

458 colleges¹⁸, out of which 198 are state universities and 260 - private universities, with the total number of students amounting to 1,8 million. (Over 60 non-public schools have achieved suitable authorizations and can grant the M.A. diplomas. The number of non-public students is 0,5 million¹⁹, which constitutes 30% of the total number of students in Poland). This huge quantitative growth was possible due to the appearance of non-public colleges, and also to increase in the number of extramural and evening classes at state universities.

Education of the SME employees

The dependency between university education and behaviour of SME employees is shown in the results of empirical research conducted by GFK Polonia for Polish Agency of Enterprise Development on 3-14 September 2001. The aim of the research was to specify the condition of small and medium business. The respondents were owners or managerial personnel of the SME sector. Most of the employees of this sector are graduates of technical high schools. Almost one half of the firms questioned employs such staff: 30% of the companies employ staff who finished general high schools; and 27% - vocational training schools.

Polish firms prefer technical high schools graduates. Such are the expectations in nearly half of the companies. A positive fact is that 1/5 of these firms employ college graduates. A very interesting factor is the education of the owners of small and medium businesses. It could be expected that the less educated they are themselves, the less eager they would be to employ college graduates. This phenomenon could be very unfavourable for the development of the society as a whole. At the turn of the century, in the years 1999 - 2001, the number of unemployed with a college degree in Poland rose from 30 000 to 70 000²⁰. The number is still growing; but it seems to be a marginal phenomenon.

Conclusions

The transformation of national economy in Poland, which started in 1989, began a process of liberating of enterprising attitudes and this has become one of the most important factors of development of small and medium enterprises. The contribution of the private sector within the SME has been growing constantly. Dynamic development of this sector indicates success of the Polish transformation. It turns out that small and medium business is most flexible in meeting the demands of market economy and fulfilling the customers' needs. Moreover, it is able to implement new technologies and to be competitive. Growing demand for college level education during the transformation process had a rather profitable influence on the development of enterprise in Poland.

ЧЕРТЫ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ СФЕРЫ РАЗВИТИЯ В ШКОЛАХ ЛИТВЫ

Вилия Гринцявичене

Вильнюсский Гедиминовский технический университет, г. Вильнюс, Литва

Во все времена учителю (его личности) предъявлялись особые требования: только личность может развить личности. После важнейшего исторического перелома в Литве (получение независимости), изменились темпы развития общества. При смене социума, меняются все социальные институты. Особенно быстро меняется система обра-

¹⁸ The data seems to be exaggerated; as „Rzeczpospolita” on Feb. 09, 2004 states (backing it up with GUS data), that in the academic year 2002/2003 there are 377 colleges existing – see: A. Paciorek, Nadchodzi czas egzaminu, „Rzeczpospolita” No 33(6716), Feb.09,2004

¹⁹ http://www.uczelnie.pl/found1.asp?typ_uczelni=0&typ_szkoly=0 from Feb.02, 2004

²⁰ H. Zylinski, op.cit.

зования. Постоянно растут требования общества (учеников и их родителей) к компетентности педагога. Отношения участников сферы развития, уровень духовности в школах, содержание подготовки учителей, их компетенции, - это проблемы, которые решают ученые различных сфер как в Литве, так и за границей. В последнее время выше упомянутые вопросы в своих работах отобразили L. Jovaiša, M. Barkauskaitė, T. Stulpinas, V. Rajeckas, J. Uzdila, K. Pukelis, J. Vaitkevičius, R. Želvys, A. Petere, R. A. Meighan, V. Krumm и др. Хотя сегодняшняя ситуация (качество отношений участников сферы развития) свидетельствует, что проблема все еще существует.

Во всех документах, регламентирующих деятельность системы образования, акцентируется, что сегодняшняя сфера развития должна быть обоснована гуманизмом и идеями демократии. Но принцип гуманизма может существовать только в естественной здоровой среде, когда педагог своим воспитанникам прививает реальные ценности и соответствующее отношение к наследию народа. В среде с положительным эмоциональным фоном существуют добросердечные, дружеские отношения между участниками сферы развития, а ученики ставят в пример педагогов, их уважают и любят, естественно формируются позитивные отношения школы и общества. Без сомнения, в педагогическом процессе учитель участвует как неразрывное единое целое: ум и чувства, духовные и физические свойства. Поэтому и спектр компетенций учителя очень широк. А требования воспитанников к его личности - довольно высокие.

Уровень изучения выдвинутой проблемы недостаточен: комплексные исследования могли бы предоставить полный анализ ситуации, а на основе обобщенных выводов сформированные предложения послужили бы для совершенствования системы образования в Литве и для поиска оптимальной модели подготовки педагогов в пространстве социальных изменений.

Исследуемый объект - ученики 10 и 12 классов.

Исследуемый предмет - требования учеников 10 и 12 классов по отношению к личности педагога.

Цель работы - психологическим - педагогическим аспектом проанализировать черты общения участников сферы развития и раскрыть требования учеников по отношению к личности педагога.

Задачи исследования:

1. Раскрыть качество отношений между участниками в сфере развития в современных школах;
2. Установить самые ценные качества учителей глазами учеников;
3. Проанализировать проблему наркотиков в контексте отношений участников сферы развития.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение педагогической, психологической, социальной, социологической, философской литературы, документов системы образования и документов и данных об изменении процесса развития аспектом выбранного исследования.

2. Исторические сравнительные: сравнительный анализ концепций, понятий и взглядов, позволивший сравнить системы просвещения отдельных промежутков времени Литвы и зарубежных стран; метаанализ применен интерпретируя статистический анализ и анализ документов, произведенный другими авторами.

3. Эмпирические: выяснение мнения респондентов путем анкетирования и анализ их писем.

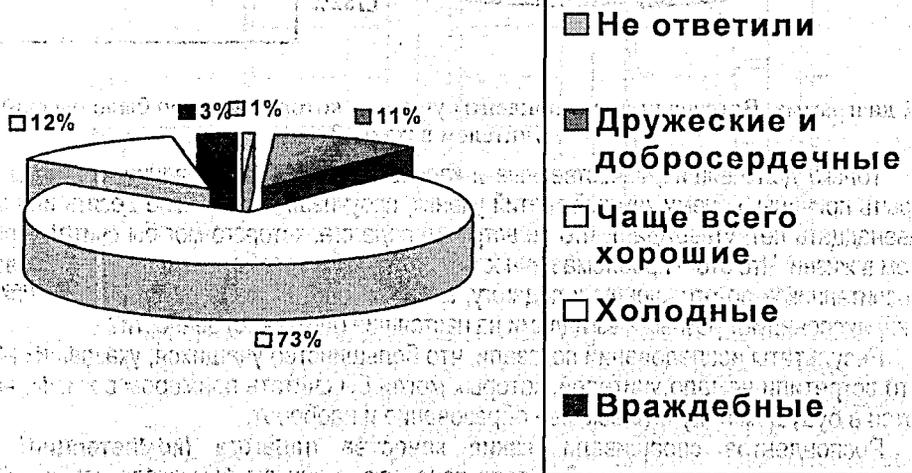
4. Триангуляция - применена для более широкого и выгодного понимания исследуемого явления.

Результаты исследования.

География исследования - все регионы Литвы. Общее кол-во составило 89016 учеников. В опросе участвовали 732 ученика. Такое количество считается репрезентативным. Оно удовлетворяет требования 95 проц. доверительного интервала и 0,05 погрешности, которые в количественных исследованиях с точки зрения репрезентативности являются достаточными. Для обработки статистических данных был использован пакет SPSS 10.0 / Windows. Исследуемая группа сформирована принципом "букет" (серийным).

Был применен метод математической статистики интервала "доверия".

С помощью исследования раскрыто качество отношений участников сферы развития. Респондентов спрашивали: **как оцениваете отношения учеников и учителей в вашей школе?** Результаты исследования показали, что большинство учеников оценивают отношения с учителями позитивно: каждый десятый респондент утверждает, что отношения дружеские и добросердечные, а 73,2 проц. опрошенных описали их как зачастую хорошие. Хотя каждый девятый ученик, участвовавший в опросе, утверждает, что в их школе отношения между участниками сферы развития холодные и даже враждебные (3 проц.). См. 1 диаграмму.

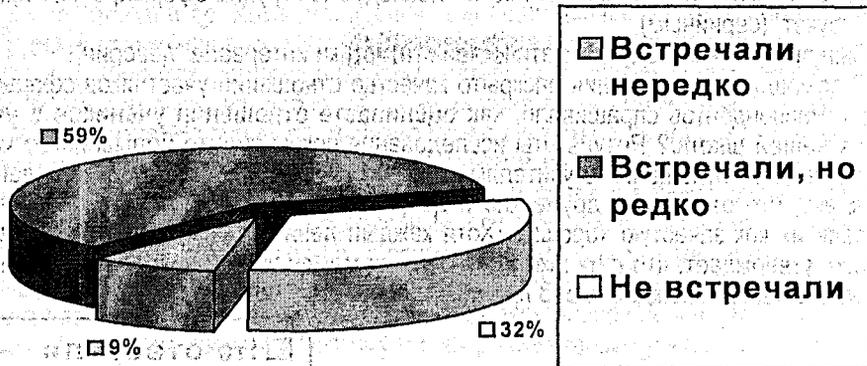


1-диаграмма. Мнения респондентов об отношениях участников сферы развития

Самое позитивное мнение по поводу отношений учителей и учеников в своих школах выразили гимназисты: не было ни одного утверждения, что отношения враждебные. В результатах исследований доминировало утверждение, что отношения педагогов и воспитанников чаще всего хорошие (81 проц.) или дружеские и добросердечные (14 проц.). Довольно позитивными отношениями с педагогами удовлетворены ученики литовских лицеев: 62,1 проц. респондентов утверждают, что их отношения с педагогами чаще всего хорошие, а 17,3 проц. респондентов располагают утверждением, что связь учеников и педагогов довольно глубокая, отношения дружеские и добросердечные. Самым негативным образом отношения педагогов и воспитанников описали ученики городских и деревенских средних школ.

Результаты исследований раскрыли связь между отношениями юных абитуриентов (ученики 10 классов) и учителей и их положением к стремлению получить среднее, а в будущем и высшее образование.

Так как любимый учитель и учитель, который является примером для ученика, не тождественные понятия, у респондентов спрашивали, **встречали ли они педагогов, которых бы считали примером в жизни?** Результаты исследований показали, что каждый третий ученик (32 проц.) таких учителей не встречал; 59 проц. опрошенных учеников утверждали, что встречали таких педагогов, но не много; и только 8,7 проц. респондентов диспонировали утверждением, что таких учителей встречали немало. См. 2 диаграмму.



2 диаграмма. Встречали ли респонденты учителя, которого можно было бы считать учителем в жизни?

Только дальнейшие, качественные и количественные исследования могли бы раскрыть причины, почему каждый третий ученик, проучившийся в школе десять или даже двенадцать лет, утверждает, что не встретил педагога, которого мог бы считать примером в жизни. Что это – проблема личности учителей, или особо завышенные требования воспитанников по отношению к педагогу, а может, они (представители разных поколений) диспонируют разными взглядами на настоящие (духовные) ценности?

Результаты исследований показали, что большинство учащихся, указавших на то, что встретили немало учителей, которых могли бы считать примером в жизни, надеются в будущем получить высшее образование и наоборот.

Респондентов спрашивали, **какие качества педагога (компетенции) они считают самыми ценными?** Стало ясно, что ученикам одинаково важно, чтобы учитель прекрасно преподавал свой предмет (30 проц.) и вместе с тем с ним можно было бы говорить обо всем (29,5 проц.); чтобы объективно оценивал знания учащихся (17,5 проц.) и его волновали бы проблемы учеников (16,0 проц.). Еще часть респондентов (7 проц.) указали, что самыми ценными качествами учителей они считают чувство юмора, красоту, конкретность, веселость, умение хранить секреты и т. д. Почти все качества учителей, перечисленные учащимися, можно называть общечеловеческими ценностями. См. 1 таблицу.

1 таблица. Самые достойные качества учителей (проц.)

Качества учителей, оцениваемые учениками	Проценты и процентный интервал "доверия" при точности 95 проц.
Прекрасно преподает свой предмет	30,0; 26,7 – 33,3
С ним можно поговорить обо всем	29,5; 26,2 – 32,8
Объективно оценивает знания учеников	17,5; 14,7 – 20,3
Его волнуют проблемы учеников	16,0; 13,3 – 18,7
Другое	7,0; 5,2 – 8,8

В контексте отношений участников сферы развития, мы попытались раскрыть положения учеников касательно наркотиков. Исследованиями установлено, что большая часть молодых людей (85,8 проц.) никогда не употребляли наркотические вещества и утверждают, что в будущем не собираются даже пробовать. Но каждый десятый респондент признался, что знает "вкус" наркотиков, т. е. пробовал их употреблять, но в данный момент не употребляет; 2,8 проц. учеников, участвовавших в исследовании, признались, что наркотические вещества употребляют эпизодически, а 1,4 проц. респондентов указали, что "глубоко завязли" в этой проблеме и не видят выхода.

Результаты исследований раскрыли связь между качеством отношений участников сферы развития и их отношением к наркотикам: в группе респондентов, не употребляющих наркотических веществ, доминировало определение, что они встречали учителей, которых могли бы считать примером в жизни и наоборот. См. 3 диаграмму.



3 диаграмма. Влияние личности учителя на мнение учеников, употребляющих наркотики

Анализ писем респондентов раскрыл, какие компетенции (качества) учителя ценят ученики, эпизодически употребляющие наркотики. Каждый второй респондент, указав, что эпизодически употребляет наркотики, больше всего ценит педагога за то, что с ним можно обо всем поговорить; каждый четвертый, пятый опрошенный утверждал, что самое ценное качество учителя – забота о проблемах учащегося; а педагога, как специалиста своего предмета, ученики, эпизодически употребляющие наркотики, определили на третью позицию.

Выводы

1. В Литве, при изменении социума (всех социальных институций, т. е. и системы просвещения), авторитет учителя, его личный пример, остался сильным фактором, влияющим на качество отношений участников сферы развития, которые формируют отношение учеников к духовным ценностям и процессу развития;

2. Исследованиями установлено, что большая часть респондентов (> 80 проц.) качество отношений между воспитанниками и педагогами в современных школах оценивают довольно позитивно. Самые теплые и дружеские отношения с учителями имеют гимназисты и воспитанники начальных школ. Самое негативное мнение было высказано учениками городских и деревенских общеобразовательных школ.

3. Раскрыты наиболее ценные качества (компетенции) педагогов: духовность, возможность поговорить обо всем, объективная оценка знаний, забота о проблемах учеников, высокая предметная компетенция, умение хранить секреты и т. д.

4. Исследованиями установлена обратная зависимость между взглядом респондентов на наркотические вещества и качеством их отношений с учителями. Авторитет учителя, его компетенции помогают ученикам остаться сильными, не сломаться, не растеряться в случае трудностей в современном мире.

5. В педагогических университетах, наряду со знаниями предмета выбранной специальности, будущим учителям обязательно нужна педагогическая и психологическая подготовка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Grincevičienė V. Ugdymo dalyvių požiūris į dabarties mokyklą (socialinis pedagoginis aspektas): daktaro disertacija. – Vilnius, 1998.

2. Laužikas J. Mokymo proceso ir mokinių pažangumo problemos/ Mokymo proceso tobulinimo pagrindai. – Kaunas, 1981, p.13.

3. Laužikas J. Mokinių pažinimas ir mokymo diferencijavimas. –Kaunas, 1974.

4. Laužikas J. Pedagoginiai raštai. Švietimo integracijos pagrindai. – Kaunas, 1993.

5. Vasiliauskas R. Vertybių integravimas į ugdymo procesą mokykloje // Pedagogika. – T. 74 (2004), p. 69-72.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY WYSZEJ W EPOCE WIEDZY.

Alina Borowska

Politechnika Białostocka, Białystok, Polska

W epoce wiedzy szczególną rolę odgrywa edukacja, ponieważ to właśnie wiedza staje się głównym zasobem ekonomicznym. Badacze od lat sygnalizują powstawanie luki edukacyjnej, to jest nienadążanie edukacji za wymogami organizacji opartych na wiedzy. Badania [2] przeprowadzone przez autorkę wskazują na konieczność posiadania przez absolwentów szkół wyższych szeregu umiejętności, cech i kompetencji związanych bardziej z osobowością niż z zawodem oraz na konieczność dodatkowego celu kształcenia, którym, jak wynika z dotychczasowych rozważań, jest kształcenie sprawcy.

Sylwetkę absolwenta szkoły wyższej w aspekcie ww wymagań, Autorka opisuje za pomocą pojęcia **sprawność absolwenta**, w której zawierają się następujące sprawności: **sprawność intelektualna, sprawność osobista i sprawność społeczna.**

Sprawność intelektualna, która w epoce wiedzy jest sprawą zasadniczą, powinna zdaniem autorki obejmować *umiejętność myślenia systemowego, uczenia się oraz rozwijania kreatywności i intuicji.*

Umiejętność myślenia systemowego przejawia się w widzeniu całości, zwracaniu uwagi na relacje a nie na części systemu, ponieważ właściwośći systemu są właściwościami całości; na myśleniu w kręgu wzajemnych wpływów a nie myśleniu wprost; w sztuce rozpoznawania podstawowych struktur, czyli archetypów systemów, oraz świadomości i wiedzy o wpływie własnych wierzeń i modeli mentalnych na systemy, w których jednostka działa.

Sprawny intelektualnie absolwent powinien znać zasady myślenia systemowego i działania sprzężeń oraz umieć myśleć w kręgu wzajemnych wpływów, widzieć systemy we wszystkich dziedzinach życia, identyfikować archetypy systemowe w życiu osobistym i zawodowym.

Umiejętność uczenia się to umiejętność wykorzystywania całego mózgu, stymulowania jego rozwoju a zwłaszcza drugiej „nieczynnej” półkuli; to stymulowanie pamięci; umiejętność przyspieszonego i fotograficznego czytania; to umiejętność rozpoznawania swoich stylów uczenia się; jak również wykorzystywanie nowatorskich technik uczenia się bazujących na obu półkulach mózgu; takich jak *mind maps* [3].