

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ***

**по дисциплине «Основы психологии и педагогики»  
для студентов всех специальностей  
дневной формы обучения**

**БРЕСТ 2003**

Методические указания предназначены для студентов в специальностях дневной формы обучения. Их целью является... обеспечение студентов необходимой методической информацией по дисциплине «Основы психологии и педагогики». Они содержат методические рекомендации, планы семинарских занятий, темы докладов и сообщений, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы по дисциплине.

Методические указания разработаны в соответствии с образовательным стандартом, действующими учебными планами, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь для студентов неспециальных факультетов высших учебных заведений.

*Составители:* О.П. Бурко, старший преподаватель  
Т.Н. Керашенко, старший преподаватель  
М.В. Самусевич, ассистент

*Рецензент:* Г.И. Малейчук, зав. кафедрой психологии БрГУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в обществе наблюдается рост интереса и внимания к проблемам психологии и педагогики, теории и практики образования. Это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Научно-технический прогресс, информатизация всех сфер общественной жизни, современные глобальные процессы и проблемы человечества предъявляют новые требования к уровню образованности личности, личностному и профессиональному развитию. Кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают прямое влияние на все его институты, различные объединения людей и непосредственно на конкретного человека. Новые подходы к образованию открывают и новые перспективы для реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Под влиянием бурных социально-экономических процессов происходят существенные изменения в каждом человеке, коллективе и обществе в целом. Неординарные и, в первую очередь, кризисные процессы настоятельно диктуют необходимость овладения будущими специалистами независимо от специальности основами психолого-педагогических знаний, освоения нестандартных способов мышления, новых видов деятельности и отношений между людьми.

За последние годы психолого-педагогическая наука, практика обучения и воспитания обогатилась новым содержанием. Крупномасштабные исследования, связанные с активизацией человеческих возможностей, инновациями в образовательной практике, позволили выделить наиболее эффективные модели, алгоритмы, целостные технологии познания, развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп.

Важным представляется освоение студентами технических специальностей современных основ психологии и педагогики, позволяющих им сознательно и планомерно организовывать свою личную, семейную и профессиональную деятельность, развивать собственный творческий потенциал, добиваться успехов в жизни и труде.

В процессе формирования профессионального мастерства специалиста возникает закономерная связь между уровнем знаний и уровнем применения их в реальной практике. Исходя из этого, основными критериями качества подготовки будущих специалистов выступают три показателя: уровень знаний, применение знаний в профессиональной практике и использование знаний в непредвиденных профессиональных обстоятельствах.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### *Место курса в учебном процессе*

Учебный курс «Основы психологии и педагогики» нацелен на творческое освещение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности для повышения общей психолого-педагогической компетентности, формирования мастерства, развития творческой индивидуальности будущего специалиста. Изучение курса содействует педагогизации и психологизации учебного процесса на неспециальных факультетах высших учебных заведений и способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

### *Задачи изучения курса*

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- ознакомиться с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организаций профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобрести опыт учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- усвоить методы воспитательной работы с производственным персоналом;
- формировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
- овладеть некоторыми приёмами эффективного общения;
- освоить знания и умения в сфере социальной психологии и конфликтологии для конструктивного решения производственных конфликтных ситуаций и предупреждения их отрицательных последствий.

Курс разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

***Перечень дисциплин в объёме всего курса, усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:***

- Философия
- Логика
- Социология

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

Основными формами изучения студентами дисциплины «Основы психологии и педагогики» в соответствии с учебными планами являются: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и консультации*. Эффективность этих учебных форм в значительной степени зависит от правильного их использования студентами.

*Лекция* – традиционно ведущая форма обучения в вузе. Её основная цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания,

проблемы, логику, даёт цельное представление о предмете, показывая его место в системе наук и связь с родственными дисциплинами, возбуждает интерес к предмету, развивает профессиональные интересы, в значительной мере определяет содержание других видов занятий.

*Семинарское занятие* – это действенная форма развития продуктивного мышления студентов в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в познавательную коллективную деятельность. Семинарское занятие даёт студенту возможность овладеть умениями точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, вести дискуссию, оппонировать.

Семинар развивает творческую активность и самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке и научным исследованиям, помогает связывать научно-практические положения с практической деятельностью.

Семинарское занятие активизирует познавательную деятельность студентов и выполняет функцию закрепления знаний, их углубления и уточнения. Семинарские занятия проводятся в различных методических формах:

- **фронтальная**, в ходе которой вопросы плана семинарского занятия прорабатываются студентами самостоятельно и обсуждаются с помощью устных выступлений. Эта форма используется для изучения наиболее важных тем, вопросов и проблем курса.
- **семинар-диспут**, в процессе которого организуется дискуссия по отдельным проблемам изучаемой дисциплины, которые неоднозначно решаются различными психологическими направлениями. При этом в процессе подготовки к семинарскому занятию, студенты распределяются по направлениям и тщательно анализируют проблему. В ходе дискуссии важным представляется соблюдение некоторых правил:
  - 1) дискуссия является методом решения проблемы, а не формой выяснения отношений;
  - 2) не говори слишком долго, чтобы дать возможность высказаться другим;
  - 3) взвешивай слова, произноси их обдуманно, контролируй эмоции, чтобы твои разумные мысли достигли цели;
  - 4) стремись понять позицию оппонента, относись к ней уважительно;
  - 5) возражай корректно, не искажая смысла сказанного;
  - 6) недопустимо высказываться по малоизвестным вопросам.
  - 7) Высказывайся только по предмету дискуссии, не бравируй своей начитанностью и общей эрудицией;
  - 8) Борись с соблазном кому-либо угодить или досадить своим выступлением.

Важную роль на семинарских занятиях играют доклады и сообщения, тематика которых приложена к каждому семинарскому занятию. Доклад по длительности занимает 10-15 минут, сообщение – около 5-7 минут. Студент составляет план доклада (или сообщения) и пишет его конспект. В процессе своего выступления студент должен уметь заинтересовать аудиторию, держать её внимание в поле рассматриваемых проблем.

*Самостоятельная работа* выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений и др. Самостоятельная работа проводится студентом в свободное от лекций и семинарских занятий время. В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Самостоятельная работа является важным составным элементом будущей профессиональной деятельности студента.

*Консультации* предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе, а также при решении различных задач теоретического или практического характера.

Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентам необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать существенные вопросы. Вопросы, задаваемые на консультациях, можно разделить на четыре группы:

- обусловленные пробелами в знаниях или несформированностью учебных умений;
- вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;
- нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;
- проблемные, ориентированные на обсуждение, полемику, выяснение точек зрения и предполагающие собственную поисковую деятельность обучаемого

В настоящее время, когда значение самостоятельной, индивидуальной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится всё важнее.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

### ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Характеристика отраслей психологии.
4. Особенности предмета психологии на различных исторических этапах развития психологической науки.

#### Темы докладов и сообщений:

1. Основные направления в зарубежной и отечественной психологии XX века.
2. Формирование психологической культуры у студентов технического университета.
3. Повышение уровня психологической грамотности населения.

#### *Литература:*

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология / Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию.- М., 1996
- ✓ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.- М., 1986
- ✓ Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним.- М., 1998
- ✓ Ждан А.Н. История психологии.- М., 1990

### ТЕМА 2. СПЕЦИФИКА ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

1. Понятие о психике и её развитии.
2. Сознание и бессознательное.
3. Изменённые состояния сознания.
4. Отличия сознания человека от психики животных.



### Темы докладов и сообщений:

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Возможности разумного поведения животных
3. Влияние на сознание человека табака, алкоголя, наркотиков, снотворного.
4. Медитация как метод изменения сознания
5. Психологический анализ привычек людей.
6. Компьютер и живой организм: черты сходства и различия.

### *Литература:*

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология / Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Психология и педагогика: Учебное пособие /Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрушина Т.В. и др.- М.; Новосибирск, 2000
- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т.- М., 1996
- ✓ Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М., 1981

### **ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

1. Наблюдение, опрос и эксперимент как методы психологического исследования. Естественный эксперимент и его возможности.
2. Тестирование как метод психодиагностики. Надёжность, валидность и стандартизация тестов. Виды тестов.
3. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
4. Характеристика методологических принципов психологии.

### Темы докладов и сообщений:

1. Психологические тесты, их использование, возможности, оценка.
2. Основные этапы психологического исследования.
3. Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье
4. Компьютерная психодиагностика.

### *Литература:*

- ✓ Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.- СПб., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1,3.- М., 1997

- ✓ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн.- М., 1998
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб., 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995

#### **ТЕМА 4. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

1. Основные свойства и характеристика видов ощущений.
2. Развитие чувствительности. Адаптация, синестезия, сенсбилизация.
3. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
4. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

#### **Темы докладов и сообщений:**

1. Сенсорная изоляция и её влияние на человека.
2. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие.
3. Компенсаторные возможности ощущений.
4. Иллюзии восприятия.
5. Психологическое воздействие цвета на человека.

#### *Литература:*

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Хрестоматия по ощущению и восприятию- М., 1975
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986
- ✓ Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир.- М., 1972

#### **ТЕМА 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПАМЯТИ.**

1. Понятие, функции, основные виды и свойства внимания.
2. Сосредоточенность, невнимательность и рассеянность. Управление вниманием.
3. Общая характеристика, функции, виды и процессы памяти.
4. Механизмы развития и тренировки памяти.

### Темы докладов и сообщений:

1. Природа внимания и его роль в познавательной деятельности человека.
2. Психологические теории памяти.
3. Забывание: нужно ли с ним бороться?
4. Индивидуальные особенности памяти человека и её типы.
5. Психологические рекомендации по управлению вниманием.
6. Приёмы улучшения памяти человека.

### Литература:

- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренировка внимания.- Мн., 1997
- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти.- Екатеринбург, 1992
- ✓ Лезер Ф. Тренировка памяти.- М., 1990
- ✓ Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте.- М., 1993
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Гальперин П.Я. К проблеме внимания /Хрестоматия по психологии.- М., 1987
- ✓ Гороболин Ф.Н. Внимание и его воспитание.- М., 1972
- ✓ Лурья А.Ф. Маленькая книжка о большой памяти.- М., 1994

## **ТЕМА 6. ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ, РЕЧИ И ВООБРАЖЕНИЯ**

1. Роль мышления в познании мира человеком. Социальная природа мышления.
2. Индивидуальные особенности мышления.
3. Виды речи и речевой деятельности. Соотношение мышления и речи.
4. Роль воображения в психической деятельности человека.
5. Творческое мышление и воображение.

### Темы докладов и сообщений:

1. Качества ума, их роль в процессе решения мыслительной задачи.
2. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
3. Психология творческого мышления.

4. Мечта как форма воображения. Мечта и практическая деятельность.
5. Сновидения, галлюцинации, грёзы, мечты и фантазии как виды воображения:
6. Особенности личности творческого человека.
7. Воображение и индивидуальное художественное творчество.

#### *Литература:*

- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1.- М., 1997
- ✓ Скотт Д.Г. Сила ума.- Киев, 1991
- ✓ Стюарт Г. Богатство от ума.- Мн., 1998
- ✓ Холперн Д. Психология критического мышления.- СПб., 2000
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб., 1999
- ✓ Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение.- Мн., 1997
- ✓ Пономарёв Я.А. Психология творческого мышления.-М., 1988
- ✓ Брунер Д.С. Психология познания.- М., 1973

### **ТЕМА 7. ПРИРОДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

1. Понятие интеллекта. Коэффициент интеллекта.
2. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
3. Диагностика интеллекта.

#### **Темы докладов и сообщений:**

1. Теории интеллекта.
2. Диагностика интеллектуальной сферы личности.
3. Интеллект человека и животного.
4. Качественные различия интеллекта мужчин и женщин.

#### *Литература:*

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Психология. Словарь /Под ред. А.В. Петровского.- М., 1990
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1.- М., 1997
- ✓ Виденеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека.- М., 1992
- ✓ Скотт Д.Г. Сила ума.- Киев, 1991
- ✓ Стюарт Г. Богатство от ума.- Мн., 1998
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб., 1999
- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология? - М., 1996

## ТЕМА 8. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

1. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
2. Характеристики личности: жизненный план, психологическая защита, внутрличностный конфликт, самореализация, самоактуализация, «Я-концепция».
3. Основные концепции развития личности: психоаналитическая, поведенческая, когнитивная и гуманистическая теории развития личности.
4. Жизненные кризисы и стратегии их преодоления.

### Темы докладов и сообщений:

1. Анализ концепции социализации личности Э. Эриксона.
2. Особенности становления самосознания в юношеском возрасте.
3. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
4. Особенности психического развития личности.
5. Кризисы личности в 18-25 лет.
6. Современные теории развития личности.
7. Психологические механизмы защиты.

### *Литература:*

- Асмолов А.Г. Психология личности.- М., 1990  
Бодалев А.А. Психология о личности.- М., 1988  
Козлов Н.И. Формула личности.- СПб., 2000.  
Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.- М., 2001.  
Реан А.А. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000  
Психология. Учебник для технических вузов: /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб., 2000  
Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб., 2000  
Кон И.С. В поисках себя.- М., 1984, с.192-207

## ТЕМА 9. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности личности.
2. Психологическая совместимость людей различных типов темперамента.
3. Формирование и развитие характера.
4. Типологии характера. Типы акцентуаций.

## 5. Взаимосвязь темперамента и характера.

### Темы докладов и сообщений:

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
2. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
3. Динамика совместимости людей в зависимости от типов темперамента.

### *Литература:*

- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы.- Казань, 1969, с. 195-255
- ✓ Кон И.С. Психология юношеского возраста.- М., 1984

## **ТЕМА 10. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**

1. Взаимосвязь способностей и задатков.
2. Уровни развития способностей.
3. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
4. Развитие волевых качеств личности.

### Темы докладов и сообщений:

1. Гениальность как социально-психологический феномен. Теории развития гениальности.
2. Свобода воли: миф или реальность?
3. Психотравмирующие факторы среды в жизни студента.
4. Методы восстановления эмоционального равновесия.
5. Условия ускоренного развития способностей человека.

### *Литература:*

- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Изард К.Э. Психология эмоций.- СПб., 2000
- ✓ Рогов Е.И. Эмоции и воля.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995

- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций.- М., 1984

## **ТЕМА 11. ИСТОЧНИКИ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

1. Структура мотивационно-потребностной сферы
2. Направленность личности и мотивация деятельности (достижение успеха и избегание неудачи).
3. Потребности как фундамент активности. Иерархия потребностей.
4. Уровень притязаний и самооценка.
5. Социальные мотивы человека: аффилиация, отвержение, альтруизм, власть, агрессия.

### **Темы докладов и сообщений:**

1. Исследования уровня притязаний и самооценки личности в психологии.
2. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
3. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
4. Мотивационное объяснение беспомощности.

### *Литература:*

- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека.- М., 1990, с. 11-284

## **ТЕМА 12. ОБЩЕНИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

1. Понятие о коммуникации, интеракции и социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания. Социально-психологические механизмы общения.
2. Коммуникативные барьеры.
3. Вербальные и невербальные средства общения.

### **Темы докладов и сообщений:**

1. Общение и развитие личности.
2. Психологическая характеристика стилей общения.
3. Роль различных видов общения в интеллектуальном развитии человека.
4. Невербальные средства общения.
5. Трансактный анализ общения.
6. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.

### *Литература:*

- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология М., 2000
- ✓ Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций.- М., 1997
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения М., 2001
- ✓ Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс.- Ростов-на-Дону, 1991
- ✓ Майерс Д. Социальная психология.- СПб., 2000
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций.- СПб., 2000
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Бодалёв А.А. Личность и общение.- М., 1983, с.77-84
- ✓ Добрович А. Общение: наука и искусство.- М., 1995

## **ТЕМА 13. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

1. Психологические особенности и принципы делового общения.
2. Психологические аспекты переговорного процесса и деловой беседы. Деловые дискуссии и совещания.
3. Психологические особенности публичного выступления.

### **Темы докладов и сообщений:**

1. Психологические особенности ведения переговоров.
2. Виды слушания. Умение слушать и слышать.
3. Средства и методы психологического воздействия при общении людей.

### *Литература:*

- ✓ Бороздина Г.В. Психология делового общения.- М., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону.- 1999
- ✓ Браим И. Этика делового общения.- Мн., 1996
- ✓ Курбатов В.Н. Стратегия делового успеха.- Ростов-на-Дону.- 1998
- ✓ Шейнов В.П. Психология и этика делового контакта.- Мн., 1996
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций.- СПб., 2000



## **ТЕМА 14. МЕЖГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.**

1. Понятие и структура малой группы: позиция, статус, внутренняя установка, роль.
2. Психологическая совместимость и социально-психологический климат в группе.
3. Конформизм и групповое давление.
4. Социометрическая структура группы.
5. Лидерство и управление группой.

### **Темы докладов и сообщений:**

1. Семья как малая группа.
2. Динамика межличностных отношений в малых группах.
3. Поведение человека в толпе.
4. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
5. Возникновение и преодоление одиночества.
6. Возникновение и динамика враждебных отношений.

### *Литература:*

- ✓ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы.- М., 1991
- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология.- М., 2000
- ✓ Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций.- М., 1997
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2001
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций.- СПб., 2000
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.- М., 2001
- ✓ Донцов А.И. Психология коллектива.- М., 1984

## **ТЕМА 15. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА.**

1. Возникновение и динамика развития конфликта.
2. Конфликты в организациях.
3. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
4. Управление конфликтами.

### **Темы докладов и сообщений:**

1. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
2. Психологическая характеристика субъективных и объективных причин возникновения конфликта.
3. Причины возникновения и способы предупреждения конфликтов в организациях.

4. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов.

*Литература:*

- ✓ Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.- М., 2001
- ✓ Вишнякова Н.Ф. Конфликтология: учебное пособие.- Мн., 2000
- ✓ Гришина Н.В. Психология конфликта.- СПб., 2000
- ✓ Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс.- Мн., 1986
- ✓ Бородкин Ф.Н., Коряк Н.М., Внимание: Конфликт.- Новосибирск, 1989
- ✓ Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение.- Мн., 1996
- ✓ Бабосов Е.М. Основы конфликтологии.- Мн., 1997
- ✓ Скотт Г.Д. Конфликты: пути преодоления.- Киев, 1991

**ТЕМА 16. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Образование как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом.
2. Тенденции и особенности развития высшего образования.
3. Современное мировое образовательное пространство.

**Темы докладов и сообщений:**

1. Мировые образовательные тенденции.
2. Тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь.
3. Повышение эффективности образования в техническом вузе.

*Литература:*

- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Основы психологии и педагогики /Авт.- сост. С.Н. Жеребцов.- Мозырь, 2001
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000

**ТЕМА 17. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.**

1. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.
2. Обучение как процесс развития личности.
3. Семейное воспитание.

### Темы докладов и сообщений:

1. Типы семей и особенности семейного воспитания.
2. Организация процесса самовоспитания.
3. Проблемное обучение и деловые игры.
4. Дистанционное обучение.

### Литература:

- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Основы психологии и педагогики /Авт. Сост. С.Н. Жеребцов.- Мозырь, 2001
- ✓ Харламов И.Ф. Педагогика.- Мн., 2000
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн., М., 1999
- ✓ Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В. Психология и педагогика: учебное пособие.- Новосибирск, 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000

## ТЕМА 18. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

1. Психологические аспекты профессионального становления личности.
2. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор.
3. Надёжность профессиональной деятельности.
4. Профессиональные интересы, склонности и способности; их роль в формировании профессиональной пригодности личности.

### Темы докладов и сообщений:

1. Психологические основы профориентации.
2. Диагностика профессиональных склонностей личности.

### Литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова.- М., 1999
- ✓ Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма.- М., 1993
- ✓ Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- Москва-Воронеж, 1996

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Психология как наука. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Этапы развития психологии.
3. Структура и функции психики. Измененные состояния сознания.
4. Специфика психических явлений.
5. Характеристика отраслей психологии.
6. Место психологии в системе наук.
7. Методы исследования.
8. Методы психодиагностики.
9. Основные свойства и характеристика видов ощущений.
10. Чувствительность анализаторов. Адаптация, синестезия, сенсбилизация.
11. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
12. Понятие, функции, основные виды и свойства внимания. Отвлекаемость и рассеянность.
13. Общая характеристика, функции, виды и процессы памяти. Мнемотехнические приёмы.
14. Мышление как высший психический познавательный процесс. Виды и формы мышления.
15. Мыслительные операции и индивидуальные особенности мышления.
16. Творческое мышление и воображение.
17. Интеллектуальные способности человека. Коэффициент интеллекта.
18. Характеристика речи как познавательного процесса. Соотношение мышления и речи.
19. Характеристика воображения. Функции, виды и формы воображения.
20. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
21. Характеристики личности: жизненный план, психологическая защита, внутрличностный конфликт, самореализация, самоактуализация, «Я-концепция».
22. Основные концепции развития личности: психоаналитическая, поведенческая, когнитивная и гуманистическая теории развития личности.

23. Жизненные кризисы и стратегии их преодоления.
24. Темперамент. Качественные характеристики и типологии. Психологическая совместимость людей различных типов темперамента.
25. Характер. Структура свойств и типологии. Акцентуации характера.
26. Способности и задатки. Виды и уровни развития.
27. Эмоциональная сфера личности.
28. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
29. Воля и волевые качества личности.
30. Структура мотивационно-потребностной сферы.
31. Потребности как фундамент активности. Иерархия потребностей А.Маслоу.
32. Направленность личности и мотивация деятельности.
33. Социальные мотивы человека.
34. Общая характеристика и функции общения.
35. Механизмы взаимопонимания.
36. Социально-психологические механизмы общения.
37. Виды общения.
38. Вербальные и невербальные средства общения.
39. Барьеры общения и искажения в восприятии людей.
40. Виды и техники слушания.
41. Психологические особенности и характеристика видов делового общения.
42. Понятие малой группы. Признаки и основные характеристики малой группы.
43. Классификация малых групп.
44. Структура малой группы. Социометрическое исследование группы.
45. Психология внутригрупповых отношений: конформность, групповая сплоченность и психологическая совместимость.
46. Групповая динамика.
47. Лидерство и управление группой.
48. Понятие конфликта в психологии. Причины возникновения конфликтов.
49. Классификация конфликтных личностей.
50. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.
51. Классификация конфликтов.
52. Межличностные стили (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях.

53. Управление конфликтами.
54. Место педагогики в системе наук о человеке. Предмет и основные задачи педагогики.
55. Основные методологические принципы и методы педагогики.
56. Система образования в Республике Беларусь. Тенденции развития высшего образования.
57. Обучение и воспитание как целенаправленные процессы развития личности.
58. Принципы и содержание семейного воспитания. Особенности влияния различных типов семей на воспитание детей. Условия успешного воспитания в семье.
59. Профессиональное развитие личности.
60. Пути и способы самосовершенствования личности. Особенности самовоспитания. Построение жизненного пути личности.

## Учебное пособие

Составители: Бурко Оксана Петровна  
Керашенко Татьяна Николаевна  
Самусевич Мария Владимировна

### **Методические указания**

по дисциплине «Основы психологии и педагогики»  
для студентов всех специальностей  
дневной формы обучения

Ответственный за выпуск: Бурко О.П.  
Редактор: Строкач Т.В.  
Компьютерный набор: Алексеюк Н.А.  
Корректор: Никитчик Е.В.

---

Подписано к печати 23.05.2003 г. Формат 60x84/16. Бумага «Чайка».  
Усл. печ. л. 1,4. Уч. изд. л. 1,5. Тираж 100 экз. Отпечатано на  
ризографе учреждения образования «Брестский государственный  
технический университет» 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.