

вторять дыхательные упражнения на суше и в воде. Это поможет ему полноценнее и рациональнее осваивать спортивные способы плавания.

НЕТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

А. Д. Скрипко, В. Н. Кудрицкий

*Минская политехническая академия,
Брестский политехнический институт*

Одной из важных проблем физического воспитания студентов занимает вопрос научного обоснования эффективного сочетания различных форм и методов организации учебного процесса, направленных на практическое выполнение программных требований.

Программа по физическому воспитанию студентов предусматривает занятия по различным видам спорта. Такое разнообразие, многогранность и сложность контрольных нормативов при очень малом лимите времени, отведенного на занятие, требует эффективного планирования процесса обучения. Поэтому кафедры физвоспитания и спорта вузов на практике применяют различные варианты сочетания учебного материала.

Целью настоящей работы явилось выявление эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов при различных формах прохождения программного материала и обоснование оптимального соотношения разделов программы в процессе физической и профессиональной подготовки студентов. В результате наших наблюдений было установлено, что наиболее эффективной формой прохождения учебного материала является вариант, в котором в комплексном сочетании в одном занятии проводится обучение и совершенствование в нескольких видах спорта и отводится время

на общую и профессионально-прикладную физическую подготовку. В этом случае важным является выбор оптимального сочетания вида спорта и комплекса, решающего задачу разносторонней физической подготовки студентов. Выбор направления организации учебных занятий должны обеспечивать решения тех задач, которые не могут быть эффективно решены в процессе использования только одного из видов спорта.

Для разнообразности и эффективности учебных занятий мы предложили в одном занятии применять комплексный подход в использовании различных видов спорта. Так, при организации занятий по спортивным играм (волейболу, баскетболу, гандболу) мы рекомендуем 50 процентов времени отводить на обучение и совершенствование видов спорта, 30 процентов времени отводить на общую и специальную физическую подготовку и 20 процентов времени на профессионально-прикладную подготовку студентов. Проведенные наблюдения показали, что предложенная нами простая форма организации учебного процесса позволяет повысить плотность и интенсивность занятий, обеспечит разностороннюю и физическую подготовку занимающихся и нацелить их к успешной сдаче контрольных нормативов, достичь высокого уровня в спортивной подготовке в конкретном виде спорта.

**ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И РАЗОРУЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
СТРАНОВЕДЕНИЯ, БЕЛОРУСОВЕДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
В БРЕСТСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ).**

М. В. Стрелец

Брестский политехнический институт

Автор настоящего доклада преподаёт курс "Белорусоведение" на строительном факультете и на факультете ВиГ (36 часов лекци-