

правилом по учебнику. К каждой работе составляется план, т. е. указывается последовательность ее выполнения. По каждому пункту плана дается кратчайшая вербальная информация о данном грамматическом явлении с примерами. Упражнения построены как трехфазные (стимул – пауза – ключ). Очень важным является наличие звукового ключа-эталона, т. к. студент может сравнить данный эталон с собственным выполнением речевой программы.

В качестве иллюстрации можно привести задания из лабораторной работы "Модальные глаголы": согласуйте модальный глагол с подлежащим; прослушайте пары предложений и укажите порядковый номер тех из них, в которых действие относится к прошлому; укажите, что упомянутые действия совершаются по распоряжению других лиц, каждое предложение повторите в паузе; скажите, что упомянутые лица совершают действие по внутреннему убеждению; попросите разрешения выполнить упомянутые действия. Лабораторные работы по грамматике позволяют увеличить время языковой практики, значительно повысить прочность знаний, темп и продуктивность работы.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

А. А. Жданов

Брестский политехнический институт

Обучение говорению – одна из основных задач преподавания иностранного языка (ИЯ) в неязыковом вузе.

Практика проведения итоговых экзаменов по ИЯ свидетельствует, что студенты в своем большинстве по окончании курса достаточно уверенно пересказывают подготовленный текст, составляют диалоги и делают сообщения в пределах разговорных тем, выносимых на экзамен.

Однако эти же студенты, как правило, теряются и замолкают, когда возникает практическая необходимость воспользоваться речью в качестве средства общения.

Существование подобных "ножниц" является, по нашему мнению, следствием доминирующих в наше время в практике преподавания ИЯ подходов, в рамках которых обучение говорению ведется, главным образом, на уровне слова, грамматической структуры, речевого абзаца - предложения и разговорной темы. В результате сформированные навыки и умения оказываются "стерильными" в смысле ситуационной отнесенности и с трудом переносятся на ситуации реального общения. Именно данное расхождение – расхождение между речевой деятельностью как целью и речевой деятельностью как средством – и лежит в основе указанной выше проблемы.

Решение данной проблемы связано, по-видимому, с построением всего курса на принципах коммуникативного подхода, когда ситуации общения - реальны, преподаватель и студент - речевые партнеры, материал - аутентичен, в основе обучения лежит типичная коммуникативная ситуация, а номенклатура формируемых навыков и умений соответствует номенклатуре типичных коммуникативных намерений.

Однако полная реализация такого подхода в практике преподавания ИЯ - дело, по всей вероятности, будущего, поскольку предполагает коренное изменение содержания всех составляющих учебного процесса от дидактических принципов до учебных планов и программ, от учебных материалов до "профессиограммы" самого педагога.

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Э. И. Жук

Брестский политехнический институт

Среди заболеваний внутренних органов болезни органов пищеварения самые распространенные среди студенческой молодежи. В большинстве случаев они носят хронический характер и имеют на-