

лотняются и отличаются разнообразием элементов. Чтобы двигательный навык оставался достаточно динамичным, рекомендуется такая последовательность его закрепления в микроцикле. На первом занятии осуществляется подкрепление навыка, на втором "динамическом" вырабатывается его подвижность и на третьем "адаптационном" воспитывается приспособление навыка к условиям игры.

На третьем этапе в учебно-тренировочный процесс включается тактическая подготовка. Все тактические действия подразделяются на индивидуальные, групповые и командные.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В. Н. Кудрицкий

Брестский политехнический институт

Профессиональная деятельность современного инженера любого профиля требует высокого уровня специальных знаний, умений и навыков, физической подготовленности, профессиональной работоспособности и здоровья. Требуются также высокие моральные и физические качества, а именно: общая выносливость, хорошая реакция, выносливость и устойчивость к гиподинамии. Важное значение в этом направлении имеет высокий уровень психологической подготовки, что приводит к повышенной наблюдательности, оперативному мышлению, эмоциональной устойчивости, целеустремленности, смелости, решительности и высокой коммуникабельности.

Общепринятый режим физического воспитания в технических вузах лишь частично обеспечивает формирование профессионально важных для специалиста современного производства перечисленных качеств личности. Нами доказано, что только общая физическая подготовка, в основу которой заложены нормативы и требования программы по физическому воспитанию, не может полностью ре-

шить задачу психофизической подготовки студентов к специальной деятельности. Для этого требуется определенная направленность физического воспитания в соответствии с особенностями каждой профессии, выражающейся профессионально-прикладной физической подготовке занимающихся студентов.

Для повышения уровня профессионально-прикладной деятельности студентов технических вузов мы предлагаем увеличить объем занятий физической культурой и спортом до 8 часов в неделю и проводить их на всех курсах обучения; использовать спортивные мероприятия во внеурочное время; целенаправленно формировать профессионально важные качества личности инженера в соответствии с требованиями современного производства; приобретение профессионально важных знаний, навыков и умений в области производства путем специальных воспитательных мероприятий специфических для физического воспитания. Нами доказано, что комплекс профессионально важных физических и психических качеств для инженера любого профиля эффективно формируется в процессе широкого использования физических упражнений и видов спорта на выносливость: бег на средние и длинные дистанция, туризм, плавание, гребля, велоспорт, спортивные игры, а также различных упражнений, выполняемых на тренажерах и дополнительном спортивном оборудовании, направленных на профессионально-прикладную физическую подготовку студентов.

МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ, НЕ УМЕЮЩИХ ПЛАВАТЬ

А. Д. Скрипко, В. Н. Кудрицкий, Е. П. Дьяконов

*Минская политехническая академия,
Брестский политехнический институт*

Первая сложность начального обучения плаванию в вузе состоит в том, что невозможно, как правило, составить расписание по-