

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ОБЪЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ

Е. Н. ГРИГОРОВИЧ

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

Глобализация современного мира и процессы культурной интеграции не могли не отразиться и на развитии современного высшего образования: укрепляется международное сотрудничество университетов, развивается экспорт образования, расширяется академический обмен студентами. За последнее десятилетие значительно вырос объем экспорта образовательных услуг белорусских вузов и, как следствие, увеличилось количество иностранных студентов, получающих высшее образование в Республике Беларусь. Наблюдается устойчивая тенденция как увеличения общей численности иностранных граждан, приехавших в Беларусь для получения высшего образования, так и процентное соотношение иностранных студентов к общей численности студенческого контингента в стране. В процентах к общей численности студентов этот показатель увеличился с 3,3 % в 2013/2014 учебном году до 7,9 % в 2020/2021 учебном году [1].

В Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина по состоянию на 1 октября 2021 года обучается 1135 иностранных студентов, преимущественно граждан Китая и Республики Туркменистан. При этом абитуриенты выбирали при поступлении специальности либо из перечня, ограниченного рекомендациями Министерства образования своей страны (Туркменистан), либо руководствовались индивидуальными интересами, престижем специальности в своей стране. Поэтому в перечне востребованных оказалось небольшое число специальностей, на которых и сосредоточился основной контингент иностранных студентов, что привело к существенному увеличению численности иностранных студентов на ряде специальностей университета. В этой связи особую актуальность приобретают проблемы межкультурной коммуникации и адаптации иностранных студентов к социокультурным условиям белорусского общества и образовательной среде высшего учебного заведения.

Следует указать, что проблемы межкультурной коммуникации являются сферой интересов ряда гуманитарных наук: философской антропологии, культурологии, социологии, психологии. Начиная с XIX века, межкультурная коммуникация становится значимой междисциплинарной отраслью социокультурного знания. Основоположник понимающей социологии М. Вебер объяснял социальное действие осознанием и наличием смысла, не привносимого извне, а переживаемого субъектом и требующего соотнесения возможного на его основе действия с возможными действиями других людей.

В современной гуманитарной науке все чаще используется понимание культуры как образа жизни, системы нравственных норм и ценностей, стиля поведения социальных общностей. А поскольку в глобализированном мире общество становится все менее однородным по своему составу, представляет собой слияние различных этнических культур, разделяющих свои собственные идеалы и ценности, все более актуальной становится проблема межкультурной

коммуникации. По мнению многих исследователей, наиболее серьезным препятствием на пути к включению в новый социум выступают именно культурные различия, усвоенные на уровне первичной социализации [2, с. 7].

Совокупность культурологических, социально-политических и религиозных факторов существенно влияет на образовательные и адаптационные характеристики иностранных студентов. Приехавшие в нашу страну для получения высшего образования иностранные граждане оказываются в непривычной для них языковой, социокультурной, конфессиональной и национальной среде, к которой им предстоит адаптироваться в очень сжатые сроки. При этом интеграция иностранных студентов в социокультурную среду белорусского общества и вузовскую академическую среду связана с рядом трудностей, обусловленных множественностью факторов. К наиболее значимым, по нашему мнению, можно отнести следующие *факторы*:

- языковой фактор, связанный с невысоким уровнем знания русского языка иностранными студентами младших курсов, что приводит к возникновению барьеров в общении с преподавателями, однокурсниками, работниками общежития;

- социокультурный фактор, проявляющийся в культурно-цивилизационных отличиях между носителями исламской культурной традиции и коренными белорусами (например, особенность пространственно-временной организации повседневной жизни: исключение из обязательной мебели обеденного стола и стульев, значительное по времени опоздание на лекции, зачеты, экзамены);

- финансово-экономический фактор, обусловленный как материальными трудностями в семьях студентов, так и сложностями с переводом денежных средств, а также неумением самих студентов распределить бюджет;

- бытовой фактор, опосредованный отсутствием жизненного опыта у студентов, недостаточным умением организовать быт;

- аксиологический фактор, детерминированный различием религиозных традиций и ценностных систем, а также различиями в степени секуляризованности; принципиальными отличиями в сфере гендерных и семейных отношений, сфере правосознания.

Выделенные факторы, переплетаясь друг с другом, формируют *объективные условия* процесса адаптации иностранных студентов, включающие в качестве основных компонентов: незнакомую социокультурную среду (чужая страна), новую языковую среду, непривычную академическую среду со строгими правилами организации учебной деятельности и незнакомыми формами контроля знаний. Во взаимодействии с *субъективными факторами* (неуверенность в себе, отсутствие навыков самостоятельности и контроля со стороны семьи, нежелание учиться) это создает серьезные трудности для адаптации иностранных студентов к социокультурной среде и академической среде высшего учебного заведения.

Особо пристального внимания заслуживает академическая адаптация. Под академической адаптацией мы понимаем «процесс приобщения студента к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится субъектом образовательной деятельности и новых отношений в университетской среде. В ее основе лежат противоречия между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды и неготовностью личности студента к ним на основе предшествующего опыта. Разрешение данных противоречий путем перестройки деятельности и поведения личности студента, а также регулирующего влияния объективных факторов, обуславливает динамику и результативность процесса обучения» [3, с. 151].

С целью совершенствования работы по академической адаптации иностранных студентов в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина разработана целевая программа «Адаптация иностранных обучающихся к образовательному пространству университета» (на 2021–2025 годы), включающая следующие направления:

- организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, предусматривающее координацию деятельности всех структурных подразделений университета по планированию работы, её анализу и коррекции, создание и распространение информационных материалов (информационные стенды, газеты, бюллетени, интернет-сайты и др.), ознакомление обучающихся со спецификой учебного процесса в университете (собрания, индивидуальные и групповые беседы, консультирование);

- языковая адаптация, предполагающая использование системы преподавания русского языка как иностранного, обеспечение условий для проведения дополнительных занятий, работу волонтерских отрядов из числа иностранных студентов старших курсов;

- социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса адаптации иностранных студентов, способствующее обеспечению социальных гарантий иностранным обучающимся, развитию системы морального и материального поощрения, профилактике состояний дезадаптации;

- культурно-досуговая деятельность обучающихся, включающая создание условий для участия иностранных студентов в культурной жизни университета.

Реализация вышеперечисленных направлений и их конкретизация нашли свое отражение в системной работе по академической адаптации иностранных студентов на юридическом факультете БрГУ им. А. С. Пушкина. Так, с целью эффективной адаптации к образовательному пространству университета для студентов первого курса введен факультатив «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента», на котором первокурсники знакомятся с системой высшего образования, особенностями образования и содержанием учебного плана по избранной специальности, требованиями к специалисту, содержащимися в образовательном стандарте. Студенты учатся различать специфику учебной и научно-исследовательской деятельности студента, формируют представления о запросах работодателей к профессиональным и академическим компетенциям специалистов, развивают потребность в самообразовании и саморазвитии как важном условии будущей успешной профессиональной деятельности.

Важную роль в процессе академической адаптации студентов играет и подготовка профессорско-преподавательского состава. Эффективной работе способствует организация и проведение научно и учебно-методических семинаров для преподавателей факультета по теоретическим и методическим вопросам академической адаптации иностранных обучающихся, организуемых учебно-методической комиссией факультета: «Научно-методические и практические проблемы организации учебной работы с иностранными обучающимися», «Актуальные проблемы адаптации студентов 1 курса к образовательному пространству университета» и др. [3, с. 156].

Процессу академической адаптации студентов способствует также проведение внеаудиторных научных и учебно-организационных мероприятий для студентов 1 курса: встречи с успешными выпускниками в период «Недели знаний»,

Рождественские студенческие научные чтения: «Профессиональная культура специалиста: особенности формирования через учебную и научно-исследовательскую деятельность студента», студенческие научные конференции и семинары, проводимые студенческим научным обществом [3, с. 155–156].

Успешность академической адаптации иностранных студентов напрямую зависит от психофизиологических возможностей личности, уровня мотивации и самоорганизации. С целью определения мотивационных установок студентов первого курса на учебную и научно-исследовательскую деятельность, их готовности к университетским формам организации учебного процесса, на факультете проводится мониторинг академической адаптации. Полученные результаты анализируются и используются для последующей коррекции процесса адаптации.

Таким образом, на образовательные и адаптационные характеристики иностранных студентов влияют как объективные условия, так и целый ряд субъективных факторов, создающих трудности для адаптации иностранных студентов к социокультурной среде белорусского общества и академической среде высшего учебного заведения. Целенаправленная системная работа по изучению процесса адаптации, разрешению возникающих противоречий между личностными и образовательными возможностями студентов и требованиями академической и социокультурной среды позволяет минимизировать стрессовые ситуации для студентов, повысить степень комфортности пребывания их в чужой стране. Научно обоснованный подбор эффективных образовательных технологий будет способствовать активизации учебной и научно-познавательной деятельности обучающихся, повышению их результативности и степени удовлетворенности условиями проживания и образования.

Литература

1. Образование в Республике Беларусь. Статистический справочник. – Минск, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/5d6/5d62c11490270d88d396c8788f28b95d.pdf>. – Дата доступа: 10.06.2022.

2. Алампиев, О. А. Интеграция мигрантов-мусульман в белорусское общество: социологический анализ: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. социологических наук / О. А. Алампиев. – Минск : БГУ, 2014. – 22 с.

3. Займист, Г. И. Академическая адаптация и профессиональная преадаптация студентов первого курса (опыт юридического факультета БрГУ им. А. С. Пушкина) / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучоныя запіскі Брэсцкага ўніверсітэта: зб. навук. прац. – 2017. – Вып. 13: Гуманітар. і грамад. навукі. – С. 151–158.

Рассматриваются актуальные проблемы адаптации иностранных студентов к образовательной среде высшего учебного заведения, выделяются объективные условия и субъективные факторы, влияющие на процессы коммуникации и адаптации иностранных студентов.

The current problems of adaptation of foreign students to the educational environment of a higher educational institution are considered, objective conditions and subjective factors affecting the processes of communication and adaptation of foreign students are highlighted.