4. DeVary, S. Educational Gaming: Interactive Edutainment / S. DeVary // *Distance learning*. – 2008. – Vol. 5, № 3. – P. 35–44.
 5. Кобзева, Н. А. Edutainment как современная технология обучения / Н. А. Кобзева // *Яросл. пед. вестн.* – 2012. – Т. 2, № 4. – С. 192–195.
 6. Крагель, Е. А. Методическая модель смешанного обучения математике слушателей-иностранцев факультета довузовской подготовки технического вуза / Е. А. Крагель // *Пед. наука и образование*. – 2016. – № 2 (15). – С. 72–76.
 7. Крагель, Е. А. Система интегрированных заданий как средство обучения слушателей-иностранцев на подготовительном отделении «русскому математическому» языку / Е. А. Крагель // *Naukowa myśl informacyjnej powieki – 2020 : materiały XVI międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, Przemyśl, 7–15 marca 2020 r.* / Zespół redakcyjny: Jerzy Ciburowski [et al.]. – Przemyśl, 2020. – Vol. 4 : *Pedagogiczne nauki*. – S. 104–110.
 8. Крагель, Е. А. Инфографика при обучении слушателей-иностранцев математике на подготовительном отделении / Е. А. Крагель // *Вычислительные методы, модели и образовательные технологии : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 22 окт. 2021 г.* / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Д. В. Грицука. – Брест : БрГУ, 2021. – С. 47–49.
 9. Крагель, Е. А. Использование конструктора H5P при обучении слушателей-иностранцев математике на подготовительном отделении / Е. А. Крагель // *Математические и физические методы исследований: научный и методический аспект : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 22–23 апр. 2021 г.* / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Н. Н. Сендера. – Брест : БрГУ, 2021. – С. 77–79.
-