

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТОСТИ НА БЕЛОРУССКОМ РЫНКЕ ТРУДА

Целью настоящей работы является усиление внимания к проблеме занятости на рынке труда в Беларуси, рассмотрение программы содействия занятости населения и внесение своих предложений.

Рынок труда Республики Беларусь имеет следующие особенности:

- высокая продолжительность общеобразовательной подготовки;
- высокий уровень занятости. Действительно, для Беларуси характерен уровень занятости – 76,8%. Кстати, самый высокий этот показатель в Исландии (78,2%) и Норвегии (75,3%). В России он равняется 62,7%, в Бельгии – 62%, в Польше и Латвии – 59,3% [1];
- замедление темпов прироста трудоспособного населения;
- низкая мобильность рабочей силы, т.к. у нас в стране люди предпочитают иметь жилье в своей собственности, а не съемное, как за рубежом, и это их делает менее мобильными;
- низкий официальный уровень безработицы. Показатель регистрируемой безработицы, достигший максимального значения – 4% – в 1996 г., снизился до 2,1% в 2000-м, 1% – в 2007-м и 0,8% – в январе-августе 2010 года. Численность безработных, зарегистрированных в органах по труду, занятости и социальной защите, на конец сентября 2010 г. составила 35,9 тыс. человек в 2011 г. на учете состояло 28,2 тыс. безработных, это на 14,9% меньше, чем в сентябре 2009 г. и на 7% меньше, чем в августе 2011 года [2];
- большая текучесть кадров;
- проблема трудоустройства заключается в несоответствии структуры вакансий и состава безработных. На предприятиях растет потребность в высококвалифицированных специалистах, в то время как основная масса безработных имеет низкую квалификацию. Вместе с тем подавляющее большинство вакансий (82%) предназначено для рабочих. Значительное число вакансий предоставляет промышленность, преимущественно по рабочим профессиям. Неизменно высоким спросом пользуются водители автобусов, троллейбусов, экскаваторщики, трактористы. Однако есть профессии, на которые нет должного спроса, это – экономисты, юристы;
- отток рабочей силы. При этом наиболее значительное снижение численности работников отмечается в строительстве – на 34,4 тыс. человек. В определенной степени это связано с оттоком работников (преимущественно в Россию). Основным мотивом выезда является более привлекательный уровень оплаты труда за рубежом. Вместе с тем, поскольку прогнозируется в 2012 году уменьшение объемов строительства, то уменьшится и потребность отрасли в кадрах.

Все особенности рынка труда показывают, что в формировании и функционировании его есть значительные недостатки. Однако органы государственного регулирования рынка труда для улучшения ситуации ежегодно разрабатывают программы содействия занятости населения.

По некоторым направлениям программы появились проекты реализации [3]. Так, например:

По направлению содействие занятости женщин разработан проект:

В 2012 году декретниц будут бесплатно профессионально подготавливать, а тому, кто захочет стать предпринимателем, выплатят субсидии.

По направлению содействие самостоятельной занятости безработных предусматривается:

Помогать безработным, которые хотят заниматься предпринимательской деятельностью, ремесленничеством и агротуризмом. Денежную помощь на открытие своего дела в следующем году получат более трех тысяч безработных. Причем объем средств, выделяемых на эти цели, увеличен почти на 1 млрд 813,2 млн рублей. К тому же органами по труду, занятости и социальной защите совместно с некоммерческими микрофинансовыми организациями будет разработан дополнительный механизм предоставления субсидий незанятому населению для организации собственного бизнеса.

По направлению профессиональной реабилитации и содействия в трудоустройстве инвалидов сделано следующее:

Для их трудоустройства нанимателям установлена броня на 1950 человек. Плюс ко всему на базе УП "Центр социальных работ" ООО "Белорусский фонд милосердия" для людей с психофизическими особенностями будут созданы рабочие места, в том числе с использованием надомного труда.

Рассмотрев некоторые из направлений, сосредоточимся на профориентации, т.к. этому направлению уделяется мало внимания, а именно от него зависит квалификационный состав рабочей силы.

В нашей стране профориентацию получают только некоторые школьники и то не на должном уровне. Давайте обратимся к опыту других стран.

Во Франции профессиональная ориентация характеризуется жестким законодательным регулированием. Она осуществляется через процедуру проведения в каждом учебном заведении собеседования представителей данного учебного заведения с родителями и учащимися. Французские учёные считают важнейшей особенностью профориентации педагогическую направленность, которая обеспечивает способность делать выбор, включая умение учитывать объективные и субъективные факторы, влияющие на него. Только такой выбор может обеспечить молодым людям самостоятельность в экономической, социальной и личной жизни. Другой важной чертой концепции профориентации во Франции является информационная направленность. Значительное внимание уделяется изучению влияния на выбор профессии полученной информации и субъективно-личностных особенностей её восприятия [4].

Задача профориентации в Великобритании – помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. В стране уделяют большое внимание повышению самостоятельности учащихся при выборе профессии. Особенностью является проведение диалоговых консультаций, использование психологических тренингов. Большое значение придается приобретению учащимися практического опыта в той или иной профессии. Акцент делается на активных формах и методах обучения, с этой целью вводятся имитационные программы, трудовая практика [4].

Рассмотрев опыт Франции и Великобритании, видно, какую важную роль играет профориентация и как она необходима для нашей страны в целом и каждого жителя в отдельности. По каким же направлениям её нужно реализовывать и с чего начать? Выделим следующие главные блоки и их функции.

1. Семья:

- родители должны с детства приобщать ребенка к труду. На собственном примере показывать что, чтобы чего-то добиться, нужно усердно трудиться;

- родители также обязаны помогать своим детям выбрать профессию, а не за них решать и заставлять принять их выбор.

2. Школа – именно здесь существует множество возможностей для профориентации:

- учителя могут не только рассказывать о самом предмете, но и о профессиях в этой отрасли. Например: на уроке химии рассказать о химическом производстве и персонале;

- нужно обязательно вернуть УПК;

- также школьный психолог должен проводить профтесты.

3. Предприятия, фирмы, организации:

- могли бы помочь школам, взять шефствование над ними;

- устраивать встречи школьников и персонала;

- организовывать экскурсии по производству.

4. Средства массовой информации:

- нужно создать программу, посвященную занятости населения, она может называться "Моя профессия". Прослушав выступление опытных специалистов, каждый сможет вынести для себя какие-то плюсы и минусы данной профессии;

- обязательно в прессе должно быть уделено внимание структуре занятости населения, так же описание профессий которые востребованы, а какие совершенно не нужны.

5. Медицинские учреждения:

- уже давно известно, что трудотерапия иногда помогает больным преодолевать свои недуги. По многим профессиям есть множество ограничений, связанных со здоровьем, хотя по некоторым пунктам врачи просто перестраховываются. Врач должен давать более подробное описание профессий, которые доступны при той или иной болезни, и это должно проходить не в тот момент, когда человек проходит уже профкомиссию, например, для подачи документов, а ранее.

6. Государство:

- нужно внести изменения по заработным платам. Люди не хотят работать электриками, сантехниками, водителями не столько потому, что работа непрестижная, а потому, что заработная плата низкая.

В заключение можно сделать вывод: проводя курс на эффективную занятость, необходимо сконцентрировать внимание на:

- трудовой мобильности;

- создании заинтересованности работников в переквалификации, исходя из потребностей рынка труда, и предоставлении достаточных гарантий только тем трудящимся, которые по объективным причинам не могут быть использованы на производстве, включая оказание им трудовой и материальной помощи в случае вынужденной безработицы;

- профориентации молодежи.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Прус, Е. Рабочая сила: числом – побольше, качеством – повыше. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/person/interview/Petr-Grushnik_i_512795.html – Дата доступа 23.04.2012.

2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/labor.php> – Дата доступа 23.04.2012.

3. Государственная Программа содействия занятости населения Республики Беларусь на 2012 год: Постановление Совета Министров РБ от 30.01.2012 № 96 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/filee74d48c7ca1baf26.PDF> – Дата доступа 26.04.2012.

4. Портал профориентир. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/prof_obuch_uchashihsy_a_zarubezgom_zarub_opit.php – Дата доступа 26.04.2012.