

4. Риск утраты груза в результате хищения, учитывая пропажу груза без вести или угон транспортного средства вместе с грузом.

5. Экологический риск. Выражается в ущербе окружающей среде, например, при транспортировке или хранении продукции.

6. Риск наступления гражданской ответственности.

Рекомендации по развитию логистического потенциала региона:

➤ Реконструкция автомобильных дорог.

➤ Сократить время, стоимость и сложность выполнения формальностей при экспорте/импорте груза.

➤ Расширение пропускной способности оборудования электросвязи для обеспечения пропускной способности европейского, российского и азиатского трафика сети передачи данных.

➤ Востребованность в транспортном логистическом сервисе, соответствующим мировым стандартам.

➤ Развитие сети придорожного сервиса.

➤ Простота и эффективность проведения таможенных процедур.

➤ Внедрение «электронной таможни»: электронное декларирование, электронный документооборот.

➤ Создавать определённые структуры, позволяющие обеспечить комплексное обслуживание процесса доставки товаров от производителя или покупателя до конечного получателя.

➤ Совершенство нормативно-правовых актов.

➤ Развитие законодательства в области обеспечения транзита.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Транспорт и логистика Республики Беларусь: справочник / Министерство транспорта и коммуникаций РБ; Н.В. Горбанева, А.В. Орлович; под редакцией И.И. Карбановича. – Мн.: Высш. шк., 2012. – 340 с.

2. О Программе развития логистической системы Республики Беларусь на период до 2015 г.: Закон РБ, 29.08.2008 г. № 1249 – 3: в ред. Закона РБ от 29.08.2008 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. РБ. – Мн., 2013.

УДК 06.73

Макарук А.М.

Научный руководитель: ст. преподаватель Кот Н.Г.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В СФЕРУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВНЕДРЕНИЕ ВАУЧЕРОВ

Введение. Высшее образование – важный этап в жизни человека и формировании личности. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Значительной проблемой является непрерывное взаимодействие данной сферы с другими сферами, касающимися получения высшего образования. Выделим государство, вуз, предприятие и главного потребителя услуги – студента.

Развитие системы высшего образования, соответствующей современным требованиям, немислимо без существенных инвестиций, что мотивирует необходимость дополнительного финансирования отрасли посредством новых механизмов.

Цель исследования. Определить эффективность инвестиций в сферу высшего образования для каждого субъекта, принимающего участие и опосредующего систему высшего образования.

Основная часть. Сегодня человеческий капитал и высшее образование становятся основой богатства. Способность экономики создавать условия для развития и эффек-

тивно использовать результаты и плоды деятельности вузов в большой мере определяет экономическую силу нации, ее благосостояние, социально-экономическое развитие страны и регионов.

Так, государство имеет большое количество преимуществ в виде роста ВВП, налогов с прибыли предприятий, распространения технологических инноваций, роста национального дохода при росте заработной платы, уровня образования, общей культуры людей, снижения преступности, повышения социального согласия и другие.

Предприятие может быть не только потребителем выпускников образовательного учреждения, но и заказчиком научно-исследовательских работ, поставщиком слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, специалистов для получения второго образования и прочее. Оно заинтересовано в получении практически всех видов образовательных услуг, предоставляемых высшим учебным заведением.

Таким образом, предприятия от инвестиций в сферу высшего образования получают квалифицированных специалистов, прибыль, рентабельность и т.д. и вместе с тем могут заказывать эксклюзивных специалистов, научно-исследовательские разработки, инновации, лично участвовать в подготовке студентов, принимать их на стажировки. Здесь в качестве стимулирования государство может поощрять таковые предприятия путем льготного налогообложения или взиманием специального налога с предприятий, не интересующихся данной проблемой.

Наиболее доходным источником для университета является платное обучение. При анализе эффективности инвестиций для университета были рассчитаны прибыль и рентабельность от платного образования в учреждении образования «БрГТУ» за 2011 г. До настоящего времени из года в год как доходы, так и расходы университета возрастали. Прибыль от платного обучения БрГТУ составила 15 366 092,6 т.р., рентабельность – 170%. Т.е. эффективность инвестиций в ВО для университета достаточно высока [1].

Кроме того, предполагается содействие государства улучшению качества образования. Например, университеты можно было бы освободить от налога с НИР или осуществлять госзаказы на определенное количество и по необходимой специальности студентов вузов, финансируя их обучение самостоятельно.

Так или иначе, выгоды от образования можно получать длительное время в виде более высоких заработков в будущем. Это является основным стимулом получения высшего образования вместе с удовольствием от обладания выбранной профессией, более широкого доступа к интересной, приятной и перспективной работе, высокому престижу профессии, комфортными условиями труда, возможностью творческой и профессиональной самореализации и т.д.

Для количественной оценки эффективности инвестиций в высшее образование для студента использовалась формула чистой приведенной стоимости потока будущих доходов экономиста. Выяснилось, что при всех данных получаем отрицательный NPV, индекс рентабельности – меньше единицы. При имеющихся доходах и расходах вкладывать инвестиции в высшее образование неэффективно. Тогда получаем, что хотя бы при неотрицательном NPV заработная плата будущего специалиста должна составлять около 5,5 млн.р., и вложения должны окупиться в течение 5 лет.

Чтобы улучшить положение студента, была разработана методика финансирования государством университетов через студентов под названием ваучеры. Эта форма финансирования образовательной деятельности предусматривает использование специального документа (образовательного ваучера), который выдается сдавшему тестирование ученику и является финансовым обязательством государства оплатить обучение этого человека в размере определенной суммы [2].

Согласно данной методике, существуют категории, по которым государство определяет, в какой сумме оно будет финансировать обучение студента. На основе имеющихся данных о расходах одного студента, обучающегося в УО «БрГТУ» в 2006/07 – 2010/11 гг., было рассмотрено применение ваучеров. За основу брались баллы, полученные на тестировании и минимальный размер финансирования, составляющий норматив бюджетной обеспеченности на образование 1 учащегося, получающего общее среднее образование в 2006–2010 гг. Каждая категория (группа) предусматривает соответствующий размер финансирования, и по результатам достижений студента каждого семестра этот размер может увеличиваться.

В результате произведенных расчетов по оценкам студента за каждый семестр получаем, что за 5 лет обучения в БрГТУ студенту компенсируется 4 246 500 р. от общей годовой величины оплаты. Необходимо заплатить лишь 7 360 100 р. из 11 606 600 р.

Тогда на основе расходов «с учетом компенсации» выходит, что в этом случае ЗП будущего специалиста при $NPV = 0$ должна составлять около 3,4 млн.р., что более реалистично в наше время.

Данная методика была сведена в алгоритм, который бы позволил студенту рассчитывать размер финансирования самостоятельно и в то же время отражал все расчеты более компактно (рис. 1).

Предложенный метод финансирования позволит увеличить конкуренцию между вузами страны посредством улучшения качества образования своего университета и привлечения студентов с ваучерами, тогда как студенты, обучаясь в вузе, будут сами заинтересованы в повышении своих знаний и высоких достижений в виде высоких оценок и других результатов.

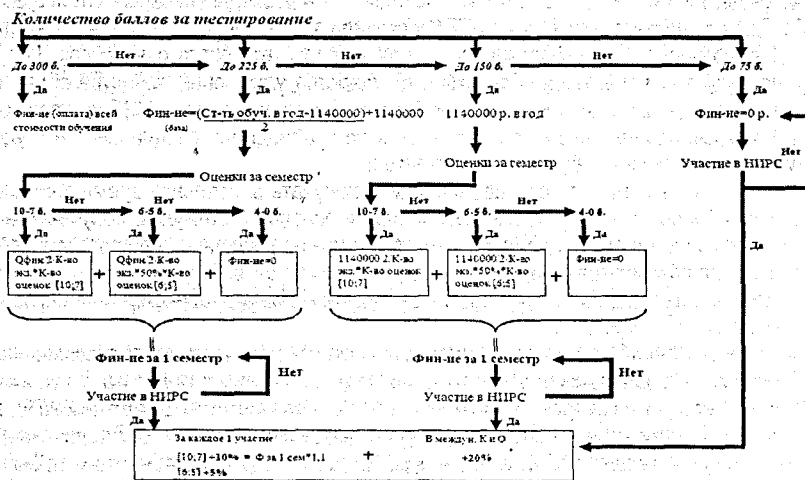


Рисунок 1 – Алгоритм расчета стоимости обучения

Внедрение ваучеров возможно осуществить с использованием программного комплекса «1С: Предприятие» для учета студентов в университете и их оплаты за обучение при финансировании через ваучеры. Так, при запуске 1С: Предприятие в режиме Конфигуратора имеется возможность управления пользовательским интерфейсом. В ранее созданной базе данных Деканат была попытка реализовать возможность загрузки общего размера оплаты за обучение студентов, а также размеров финансирования студентов

государством через университет в справочники «Оплата Всего» и «Общий размер финансирования» соответственно на основе рассчитанных данных для условных фамилий студентов из условных групп. При этом в справочниках могут быть предусмотрены различные удобства в плане использования. Например, список студентов находится в отдельном справочнике «Студенты», а размеры финансирования и оплаты можно загружать из текстового файла при необходимости (при наступлении следующего семестра), т.к. студенты получают новые оценки и будет рассчитан новый размер финансирования.

Также была предусмотрена возможность создания отчетов, которые могут формироваться как по отдельной группе студентов, так и по всем при необходимости, а также сведения нужных числовых и иных данных из справочников в более подробный отчет.

Сложность работы заключалась в правильном написании модулей встроенным языком 1С для корректной работы программы при ее использовании, корректном создании диалоговых форм и настройке удобного пользовательского интерфейса для бухгалтера и других работников.

Кроме разнообразных справочников и отчетов, в интерфейсе можно предусмотреть множество других команд, пунктов меню, документов, диаграмм, журналов, операций, регистров и т.д., связанных с начислением оплаты студентам, созданием проводок и т.п.

Стоял вопрос о возможности создания новых справочников, отчетов и т.д. по примеру уже имеющихся в базе данных или же их редактировании и корректировке модулей и форм для налаживания программы под искусственно существующие изменения.

То есть можно сделать вывод, что применить предложенную методику финансирования в 1С: Предприятие возможно. Причем даже самому бухгалтеру, но с потерей времени и без денежных затрат, или без трудностей и потери времени, но с затратами – при помощи опытного программиста.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основные показатели хозяйственной деятельности Брестского государственного технического университета за 2006-2011 гг.

2. Сорокина, Т.В. Финансирование образования в Республике Беларусь: монография / Т.В. Сорокина, М.Е. Карлицкая, Н.А. Кузнецова, С.В. Спирина. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 203 с.

УДК 06.73

Макарук А.М.

Научный руководитель: ст. преподаватель Кот Н.Г.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭНДАУМЕНТОВ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Образование представляет собой инвестиции в человеческий капитал и в свое будущее, следовательно, без инвестиций в образование и науку невозможно избавиться от возможных проблем общественности и успешно конкурировать с производителями других стран. Первоначальный запас человеческого капитала в предыдущем периоде создает дополнительные эффекты и позитивные сдвиги, которые воздействуют на другие предприятия, отрасли, страны. Часть этого первоначального запаса относится к базовым или прикладным научным знаниям, приобретенным благодаря высшему образованию. Высшее образование является важным этапом в жизни человека и формировании личности. Существенной проблемой является непрерывное взаимодействие данной сферы с другими сферами, касающимися получения высшего образования.

Развитие системы высшего образования, соответствующей современным требованиям, немислимо без существенных инвестиций, что мотивирует необходимость дополнительного финансирования отрасли посредством новых механизмов.