

Т. В. Лисовская (г. Брест, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Особенностью современного общества является сближение стран и народов, усиление их взаимодействия, глобализация мира в целом. В процессе моделирования нашего мира, нашего будущего одним из наиболее эффективных инструментов является образование, так как облик будущего общества связан с обликом людей, которые будут жить в этом мире. Позитивный характер развития процесса культурной глобализации, который затрагивает все стороны жизни современного общества, во многом зависит от того, каким образом в системе высшего образования будут решаться вопросы подготовки студентов к многовекторному взаимодействию в рамках разнообразного спектра межкультурных коммуникаций.

Процессы глобализации выдвигают перед образованием задачу подготовки учащихся и студентов к деятельности в поликультурной среде, формирование умений коммуницировать и взаимодействовать с представителями различных социальных групп, национальностей, вероисповеданий. Поэтому проблема формирования поликультурной личности, способной искать и находить пути урегулирования социокультурных противоречий, проявлять толерантность, становится все более актуальной.

Поликультурность личности проявляется в умении вести диалог, понимать человека другой культуры, воспринимать его таким, как он есть, с позиции равенства. И в то же время поликультурность выступает как обратный процесс – способность к обогащению своей культуры элементами иной [1, с. 3]. Таким образом, поликультурная личность может быть определена как личность, воспринимающая себя в качестве субъекта полилога культур, имеющая активную жизненную позицию, обладающая развитым чувством эмпатии и толерантности, эмоциональной устойчивостью, способная к продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества. Качествами поликультурной личности являются:

- развитое лингвистическое сознание – знание человеком родного, государственного и иностранного языков;

- целостное мировоззрение – сформированная единая картина взаимосвязей между понятиями «мир», «социум», «личность», «культура»;

- развитое историческое сознание, включающее знание исторического контекста развития народов и регионов, а также мифов, символов, образов, составляющих основу различных культур;

- развитое географическое сознание посредством наличия страноведческих и этнографических знаний;

- развитое художественно-эстетическое сознание, включающее восприятие культурного многообразия мира на основе знаний о культуре разных народов и регионов [4].

Одним из основных аспектов формирования поликультурной личности является формирование языковых компетенций, основанных на овладении иностранными языками. Иностранный язык обладает необходимым потенциалом для формирования поликультурной личности. Знание других, неродных, языков способствует появлению новых точек зрения на мир, дополнительных возможностей, это знакомство с другим мировосприятием и миропониманием, когда можно корректировать и уточнять те знания о мире, которые получены при помощи родного языка. Учет и реализация таких принципов, как диалог культур, билингвальное обучение, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность, интерактивное взаимодействие с представителями поликультурного мира, обучение в условиях интегрированной в учебный процесс естественной поликультурной языковой среды позволяют наиболее эффективно осуществлять процесс формирования поликультурной личности студентов.

Знание языков является непреложным требованием для процесса межкультурной коммуникации. Тем не менее вышеуказанные личностные качества проявляются только в том случае, если у человека присутствует мировоззрение, где сформированы понятия мир, общество, культура, история, география не только на уровне своего этнического сознания, но и в контексте осознания поликультурной картины мира. Иначе говоря, формирование поликультурной личности в рамках высшего образования – это не только передача лингвистических знаний и формирование лингвистических компетенций. Формирование поликультурной личности требует комплексного подхода, при котором формирование билингвальных компетенций идет одновременно с расширением мировоззренческой парадигмы, основанной на формировании представлений о поликультурном разнообразии общества. Цель поликультурного и полиязычного образования заключается в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

Таким образом, показателями сформированности поликультурной личности будут выступать не только овладение иностранными языками, но прежде всего:

- наличие знаний о современных тенденциях развития поликультурного мира, процессах глобализации, о культурном разнообразии современного поликультурного мира, знание особенностей различных культурных групп, их норм и традиций межличностного взаимодействия;

- осознание культурного многообразия мира, в том числе и собственной многокультурной принадлежности;
- эмпатия, толерантность, эмоциональная устойчивость;
- гуманистическая направленность личности, способность позитивного взаимодействия с представителями различных культурных групп, высокий уровень конфликтоустойчивости.

Формирование поликультурной личности является актуальной для Республики Беларусь, так как в стране ярко выражен этнолингвистический аспект поликультурности: кроме белорусского большинства в стране проживают русские (13,2 %), поляки (4,1 %), украинцы (2,9 %), евреи (1,1 %), а также армяне, татары, грузины, литовцы и представители других национальностей и народностей [8]. В поликультурном этногеографическом пространстве значительная часть населения является двуязычной. Двуязычие, обогащённое историческим наследием, создаёт благоприятные условия для формирования компетенций поликультурности. Следовательно, в центре проблемы поликультурного воспитания находится личность, обладающая многоязычной и поликультурной компетенцией, т. е. межкультурной компетенцией, сформированной на базе не менее трёх языков и культур (родной и двух неродных).

В ряде законодательных и нормативно-правовых документов: в Законе «Об образовании в Республики Беларусь», в Законе «О правах ребенка», в «Концепции обучения иностранному языку в системе непрерывного образования Республики Беларусь» – подчеркивается важность приобщения подрастающего поколения к национальной и мировой культур, формирования национального самосознания.

В учебной программе по иностранному языку для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения формулируется генеральная концепция обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе – формирование поликультурной личности, что ориентирует процесс обучения на подготовку учащихся к межкультурному общению.

Постоянное развитие высшей школы в Республике Беларусь обеспечивается в рамках принятых государственных программ, определяющих перспективные направления модернизации национальной системы образования, в которых значительное место отведено реализации элементов Европейского пространства высшего образования в системе высшего образования Республики Беларусь (например, в Государственной программе развития высшего образования на 2011–2015 годы). В 2015 году Министерством образования разработана Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, которой предусмотрено проведение в учреждениях образования мероприятий,

направленных на воспитание культуры мира, умения жить в поликультурном мире. В рамках принятой Концепции как условия формирования политической культуры личности предусмотрено:

- изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;
- формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;
- введение учащихся и студентов в межкультурный диалог посредством овладения иностранными языками.

Таким образом, включение Республики Беларусь в глобализационные процессы и в современное поликультурное общество требует сбалансированной политики в сфере образования, учитывающей как общегосударственные интересы, так и национально-культурные особенности белорусского государства. Как мы видим, в основополагающих документах по модернизации белорусской системы образования заложены основы для акцентирования внимания системы образования на решение задач формирования поликультурной личности. Без решения этих задач невозможно в полной мере ставить и решать задачи модернизации образования, воспитания подрастающего поколения в духе высокой нравственности, веротерпимости, готовности к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных отношений.

Список использованной литературы

1. Агранат, Ю. В. Формирование поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы при обучении иностранному языку в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. В. Агранат. – Хабаровск, 2009. -
2. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2016 гг. [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/1674>. – Дата доступа: 10.11.2017.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 – Режим доступа: www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc. – Дата доступа: 10.11.2017.
4. Печерских, Т. Ф. Роль языковой картины мира в воспитании поликультурной личности [Электронный ресурс] / Т. Ф. Печерских, Н. А. Беркутова. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/languages/00179100_0.html. – Дата доступа: 12.11.2017.