

МИРОВАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА И РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СТРАНАХ РЕГИОНА ЕВРОПЫ ЮНЕСКО.

Сергеева Ю.И.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь

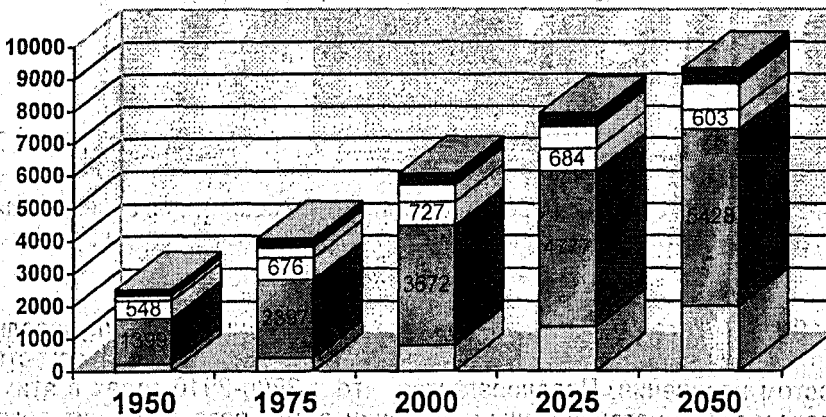
Рост численности населения планеты в XX веке не имеет аналогов в истории развития нашей цивилизации. За период с 1900 по 2000 год численность населения в мире возросла с 1.6 млрд. до 6.1 млрд. человек, т.е. примерно в 4 раза. 80 % такого увеличения приходится на период после 1950 года.

Резкое увеличение численности населения меняет наш мир, открывает огромные возможности и порождает новые проблемы для всех стран. Изменения мировой демографии, интересным образом отразились на таком аспекте культуры как высшее образование. Мониторинг изменений населения на планете, проводимых ООН на протяжении многих лет, дает интересный материал для анализа влияния демографии на академическую мобильность в области высшего образования в Регионе Европы ЮНЕСКО во второй половине XX – начале XXI века.

Регион Европы ЮНЕСКО включает 51 страну. Статистические данные ООН показывают, что во второй половине XX века численность населения Европы была сравнительно небольшой по отношению к численности населения в мире. В период после 1994 года доля населения Европы сократилась. (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

ЧИСЛЕННОСТЬ МИРОВОГО НАСЕЛЕНИЯ В РАЗБИВКЕ ПО ОСНОВНЫМ РЕГИОНАМ (МЛН.), 1950-2050 ГОДЫ



■ Африка ■ Азия □ Европа □ Латинская Америка ■ Северная Америка □ Океания

Источник: Народонаселение, образование и развитие. Краткий доклад ООН, 2003г. С.8

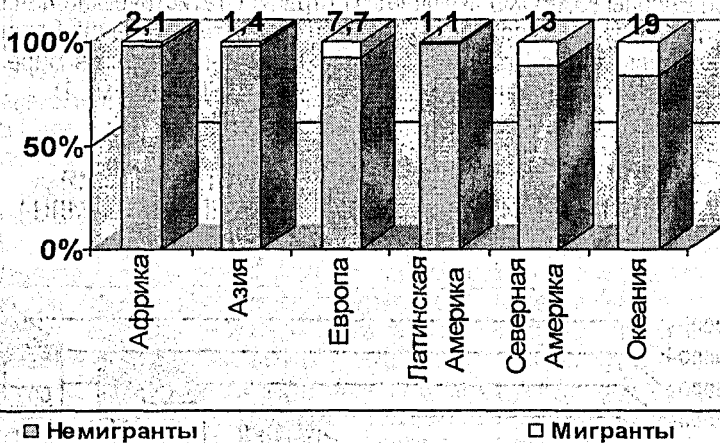
Население стран Европы постепенно уменьшается. К 2050 году прогнозируется уменьшение численности населения в 32 странах Европы. Наименьший показатель будет в Великобритании (0,8%); наибольший (46,1%) в Эстонии. В Белоруссии к 2050 году прогнозируют сокращение численности населения на 18,5 %, в России на 28,3%. [1, С.17.]

Процесс старения населения по данным ООН носит глобальный характер. К 1998 году изменение соотношения доли стариков и молодежи произошло в более развитых регионах. В 2000 году лица в возрасте 60 лет и старше в более развитых регионах составляли почти пятую часть населения. Если учесть и численный показатель населения, то можно сделать вывод, что Регион Европы ЮНЕСКО является менее населенным и имеет более высокий возрастной показатель (не берется во внимание плотность населения) [5,13.]

При проведении анализа народонаселения нельзя не учитывать миграционные процессы в мире. В последние годы международная миграция постоянно растет. Отмечается беспрецедентный рост международной миграции в страны Европы, Северной Америки, Австралии. (Диаграмма 5)

Диаграмма 5.

Доля мигрантов в численности населения по регионам мира. (В %).



Источник: Обзор и оценка прогресса, достигнутого в реализации целей и задач Программы действий Международной комиссии по народонаселению и развитию ООН. Доклад за 2004 год. С.5.

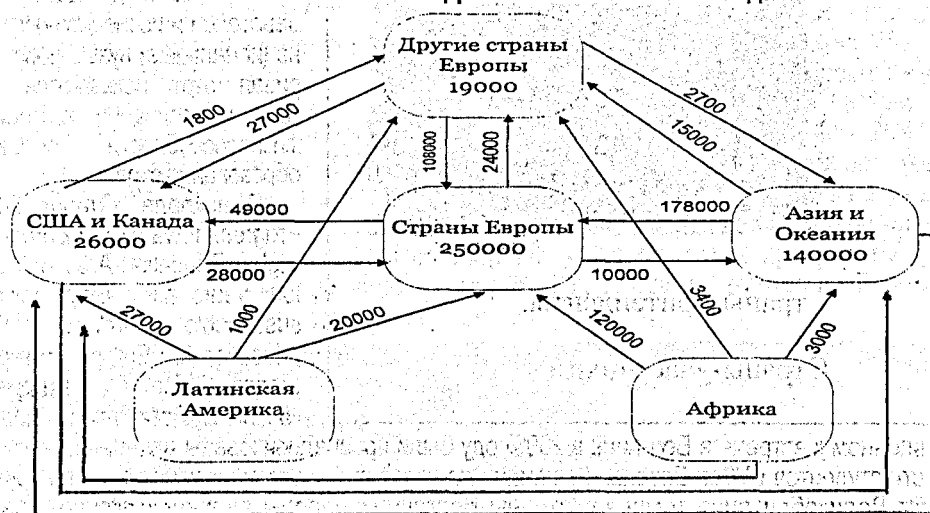
В 1990-2000 годах в более развитых странах чистая международная миграция способствовала приросту населения по сравнению с естественным приростом населения. Предполагается, что в 2000-2010 годах в этих регионах показатель чистой внешней миграции в три раза превысит показатель естественного прироста населения. [2, С. 5]

Существуют значительные различия между странами в том, что касается уровня образования мигрантов и немигрантов. В Соединенных Штатах и странах Западной Европы международные мигранты отличаются более низким уровнем образования по сравнению с местным населением. Что же касается стран иммиграции в Южной Европе, то международные мигранты, как правило, имеют более высокий уровень образования, чем представители коренного населения. [6, С.100.]

Увеличение числа иностранных студентов во многих странах свидетельствует об увеличении международной мобильности студентов. В основном международные студенты концентрируются в развитых странах. По состоянию на конец 90-х годов принимающих стран, в которых обучалось свыше 10000 иностранных студентов, в мире насчитывалось примерно 23. В 1999 году были зафиксированы следующие направления и количественный показатель мобильности студентов в мире (Рисунок 2).

Рисунок 2.

НАПРАВЛЕНИЯ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В МИРЕ. 1999 год.



Источник: Trends 2003 Progress towards the European Higher Education Area Bologna four years after: Steps toward sustainable reform of higher education in Europe A report prepared for the European University Association. С. 73.

Соединенные Штаты являются самой привлекательной страной для людей, желающих получить образование за границей; за ними следует Соединенное Королевство, Германия и Франция. Относительно большая доля иностранных студентов характерна для высшего образования в Австралии, Австрии, Бельгии, Ливане, Швейцарии.

Всего несколько десятилетий назад миграция с целью получения образования рассматривалась как возможность, которой могли воспользоваться преимущественно избранные представители элиты, которые отправлялись на учебу в государственных, а не в личных интересах. Однако в последнее время процесс миграции студентов, ставший более многосторонним, начал развиваться в ином контексте.

Создание единого европейского образовательного пространства и поднятие престижа европейской системы высшего образования является одним из основных направлений развития ЕС в ближайшее время. Демографические вызовы современности и процессы глобализации экономики и культуры поставили высшие учебные заведения в странах Региона Европы ЮНЕСКО перед необходимостью выработки новой стратегии своей жизне-деятельности. Страны Региона, несмотря на различные со-

Страны-участники Общеввропейского пространства высшего образования и исследований.



Страны-претенденты.

Страны-участники.

циально-экономические условия, заинтересованы в распространении качественного европейского высшего образования по всему миру.

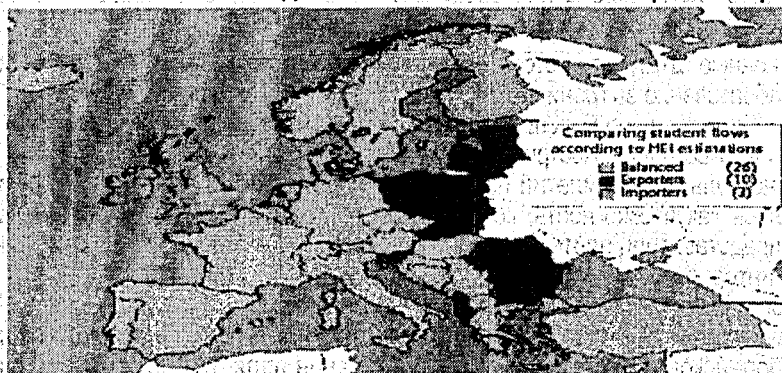
Развитие академической мобильности в странах, подписавших «Болонские соглашения», предполагает значительное увеличение притока иностранных студентов, преподавателей и исследователей в национальные вузы, рассматривая этот показатель как один из основных критериев жизнеспособности высшего образования страны.

В докладе «Trends 2003 Progress towards the European Higher Education Area Bologna four years after: Steps toward sustainable reform of higher education in Europe A report prepared for the European University Association», под-

готовленном к встрече в Берлине в 2003 году были проанализированы данные по мобильности студентов ВУЗов Европы. Как видно на карте, в Европе наибольшее число принимает Великобритания тогда как страны Восточной Европы являются экспортерами студентов в ВУЗы других стран. (Рисунок 3).

Рисунок 3

Сравнительный анализ академической мобильности в странах Европы.



Сравнительный баланс экспорта и импорта

Доминирует импорт

Источник: Trends 2003 Progress towards the European Higher Education Area Bologna four years after: Steps toward sustainable reform of higher education in Europe A report prepared for the European University Association. С. 32.

В настоящее время особое внимание обращается на человеческий фактор, будь то в интересах экономической целесообразности, государственной безопасности или феномен взаимопроникновения культур. Анализ национального состава студентов выявил преобладание в ВУЗах Региона Европы студентов из Европы. Студенты из Азии и Океании явно предпочитают США и Канаду, чем страны Европы, в качестве места обучения (63% и 37% соответственно). Напротив, жители Африки (75%) предпочитают обучение в Европе, и только 25% - в Северной Америке.

Большинство ВУЗов Европы (52% университеты и 46% другие ВУЗы) ориентируются на обслуживание национального рынка образования. 22% ВУЗов считают для себя приоритетом региональный или местный уровень обслуживания. (20% и 2% соответственно). Только 23% университетов ориентируются на международный рынок образовательных услуг. (7% - Европа, 16% иные страны мира). Иные категории ВУЗов высказались за региональный приоритет деятельности (10%) и около 5% - за международную деятельность. Прослеживается разница среди стран Европы в отношении ориентации на международный рынок. Так, в университетах Австрии на международный рынок ориентируются 25% учебных заведений; в Бельгии - 25%; во Франции - 29%; Германии - 31%; Голландии - 40%; Соединенном Королевстве - 52%. [3, 102] Следует заметить, что экономические и инженерные ВУЗы расценивают себя менее региональными учебными заведениями с более международной ориентацией деятельности (Рисунок 5). Рассматривая географические приоритеты деятельности ВУЗов Европы, выяснилось, что 92% ВУЗов ориентируются на Европейский союз, 62% упомянули Восточную Европу.

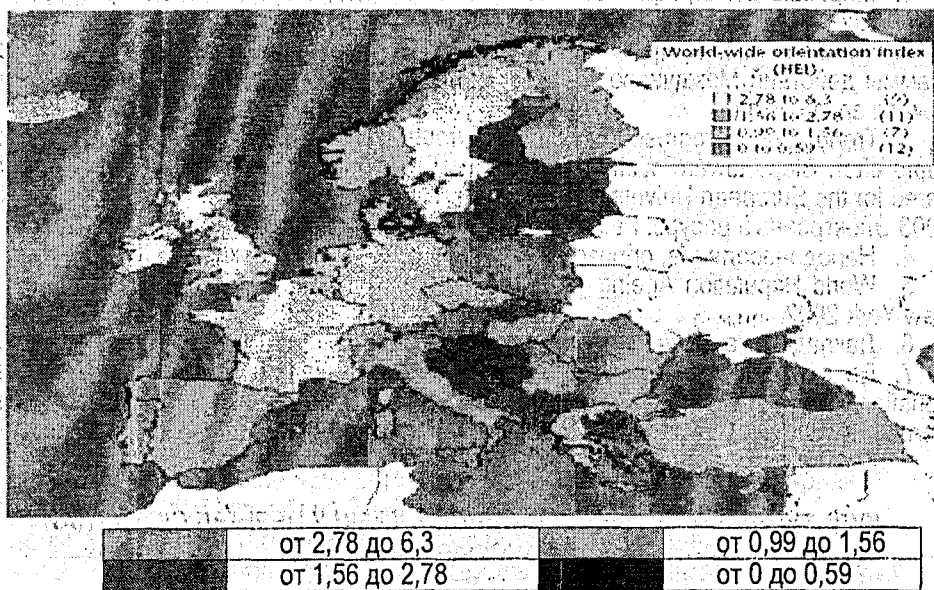


Рисунок 5

Примерный индекс ориентации на международную деятельность ВУЗов Европы.
(от 1 до 10 пунктов)

Источник: Trends 2003 Progress towards the European Higher Education Area Bologna four years after. Steps toward sustainable reform of higher education in Europe A report prepared for the European University Association. С. 102.

США и Канада стоят на 3 месте по привлекательности (57%). Азия упоминается в качестве приоритетной области деятельности в 46% университетов и 35% других ВУЗов Европы. Латинская Америка стоит на 5 месте после Азии в области приоритета для университетов и других ВУЗов (39% и 27% соответственно). Такие регионы как Африка (24%), Австралия (23%) и Арабские страны (16%) в качестве желаемых областей деятельности были упомянуты в менее чем 25% ответов. [3, с.84.]

Подводя итог, можно сказать, что развитию академической мобильности в условиях демографического спада в странах Региона Европы ЮНЕСКО придаётся все большее значение как одному из ключевых факторов национального развития. ВУЗы Европы ведут активную работу по привлечению иностранных студентов, постепенно расширяя области деятельности не только на Регион Европы ЮНЕСКО, но и на другие регионы мира. Болонский процесс призван вернуть Европе главенствующую роль в качестве объекта для зарубежных исследований, которая была отдана Соединенным Штатам Америки. В Болонской Декларации сказано: «Мы должны с особым вниманием контролировать повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования в мире. Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации измеряются в действительности привлекательностью ее культурных ценностей, то есть степенью влияния на другие страны. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования обладает в мире той степенью привлекательности, которая соответствует значимости наших выдающихся культурных и научных традиций» [7]

ЛИТЕРАТУРА

1. Мировые демографические тенденции. Доклад Генерального секретаря ООН на 34 сессии Комиссии ООН по народонаселению и развитию. 26.04.2001
2. Обзор и оценка прогресса, достигнутого в реализации целей и задач Программы действий Международной комиссии по народонаселению и развитию ООН. Доклад за 2004 год.
3. Trends 2003 Progress towards the European Higher Education Area Bologna four years after: Steps toward sustainable reform of higher education in Europe A report prepared for the European University Association by Sybille Reichert and Christian Tauch July 2003 Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.unige.ch/eua>
4. Народонаселение, образование и развитие. Краткий доклад ООН, 2003г.
5. World Population Ageing 1950-2050. Population Division, DESA, United Nations. New York 2002.
6. Доклад аб чалавечым развіцці 2004. Мн., 2004.
7. Европейское пространство высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999. Интернет: Болонский процесс в России <http://www.bologna.mgimo.ru>

КУЛЬТУРНАЯ ПАЛІТЫКА СЛАВЯНСКІХ КРАІН У ПЕРЫЯД СІСТЭМНАЙ ТРАНСФАРМАЦЫІ

Крывашэй Д.А.

Інстытут гісторыі НАН Беларусі, г. Мінск, Беларусь

Змены, якія адбыліся ў славянскіх краінах у канцы 80-х – пачатку 90-х гадоў мінулага стагоддзя, закранулі ўсе бакі грамадскіх адносін: палітычную сістэму, эканамічную сферу, спосаб і ўзровень жыцця грамадзян, нацыянальныя адносіны, а таксама непасрэдна псіхалогію асобы. У такой сітуацыі была заканамернай і неабходнай трансфармацыя ў сферы культуры. Галіна культуры апынулася ў жорсткіх рамках рынкавых адносін, што