

2004 году в г. Бресте и Брестской области произошел рост подростковой преступности на 5.5%. Количество подростков, принимавших участие в совершении преступлений, также увеличилось с 749 до 802 или на 7%. В анализируемый период преступность возросла в Барановичском, Дрогичинском, Пружанском, Жабинковском, Ивановском районах, в Ленинском районах г. Бреста; больше всего преступлений среди несовершеннолетних в 2004 году зарегистрировано в Пинске – 127 (1999г. - 125). К стати характерной особенностью ряда тяжких преступлений в г. Пинске и Пинском районе является то, что часть из них совершается в учреждениях культуры - это Пинский городской дом культуры, клуб железнодорожников, колхоз "40 лет Октября" Пинского района; здесь на дискотеках, как показывают проверки, постоянно находится молодежь в нетрезвом состоянии.

В целом же удельный вес подростковой преступности от общего количества преступлений по области в 2004 году составил 8.4%, в то время как в 1999 г. был равен 10.2%. В 2004 году с 11 до 6 уменьшилось количество убийств и покушений на убийства, уменьшилось количество тяжких телесных повреждений, грабежей, хулиганств, угонов автотранспорта, случаев мошенничества. Однако среди данной категории лиц в Брестской области возросло количество изнасилований с 5 до 8 и умышленных менее тяжких телесных повреждений с 4 до 9, нарушение правил безопасности и эксплуатации транспортных средств с 3 до 7 и разбоев с 15 до 16. Рост числа преступлений несовершеннолетних в 2004 году по Брестской области в основном произошел за счет увеличения числа совершенных ими краж с 482 до 518 и умышленного уничтожения имущества с 14 до 55. Основная часть подростковой преступности (590 или 72.3%) носит корыстный характер. В целом по республике наблюдается рост подростковой рецидивной преступности (+3.9%), наибольший рост рецидива в Гродненской (+50.5%) и Могилевской (+21.4%) области. По состоянию на 01.01.2005 на учете у врачей-наркологов в связи с употреблением спиртных напитков состояло 795 несовершеннолетних (на 01.01.2000 - 634). Среди учащихся общеобразовательных школ в 2004 году произошел рост участников с 343 до 364, или на 6.1%. Сегодня 76.8% несовершеннолетних правонарушителей составляют учащиеся школ и ПТУ. По данным Министерства внутренних дел, за последние 10 лет число подростков, ежегодно привлекаемых к административной ответственности за злоупотребление спиртными напитками, увеличилось почти в 2 раза. Практически каждый четвертый подросток, совершивший преступление, находился в состоянии алкогольного опьянения.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Скакун Е.В.*

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

Главной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих целостным научным мировоззрением. В «Законе о народном образовании в Республике Беларусь» записано, что вся структура учебно-вспомогательного процесса должна иметь ярко выраженную гуманистическую направленность. Такой подход к обучению студентов должен учитывать специфику и профиль вуза, формировать не только профессиональные знания будущих специалистов, но и развивать их потребности, интересы, цели и идеалы, т.е. все то, что составляет весь комплекс ценностных ориентаций личности.

Как и любая социальная группа в обществе, студенчество всегда вызывает огромный интерес у социологов. Студенчество – одна из самых значительных групп молодежи как по численности, так и по своей роли. Именно студенчество является основным источником воспроизводства интеллектуального потенциала общества. От качества приобретенных знаний, социально-политической позиции, морального облика студенчества в большой степени зависит будущее общества.

В мае 2005 года социологической учебно-методической лабораторией Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина проводился опрос среди студентов 4-го курса нашего университета. Опрос проводился на всех факультетах университета, в котором приняло участие 392 студента.

Одним из аспектов воспитательной работы в учебном заведении является формирование личности, обладающей целостным научным мировоззрением. Основными факторами формирования своего мировоззрения студенты назвали семью (60,7%), ближайшее окружение (52,6%) и государственные средства массовой информации (45,7%). Изучение мировоззренческих дисциплин в вузе занимает четвертое место в перечне факторов, влияющих на формирование молодого человека (так считает 40,1% опрошенных).

**Таблица 1 Факторы формирования мировоззрения студентов**  
(в % к числу опрошенных студентов)

Что из перечисленного больше всего влияет на формирование Вашего мировоззрения?	Итого
1. Мировоззрение, традиции, образ жизни членов моей семьи	60,7
2. Мировоззрение моего окружения (друзья, приятели, соседи, однокурсники, ...)	52,6
3. Государственные СМИ	45,7
4. Изучение мировоззренческих дисциплин в нашем вузе	40,1
5. Негосударственные СМИ	27,3
6. Молодёжные организации	3,8
7. Политические партии, движения, объединения	2,8

Следует иметь в виду, что учебная среда в студенческие годы чаще всего и является тем «ближайшим окружением», которое в немалой степени оказывает влияние на мировоззрение каждого конкретного студента.

Нынешнюю ситуацию в Беларуси можно определить как стадию борьбы между старой системой ценностей, дающей существенные сбои, и новой системой, которая еще только рождается. Говоря словами М.Гершензона, «настает время, когда юноше на пороге жизни уже не встретить готовый идеал, а каждому придется самому определять для себя смысл и направление своей жизни, когда каждый будет чувствовать себя ответственным за все, что он делает, и все, что он не делает» [1, с.97].

В самом общем виде ценностные ориентации представляют собой сложную, очень противоречивую систему, в которой происходит осмысление тех или иных явлений в жизни человека и общества, их социальной значимости и соотношения с общественными идеалами. Их содержание отражает представление личности об оптимальном устройстве общества, его экономических и политических основах, о смысле жизни, о том, что такое добро и зло, прекрасное и уродливое, о желаемых перспективах развития семьи, трудового и учебного коллектива, в целом всей страны.

Важной задачей исследования было выявление структуры ценностных ориентаций студенческой молодежи. Студентам был предложен список из 20 ценностей.

Таблица 2

**Иерархия жизненных ценностей**  
(в % к числу опрошенных студентов)

Вам предлагается список жизненных ценностей. Выберите из них 6 наиболее важных для Вас лично.	Итого
1. Семья	81,6
2. Здоровье	81,1
3. Материальная стабильность	61,2
4. Любовь	58,2
5. Свобода	44,4
6. Хорошие друзья	41,3
7. Карьера, деловой успех	41,1
8. Дружба	36,0
9. Интересная профессия	34,7
10. Реализация своих способностей	25,3
11. Интеллект	23,7
12. Хорошее образование	18,1
13. Богатство, большие деньги	13,5
14. Трудолюбие	8,7
15. Творчество	7,4
16. Патриотизм, национальное достоинство	6,9
17. Развлечения, получение удовольствий	4,1
18. Популярность, общественное признание	3,8
19. Власть над людьми	1,8
20. Индивидуализм (стремление жить только для себя)	1,8

Опрос показал, что в студенческой среде сильны традиционные позитивные ценности – семья, здоровье, любовь. К ним присоединяется материальная стабильность. В ряду приоритетных жизненных ценностей были также названы свобода, хорошие друзья, карьера, деловой успех, дружба, интересная профессия. Наименее значимыми, по мнению студентов, являются трудолюбие, творчество, патриотизм, развлечения, получение удовольствий, популярность, власть над людьми, стремление жить только для себя.

Нельзя не обратить внимание на значимость для молодежи такой ценности, как свобода. Важно только понять, какую свободу имеют в виду студенты? Если они понимают под свободой независимость, право выбора, ограниченное наличием такого права у других, то это внушает оптимизм за будущее страны. Молодежь понимает, что без свободы демократическое общество не построишь. Но если свобода – это возможность делать все, что хочешь, то это настораживает. Крайне низкие оценки получили такие постиндустриальные ценности общества, как реализация своих способностей, интеллект, трудолюбие, творчество, популярность, общественное признание.

Из приведенных данных видно, что новое поколение студенческой молодежи еще не утратило такие ценности, как здоровье, семья, любовь, но в то же время оно ориентировано на сегодняшний день, на повышение своего материального благополучия, добиваться всего собственными силами.

В целом иерархия жизненных ценностей студенческой молодежи вполне адекватна реалиям трансформирующегося белорусского общества, она отражает и социально-культурные позиции молодежи, как особой, наиболее динамичной социальной группы.

Главным условием жизненного успеха по мнению 66,8 % опрошенных студентов является деловая хватка, предприимчивость. Однако на втором месте все же названы трудолюбие (64,5%), высокий профессионализм (50,8%). Особое внимание вызывает тот факт, что будущие специалисты отдадут предпочтение наличию влиятельных друзей и связей (43,4%). Больше трети студентов (37,5%) рассчитывают на счастливый случай, везение, веру в успех, в то, что начатое дело завершится успехом (33,4%), последовательность в достижении целей (29,3%).

Таблица 3

**Условия жизненного успеха**  
(в % к числу опрошенных студентов)

Что, на Ваш взгляд, больше всего способствует жизненному успеху?	Итого
1. Деловая хватка, предприимчивость	66,8
2. Трудолюбие	64,5
3. Высокий профессионализм	50,8
4. Влиятельные друзья, наличие связей	43,4
5. Счастливый случай, везение	37,5
6. Вера в успех, в то, что начатое дело завершится успехом	33,4
7. Умение использовать любые средства	30,1
8. Последовательность в достижении целей	29,3
9. Надежда только на себя, а не на других	27,6
10. Честность, порядочность	25,0
11. Стать богатым человеком	7,7
12. Ловкачество, обман	1,8

У большинства студенчества установки на патерналистскую опеку государства и общества исчезают, возникают ориентации на собственную самостоятельность (деловая хватка, предприимчивость, трудолюбие, высокий профессионализм). Именно расчет на личную инициативу и активность, как свидетельствует мировой опыт, реально развивает рынок. Исследование и показывает, что происходит становление рыночных стандартов поведения (деловая хватка, предприимчивость, умение использовать любые средства). Но настораживает тот факт, что свой жизненный успех будущие специалисты связывают с влиятельными друзьями, с наличием связей.

Особую роль респонденты отводят высокому профессионализму, выступающему в качестве основы, фундамента для будущей карьеры. Возвращается значимость трудовой деятельности, но преимущественно как способа достижения материального благосостояния. Ценность же труда по-прежнему невысока.

Новое поколение студенческой молодежи стремится к получению материальных и статусных благ, но при почти полном отсутствии такого фактора, как честность и порядочность. Как мы видим, в сознании студенчества присутствуют элементы потребительской психологии.

Современное студенчество пытается добиваться жизненных целей, связанных с повышением материального статуса, что в свою очередь, по их мнению, приведет к реализации возможностей жизненных удовольствий.

В новых социально-экономических условиях будущие специалисты ориентируются на собственные силы, связанные с достижением жизненного успеха с одной стороны, и на помощь влиятельных друзей со своими связями с другой.

Каковы жизненные цели студенческой молодежи? На вопрос «Какие из перечисленных позиций Вы выбираете в качестве жизненной цели» ответы приведены в следующей таблице:

**Таблица 4**      **Жизненные цели студенческой молодежи**  
(в % к числу опрошенных студентов)

Какие из перечисленных позиций Вы выбираете для себя в качестве жизненной цели?	Итого
1. Воспитать хороших детей	70,4
2. Полюбить достойного человека, создать с ним семью	67,3
3. Достичь делового успеха, сделать карьеру	62,2
4. Сохранить и укрепить своё здоровье	45,7
5. Стать профессионалом по избранной специальности	39,8
6. Быть полезным людям	38,3
7. Организовать своё дело	34,4
8. Оставить след в жизни	23,5
9. Уехать за границу на постоянное место жительства	12,0
10. Сделать всё от меня зависящее, чтобы улучшить жизнь в нашей стране	11,0
11. Организовать свою жизнь так, чтобы меньше работать и больше развлекаться	4,1

Наиболее значимой жизненной целью является цель воспитывать хороших детей. А полюбить достойного человека, создать с ним семью занимает второе место в системе целей, а также достичь делового успеха, сделать карьеру, сохранить и укрепить свое здоровье, стать профессионалом по избранной специальности, быть полезным людям.

Менее значимы такие жизненные цели, как: уехать за границу на постоянное место жительства, сделать все от меня зависящее, чтобы улучшить жизнь в нашей стране, организовать свою жизнь так, чтобы меньше работать и больше развлекаться.

Анализируя результаты опроса, можно видеть, что в целом жизненные цели направлены на семейные отношения и личностные цели.

Таким образом, наше исследование показало, что в современных условиях в иерархии жизненных ценностей патриотизм по-прежнему занимает низкое место. В качестве жизненной цели его выбирают только 6,9% респондентов. А как мы знаем, патриотизм выступает составным элементом мировоззрения личности, на его основе укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее будущее, стремление всеми силами способствовать ее независимости и процветанию. И поэтому в нынешних условиях одним из важнейших направлений воспитательной работы современного вуза является формирование ценностно-патриотических установок в сознании и поведении молодежи. Преподавание курса «Основы идеологии белорусского государства» тоже может оказать помощь в этом направлении.

Задача вуза – не только подготовить «классного» специалиста, но и воспитать гражданина и патриота, обладающего необходимым уровнем знаний и опытом. Иными словами, в ходе профессиональной подготовки необходимо делать акцент не только на образование, но и на нравственное воспитание.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Гершензон М.О. Творческое самосознание // Вехи: Сб. ст. о русск. интеллигенции. – Репринтное изд-во 1909 г. – М.: Изд-во Новости (АПН), 1990.