Э.Н. ТУРАБОВА (г. Брест, БрГТУ)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БрГТУ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ И НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПРОСТЫЕ РАЗРЕЗЫ»)

Обучение чтению присутствует уже на первых занятиях овладения языком. Чтение является одним из видов речевой деятельности, представляющим собой восприятие и переработку информации. В учебной деятельности студентов чтение учебников, учебных пособий играет важную роль, так как является не только источником приобретения профессиональных знаний, но и средством развития личности, инструментом саморазвития.

Методика работы с текстами предполагает три этапа: выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий. На первом этапе используются задания, стимулирующие интерес к тексту, постановка проблемы, задания, формирующие цель чтения. Лексико-грамматические трудности снимаются после первого просмотрового чтения. Второй этап работы над текстом заключается в чтении фрагментов текста и анализе трудных мест, составлении вопросов к тексту для выяснения понимания. К послетекстовым заданиям относятся вопросы для выяснения понимания всего текста, анализ текста с точки зрения его построения, составление плана текста, создание ситуаций, в которых можно было бы сообщить данные из текста; создание самостоятельного текста с использованием модели прочитанного текста [1, с. 26].

В Брестском государственном техническом университете дисциплины «Инженерная графика» и «Начертательная геометрия» являются обязательными на всех специальностях строительного факультета, факультета водоснабжения и гидромелиорации, машиностроительного факультета, а также на некоторых специальностях экономического факультета. [3, с. 5]. Здесь особое внимание уделяется изучению таких разделов, как основные правила оформления чертежей, виды и разрезы, сечения, аксонометрия, линии среза и перехода [3, с. 58]. Неотъемлемую часть учебного материала представляет описание масштабов, шрифтов, основных правил выполнения разрезов и сечений, прямоугольной изометрии и диметрии [3, с. 59].

Посмотрим, как происходит обучение чтению на примере одного из текстов по дисциплине «Инженерная графика». Вниманию студентов предлагается чтение текста «Простые разрезы» [3, с. 28].

Основные правила выполнения разрезов

Изображение видов детали не всегда однозначно выявляет геометрию ее формы. Рассмотрим несколько примеров, приведенных на рис. 1.

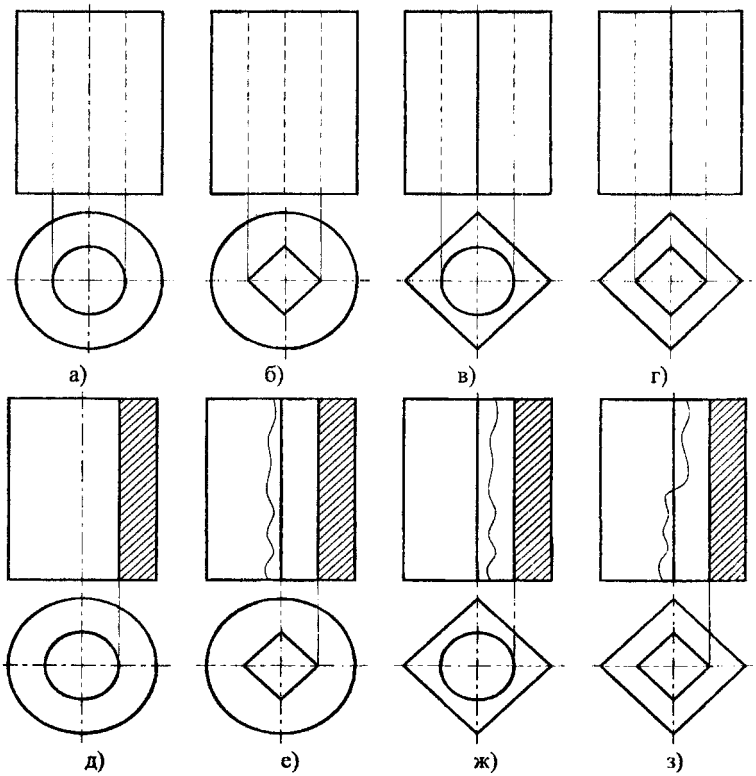

Рисунок 1 – Цилиндры с внутренними цилиндрическим и призматическим отверстиями

Приведенные виды различных деталей практически одинаковы, но это не соответствует геометрическим составляющим формы детали. На рис. 1 а) и б) начерчены цилиндры с внутренними цилиндрическим и призматическим отверстиями, которые трудно отличить друг от друга. Аналогично одинаковы изображения на рис. 1 в) и г).

Все это обосновало применение разрезов деталей для полного выявления внутренней формы деталей.

ГОСТ 2.305-2008 «Изображения – виды, разрезы, сечения» определяет правила выполнения разрезов [2, с. 120].

Горизонтальные, фронтальные и профильные разрезы могут быть расположены на месте соответствующих основных видов.

Местные разрезы выделяются сплошными волнистыми линиями. Эти линии не должны совпадать с какими-либо другими линиями изображения.

Часть вида и часть соответствующего разреза допускается соединять, разделяя их сплошной волнистой линией. Она не должна совпадать с какими-либо другими линиями изображения.

Простой разрез *выполняется одной секущей плоскостью.* Такая плоскость может быть расположена параллельно одной из плоскостей проекций, и разрез будет называться соответственно горизонтальным, фронтальным или профильным.

Разрез – ***это изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями.*** *На разрезе показывается то, что получается в секущей плоскости и за ней.*

Поясним сущность разреза, которая вытекает из его определения и заключается в следующем:

а) в определенном месте предмета мысленно проводят секущую плоскость;

б) часть предмета, находящегося между наблюдателем и секущей плоскостью, мысленно отбрасывают;

в) оставшуюся часть проецируют на соответствующую плоскость проекций и изображают на месте одного из основных видов или на свободном поле чертежа;

г) оформляют разрез соответствующей надписью и только в том случае, когда секущая плоскость является плоскостью симметрии для детали, – надпись не делают.

В зависимости от того, какая плоскость применена, разрезы подразделяют на простые, сложные, местные. [4, с. 274].

На предтекстовом этапе преподаватель формирует цель изучения данного материала и отмечает его важность. После первого просмотрового чтения студенты выписывают из текста незнакомые слова и находят их значения в словаре. Так выполняется первый важный этап работы, без которого дальнейшее изучение материала было бы затруднительным, – снимаются лексико-грамматические трудности. Второй этап работы включает в себя чтение фрагментов текста и анализ трудных мест. Студенты выполняют не только такие виды лексико-грамматических заданий, как словоизменение, но и осваивают одно из важнейших явлений языка – словообразовательную парадигму, подбирая однокоренные существительные к глаголам и прилагательным ***основной, различный, горизонтальный, профильный, местный, определять, совпадать, пояснять, выполнять.***

Также предлагается подобрать из текста прилагательные к существительным ***правило, деталь, отверстие, форма, разрез линия, плоскость*** и записать полученные словосочетания. В качестве послетекстовых используются такие виды заданий, как ответы на вопросы к тексту, например, ***Что такое разрез? Какие виды разрезов вам известны? Что определяет ГОСТ 2.305-2008? Каким образом выполняется простой разрез? Что показывается на разрезе? В чем заключается сущность разреза?***; завершение предложения с использованием информации текста: ***Местные разрезы выделяются… Простой разрез выполняется… На разрезе показывается… Разрезы подразделяют…*** Кроме того, студенты составляют план, создают самостоятельный текст с использование модели прочитанного.

Таким образом, процесс обучения чтению иностранных студентов технических специальностей является актуальной методической задачей, поскольку чтение – это один из важнейших видов речевой деятельности.

Литература

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя РКИ /А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – 256 с.

2. Ботвинников, А.Д. Черчение / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М. : АСТ, Астрель, Харвест, 2007. – 224 с.

3. Кондратчик, Н.И. Методическое пособие по инженерной графике для студентов технических специальностей дневной и заочной формы обучения / Н.И. Кондратчик, С.А. Матюх, В.А. Морозова. – Брест : Изд-во БрГТУ, 2013. – 60 с.

4. Романычева, Э.Т. Инженерная и компьютерная графика /Э.Т. Романычева. – М. : Высш. шк., 1996. – 368 с.

О.А. ФЕЛЬКИНА (г. Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Иностранные студенты испытывают большие трудности в изучении дисциплин историко-лингвистического цикла, поскольку несовершенное знание русского языка препятствует оценке лексем и грамматических форм как устаревших или, наоборот, современных. Поэтому обучающиеся, для которых русский язык не является родным, особенно остро нуждаются в хорошем учебно-методическом обеспечении.

За последние три года нами были разработаны и изданы или прошли регистрацию два электронных учебно-методических комплекса и одно пособие по дисциплинам историко-лингвистического цикла.

Два издания по дисциплине «Введение в славянскую филологию» предназначены именно для иностранных обучающихся специальностей «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)», «Русская филология (литературно-редакционная деятельность)». Это электронный учебно-методический комплекс (свидетельство о регистрации № 18/2012 от 20.12.2012) и одноименное пособие (Брест : БрГУ, 2013. – 42 с. Усл. печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 2,58).

Электронный учебно-методический комплекс «Введение в славянскую филологию» может использоваться для подготовки к лекциям, повторения и закрепления теоретических знаний, подготовки к практическим занятиям и зачету. В комплекс включены программа, вопросы к зачету, конспекты лекций. В начале каждой лекции приводится список подтем, которые в ней раскрываются. Обобщающие таблицы небольшого размера включены в текст лекций, на более объемные таблицы имеются ссылки, после просмотра таблицы можно вернуться к тексту лекции (ссылка находится под таблицей).