

нологий, РОИТ». Курс предназначен для оказания помощи студентам второй ступени высшего образования (магистрантам) в написании реферата. Программа-минимум кандидатского зачета (дифференцированного зачета) по общеобразовательной дисциплине «Основы информационных технологий» предусматривает проведение лекций, лабораторных (практических) занятий и выполнение индивидуальной выпускной работы в виде реферата. Согласно программы конкретные темы рефератов подготавливают лица из числа профессорско-преподавательского состава, ведущие общеобразовательную дисциплину «Основы информационных технологий». Обучение завершается защитой реферата и сдачей кандидатского зачета (дифференцированного зачета) по общеобразовательной дисциплине «Основы информационных технологий».

Выполнению перечисленных требований способствует интерактивная работа магистрантов в дистанционном курсе РОИТ. Взаимодействие их с преподавателем способствует развитию навыков применения информационных технологий для решения задач выбранного направления научной деятельности. Одной из проблем работы в курсе остается низкий уровень информационной культуры магистрантов и преподавателей.

1. Постановление Министерства Образования Республики Беларусь от 13.08.2012 № 97. Об утверждении программ-минимумов кандидатских экзаменов и кандидатского зачета (дифференцированного зачета) по общеобразовательным дисциплинам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=W21226296r&p1=1>, свободный. – Дата доступа 27.09.2012.

2. Система дистанционного образования Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.brsu.by>. – Дата доступа: 26.04.2012.

А.А. КОЗИНСКИЙ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для магистрантов Брестского государственного университета разработан дистанционный курс «Реферирование по дисциплине «Основы информационных технологий (РОИТ)». На втором году функционирования курса решено повысить роль интерактивных элементов. Возможными интерактивными элементами курса являются: текстовое задание, диалог, голосовой ответ, анкета и анкетный опрос, вики, опрос, семинар, тест, форум, чат и другие. Продемонстрируем возможность опроса в курсе РОИТ. Опрос на тему «Что Вы ожидаете от курса «Реферирование по дисциплине

«Основы информационных технологий?»), позволяет выяснить отношение к изучению курса на начальном этапе работы. Так, на протяжении двух лет студенты отдают предпочтение ответам «Информационные технологии я активно применяю в своей научной деятельности. Хочу изучить направления применения подробнее» (38 % в 2012 г.), «Я хотел бы использовать информационные технологии в своих научных исследованиях, но не знаю как» и «Думаю, что написание реферата будет способствовать усвоению методов ведения научного исследования» (по 23 % в 2012 г.). В то время как один из двух ответов «Равнодушно. Требуют, я и зарегистрировался (ась)» и «Ничего не жду» в течение двух лет выбирался только один раз. Такой результат говорит о высокой мотивации магистрантов.

Примером другого интерактивного ресурса является задание. Результатом работы студента с ресурсом является текст, к которому можно присоединять файлы. Одно из первых заданий посвящено выбору направления реферирования. Высокий уровень внимания в курсе РОИТ к интерактивным формам взаимодействия студентов с преподавателем способствует развитию навыков применения информационных технологий в профессиональной деятельности магистрантов.

Т.В. ПИВОВАРУК

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»

Математика как наука, расширяя и углубляя свой аппарат, сохраняет ранее накопленные научные знания. Этим объясняется тот факт, что в программе по математике для средней общеобразовательной школы достаточно длительное время находили свое отражение семь основных содержательных линий. Дальнейшее развитие математики и происходящие в обществе изменения вызвали необходимость реформирования школьного курса математики. В результате программа была дополнена такими линиями как геометрические преобразования, векторы, элементы комбинаторики и теории вероятности, начала математического анализа.

Увеличение объема изучаемого в школе материала, усиление направленности на развитие логического мышления, принижение роли графического моделирования, уменьшение числа задач с практическим содержанием стали причиной снижения качества математических знаний школьников. В наибольшей степени это повлияло на уровень усвоения стереометрии, при изучении которой огромную роль играет наглядно-образный аспект мышления и интуиция.

Переход школ на одиннадцатилетнее обучение, уменьшение количества недельных часов на изучение математики потребовали от авторов