

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Internet Assigned Numbers Authority [Electronic resource]. – 2014. – Mode of access : <http://www.iana.org/domains/root/db>. – Date of access : 29.09.2014.
2. IANA's list of TLDs in machine-readable format [Electronic resource]. – 2014. – Mode of access : <http://data.iana.org/TLD/tlds-alpha-by-domain.txt>. – Date of access: 29.09.2014.
3. 101domain. Полный список новых gTLD [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : http://www.101domain.ru/новые_gtld.htm. – Дата доступа : 29.09.2014.

А.А. КОЗИНСКИЙ

БрГУ имени А.С. Пушкина (г. Брест, Беларусь)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В течение 2012–2014 годов в Брестском государственном университете внедрена и используется система дистанционного обучения [1]. Наибольшая активность приходится на дистанционные курсы для магистрантов, например «Реферирование по дисциплине «Основы информационных технологий». Автором апробированы ряд сетевых сервисов Веб 2.0, которые использованы для работы со студентами различных специальностей. Такие сервисы использованы для дистанционных курсов, как их составные компоненты и в качестве самостоятельных ресурсов для организации учебного процесса. Основными направлениями использования сервисов Веб 2.0 в учебном процессе являются: организация курсового и дипломного проектирования, преддипломных практик, руководство магистерскими работами, подготовка выступлений и публикаций на научных конференциях, руководство работами по выполнению грантов студентами и другие.

Кроме традиционного поиска информации в числе используемых для вышеуказанных направлений отметим: сервисы хранения и совместного доступа к информации (текстовой, табличной, видео, файловых хранилищ и др.), сервисы синхронной связи (аудио-, видеосвязь, чат), сервисы асинхронной связи (электронная почта, форум и др.). В числе наиболее перспективных сервисов Веб 2.0, которые требуют скорейшего внедрения для работы со студентами, укажем системы видеоконференцсвязи. Данный сервис требует специального оборудования, наличия каналов связи высокой пропускной способности, статичного IP-адреса. При всей сложности использования сервиса отметим, что его применение частным порядком, в отличие от привычных сервисов типа Skype или Google.doc, в условиях Республики Беларусь трудноосуществимо. Однако его внедрение поможет

снизить расходы по участию ученых и студентов в конференциях различного ранга, расширить возможности научной деятельности, повысить эффективность использования сетевых ресурсов вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Система дистанционного обучения Брестского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://moodle.brsu.by>. – Дата доступа : 1.09.2014.

А.З. КУТЬШ

БГПУ (г. Минск, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Результаты вступительных испытаний на педагогические специальности свидетельствуют об остроте вопросов, стоящих перед системой высшего образования, связанных с качеством подготовки будущего специалиста. В сфере подготовки будущих учителей информатики возникает противоречие между большим объемом учебного материала, который необходимо усваивать студентам и объективной ограниченностью времени учебных аудиторных занятий. Это в свою очередь обуславливает важность самостоятельной работы студентов.

Одним из критериев эффективной организации процесса самостоятельной учебной деятельности студентов, на наш взгляд, является высокий уровень развития общеучебных и специальных учебных умений студентов. Вслед за Г.В. Вишневской под общеучебными умениями будем понимать «самостоятельное выполнение действия по самоуправлению своей учебной деятельностью, в то время как под специальными — владение рациональным способом выполнения специфического учебного действия по самостоятельному приобретению определенного предметного знания, умения или навыка» [1]. Отметим также, что формирование общеучебных умений происходит в результате выполнения действий в процессе длительного усвоения конкретных «предметных знаний» [2, с. 164]. Таким образом, суть учебных умений студента состоит в возможности организации эффективной самостоятельной работы над учебным материалом. Это в свою очередь дает возможность перейти к дальнейшему непрерывному самообразованию и совершенствованию в педагогической профессии. Учитывая стремительное развитие информационных технологий и сокращение «срока устаревания» некоторых знаний, касающихся прикладных программ,