

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине

«Основы психологии и педагогики»

для студентов всех специальностей
дневной формы обучения

БРЕСТ 2009

Методические указания предназначены для студентов всех специальностей дневной формы обучения. Их целью является обеспечение студентов необходимой методической информацией по дисциплине «Основы психологии и педагогики». Они содержат методические рекомендации, планы семинарских занятий, темы докладов и сообщений, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы по дисциплине.

Методические указания разработаны в соответствии с образовательным стандартом, действующими учебными планами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь для студентов неспециальных факультетов высших учебных заведений.

Составитель: О.П. Бурко, старший преподаватель

Рецензент: Г.И. Малейчук, зав. кафедрой психологии БрГУ
им. А.С.Пушкина, к.п.н., доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в обществе наблюдается рост интереса и внимания к проблемам психологии и педагогики, теории и практики образования. Это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Научно-технический прогресс, информатизация всех сфер общественной жизни, современные глобальные процессы и проблемы человечества предъявляют новые требования к уровню образованности личности, личностному и профессиональному развитию. Кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают прямое влияние на все его институты, различные объединения людей и непосредственно на конкретного человека. Новые подходы к образованию открывают и новые перспективы для реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Под влиянием бурных социально-экономических процессов происходят существенные изменения в каждом человеке, коллективе и обществе в целом. Неординарные и, в первую очередь, кризисные процессы настоятельно диктуют необходимость овладения будущими специалистами, независимо от специальности, основами психолого-педагогических знаний, освоения нестандартных способов мышления, новых видов деятельности и отношений между людьми.

За последние годы психолого-педагогическая наука, практика обучения и воспитания обогатилась новым содержанием. Крупномасштабные исследования, связанные с активизацией человеческих возможностей, инновациями в образовательной практике, позволили выделить наиболее эффективные модели, алгоритмы, целостные технологии познания, развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп.

Важным представляется освоение студентами технических специальностей современных основ психологии и педагогики, позволяющих им сознательно и планомерно организовывать свою личную, семейную и профессиональную деятельность, развивать собственный творческий потенциал, добиваться успехов в жизни и труде.

В процессе формирования профессионального мастерства специалиста возникает закономерная связь между уровнем знаний и уровнем применения их в реальной практике. Исходя из этого, основными критериями качества подготовки будущих специалистов выступают три показателя: уровень знаний, применение знаний в профессиональной практике и использование знаний в непредвиденных профессиональных обстоятельствах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Место курса в учебном процессе

Учебный курс «Основы психологии и педагогики» нацелен на творческое освещение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности для повышения общей психолого-педагогической компетентности, формирования мастерства, развития творческой индивидуальности будущего специалиста. Изучение курса содействует педагогизации и психологизации учебного процесса на неспециальных факультетах высших учебных заведений и способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи изучения курса

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- ознакомиться с основными направлениями развития психологической и педагогической наук;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического развития личности, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобрести опыт учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- усвоить методы воспитательной работы с производственным персоналом;
- формировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
- овладеть некоторыми приёмами эффективного общения;
- освоить знания и умения в сфере социальной психологии и конфликтологии для конструктивного решения производственных конфликтных ситуаций и предупреждения их отрицательных последствий.

Курс разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Перечень дисциплин в объёме всего курса, усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:

- Философия
- Логика
- Социология

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Основными формами изучения студентами дисциплины «Основы психологии и педагогики» в соответствии с учебными планами являются: *лекции, семинарские занятия, тестовый контроль, самостоятельная работа студентов и консультации*. Эффективность этих учебных форм в значительной степени зависит от правильного их использования студентами.

Лекция – традиционно ведущая форма обучения в вузе. Её основная цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, проблемы, логику, даёт цельное представление о предмете, показывая его место в системе наук и связь с родственными дисциплинами, возбуждает интерес к предмету, развивает профессиональные интересы, в значительной мере определяет содержание других видов занятий.

Семинарское занятие – это действенная форма развития продуктивного мышления студентов в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в познавательную коллективную деятельность. Семинарское занятие даёт студенту возможность овладеть умениями точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, вести дискуссию, оппонировать.

Семинар развивает творческую активность и самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке и научным исследованиям, помогает связывать научно-практические положения с практической деятельностью.

Семинарское занятие активизирует познавательную деятельность студентов и выполняет функцию закрепления знаний, их углубления и уточнения. Семинарские занятия проводятся в различных методических формах:

- **фронтальная**, в ходе которой вопросы плана семинарского занятия прорабатываются студентами самостоятельно и обсуждаются с помощью устных выступлений. Эта форма используется для изучения наиболее важных тем, вопросов и проблем курса;
- **семинар-диспут**, в процессе которого организуется дискуссия по отдельным проблемам изучаемой дисциплины, которые неоднозначно решаются различными психологическими направлениями. При этом в процессе подготовки к семинарскому занятию, студенты распределя-

ются по направлениям и тщательно анализируют проблему. В ходе дискуссии важным представляется соблюдение некоторых правил:

- 1) дискуссия является методом решения проблемы, а не формой выяснения отношений;
- 2) не говори слишком долго, чтобы дать возможность высказаться другим;
- 3) взвешивай слова, произноси их обдуманно, контролируй эмоции, чтобы твои разумные мысли достигли цели;
- 4) стремись понять позицию оппонента, относись к ней уважительно;
- 5) возражай корректно, не искажая смысла сказанного;
- 6) недопустимо высказываться по малознакомым вопросам;
- 7) высказывайся только по предмету дискуссии, не бравируй своей начитанностью и общей эрудицией;
- 8) борись с соблазном кому-либо угодить или досадить своим выступлением;

• **социально-психологический тренинг** – область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития у человека компетентности в общении. Базовыми методами социально-психологического тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях.

Цель тренинга – развитие социально-психологической компетентности личности, то есть способности эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми.

Задачи тренинга:

- а) овладение определенными социально-психологическими знаниями;
- б) коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков участников;
- в) осознание целостности социально-психологического бытия людей;
- г) развитие способности адекватно понимать себя и других;
- д) овладение приемами декодирования психологических сообщений, которые поступают от окружающих людей и групп;
- е) обучение индивидуализированным приемам межличностного общения;
- ж) чувственное познание группо-динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям.

Главными нормами и принципами тренингового общения являются:

- Общение по принципу «здесь и теперь». Для многих участников характерно стремление переключиться с непосредственной тренинговой работы на обсуждение прошлых или будущих событий. В этом случае срабатывает механизм психологической защиты. Но главная идея тренинга состоит в том, чтобы группа превратилась в своеобразное объемное зеркало или

даже систему зеркал, в которых каждый член группы смог бы увидеть себя во время выполнения упражнений. Это достигается, в частности, тем, что в группе существует интенсивная обратная связь, которая базируется на доверительном межличностном общении.

- Принцип персонификации высказываний. Суть его состоит в добровольном отказе от безличных языковых форм, которые помогают скрывать в повседневном общении собственную позицию того, кто говорит, или же избегать прямых высказываний в нежелательных случаях. Конкретно: вместо высказываний: «считается...», «некоторые считают, что ...» в группе учат говорить, используя формы: «я считаю, что ...» и т.п..

- Принцип акцентирования на языке чувств. Согласно нему участники группы должны делать акцент на эмоциональных состояниях и проявлениях (своих собственных и партнеров по группе) и во время обратной связи, если возможно, использовать язык, который фиксирует такое состояние. Примером данной формы языка есть констатация типа: «Твоя манера говорить на повышенных тонах вызывает у меня раздражение». Для повседневного общения обращение в подобной эмоционально акцентированной манере не является типичным. Соответственно перед каждым участником ставится задача перестроить стиль своего общения и, в частности, выработать умение «ловить», четко идентифицировать и адекватно высказать свои чувства.

- Принцип активности. Соблюдение этого принципа является главным требованием к поведению участников тренинга. Речь идет о реальном включении каждого участника в интенсивное групповое взаимодействие с целью целенаправленного познания себя, партнера, группы вообще. В повседневной жизни человек под влиянием разных обстоятельств нередко замыкается в себе и концентрируется лишь на собственных проблемах. Задача состоит в том, чтобы помочь ему научиться объединять эту замкнутость на себя с активной включённостью в другого, в анализ групповых процессов. На занятиях поощряется конструктивная полемика между всеми участниками, включая руководителя.

- Принцип доверительности. Предусматривает создание благоприятных условий для доверительного общения участников тренинга, обеспечивает групповую динамику, в значительной мере определяет результативность занятий. В качестве первого и простейшего шага к практическому созданию такого климата руководитель предлагает принять единую форму обращения друг к другу на «ты». Это не только психологически уравнивает всех членов группы, но и привносит определенный элемент интимности и доверия. Кроме того, доверчивость поддерживается неопровержимым правилом: «Говорить только правду или хотя бы не врать».

- Принцип конфиденциальности. Суть его раскрывается в рекомендации «не выносить» содержание общения, которое развивается в процессе тренинга, за границы группы. Это тоже оказывает содействие установлению доверительных отношений, так как участники уверены, что содержание общения останется в рамках этой группы, и легче идут на открытый, искренний контакт. Конфиденциальность дает возможность группе сохранить свой дискуссионный потенциал; обсуждение же участниками тренинга проблем группы за ее пределами приводит к тому, что готовность и потребность в обсуждении этих проблем в рамках самой группы уменьшается, ведь тема в определенной мере исчерпывает себя.

Важную роль на семинарских занятиях играют **доклады и сообщения**, тематика которых приложена к каждому семинарскому занятию. Доклад по длительности занимает 10-15 минут, сообщение – около 5-7 минут. Студент составляет план доклада (или сообщения) и пишет его конспект. В процессе своего выступления студент должен уметь заинтересовать аудиторию, держать её внимание в поле рассматриваемых проблем.

Тестовый контроль полученных знаний предполагает проверку базовых знаний по дисциплине. Он построен по принципу программированной проверки знаний по всем разделам психологии, что позволяет самому студенту проверить, насколько успешно усвоены психологические знания, какие вопросы требуют более пристального внимания. Важно, что предлагаемые задания являются контролируемыми и обучающими. При их составлении используются учебные материалы, представленные в структурно-логической форме.

Являясь частью многих педагогических новаций, тестовые задания позволяют не только получить объективные оценки уровня знаний, умений и навыков по основам психологии и педагогики, но и выявить проблемы, возникающие при усвоении учебной программы.

Тестовые задания предполагают выбор как одного, так и нескольких верных вариантов ответов. Наличие верных вариантов ответов не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны, – они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д. В качестве верных предполагаются ответы:

- правильные по существу;
- наиболее точные из предложенных;
- наиболее полные;
- лучше сформулированные.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений и др. Самостоятельная работа проводится студентом в свободное от лекций и семинарских занятий время. В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Самостоятельная работа является важным составным элементом будущей профессиональной деятельности студента.

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе, а также при решении различных задач теоретического или практического характера.

Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентам необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать существенные вопросы. Вопросы, задаваемые на консультациях, можно разделить на четыре группы:

- обусловленные пробелами в знаниях или несформированностью учебных умений;
- вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;
- нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;
- проблемные, ориентированные на обсуждение, полемику, выяснение точек зрения и предполагающие собственную поисковую деятельность обучаемого.

В настоящее время, когда значение самостоятельной, индивидуальной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится всё важнее.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

1. Предмет психологии. Система явлений, которые изучает психология.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Характеристика отраслей психологии.
4. Становление психологии как науки.
5. Характеристика современных психологических школ (глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальт-психология, деятельностный подход, трансперсональная психология).

Темы докладов и сообщений:

1. Основные направления в зарубежной и отечественной психологии XX века.
2. Формирование психологической культуры у студентов технического университета.
3. Повышение уровня психологической грамотности населения.
4. Значение психологии в профессиональной подготовке будущих специалистов.
5. Развитие психологии в Республике Беларусь.
6. Зигмунд Фрейд и его психоанализ.
7. Выдающиеся психологи мира.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: 1996.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Ждан А.Н. История психологии. – М.: 1990.
- ✓ История психологии в Белоруссии: хрестоматия. – Мн.: Тесей, 2004. – 416 с.
- ✓ Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. пос. – М.: Академия, 2003. – 544 с.
- ✓ Марцинковская Г.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М.: Изд-во "Институт практической психологии", 1996. – 320 с.
- ✓ Виттельс Ф. Фрейд: его личность учение и школа: пер.с нем. – СПб.: «Эго», 1991. – 198 с.
- ✓ Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пос. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
- ✓ Психология подготовки специалистов современного производства. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 187 с.

ТЕМА 2. СПЕЦИФИКА ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

1. Понятие о психике и её развитии.
2. Отличия сознания человека от психики животных.
3. Сознание и бессознательное.
4. Изменённые состояния сознания.

Темы докладов и сообщений:

1. Возможности разумного поведения животных.
2. Влияние на сознание человека табака, алкоголя, наркотиков, снотворного.
3. Формирование зависимости от ролевых компьютерных игр.
4. Медитация как метод изменения сознания.
5. Психологический анализ привычек людей.
6. Компьютер и живой организм: черты сходства и различия.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: 1996.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: 1981. – 368 с.
- ✓ Матвеев, В.С. Загадки и резервы психики. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. – 240 с., ил.

ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Характеристика методологических принципов психологии.
2. Наблюдение, опрос и эксперимент как методы психологического исследования. Естественный эксперимент и его возможности.
3. Тестирование как метод психодиагностики. Надёжность, валидность и стандартизация тестов. Виды тестов.
4. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
5. Методы психотерапии и психокоррекции.

Темы докладов и сообщений:

1. Психологические тесты, их использование, возможности, оценка.
2. Основные этапы психологического исследования.
3. Проективная психодиагностика.
4. Современные теории и технологии психологической помощи (гипноз, внушение, аутогенная тренировка).
5. Групповая психотерапия.
6. Нейролингвистическое программирование.
7. Цветотерапия как направление психокоррекции.
8. Сказкотерапия и арттерапия.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: 1996.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.- СПб., 2000.
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 2008. – Кн. 3.
- ✓ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М.: 1998.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2000.
- ✓ Рейнуотер, Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом.: пер. с англ. – М.: Прогресс, 1992. – 240 с.
- ✓ Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.: ил.
- ✓ Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.:ил.
- ✓ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб, Питер, 2000. – 656 с.:ил.
- ✓ Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: 1999. – 176 с.

ТЕМА 4. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Общие закономерности ощущений.
2. Развитие чувствительности органов чувств.
3. Общая характеристика восприятия.
4. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

Темы докладов и сообщений:

1. Сенсорная изоляция и её влияние на человека.
2. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие.
3. Компенсаторные возможности ощущений.
4. Психологическое воздействие цвета на человека.
5. Цвето-звуковые ассоциации.
6. Иллюзии восприятия, или всегда ли мы видим то, что видим.
7. Психологическая характеристика цветов.
8. Цвет в трудовой и учебной деятельности.
9. Цвет в интерьере.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: 1996.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Хрестоматия по ощущению и восприятию – М.: 1975.
- ✓ Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М.: 1972.

ТЕМА 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПАМЯТИ

1. Общая характеристика внимания.
2. Управление вниманием.
3. Общая характеристика и процессы памяти.
4. Механизмы развития и тренировки памяти.

Темы докладов и сообщений:

1. Природа внимания и его роль в познавательной деятельности человека.
2. Влияние алкоголя на поведение за рулем.
3. Внимание как условие сознательной деятельности.
4. Явление реминисценции в студенческом возрасте.
5. Забывание: нужно ли с ним бороться?
6. Что закрепляется в моей памяти и почему?
7. Индивидуальные особенности памяти человека и её типы.
8. Психологические рекомендации по управлению вниманием.
9. Приёмы улучшения памяти человека.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Челиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: 1996.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренировка внимания. – Мн.: 1997.
- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти. – Екатеринбург, 1992.
- ✓ Лезер Ф. Тренировка памяти. – М.: 1990.
- ✓ Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. – М.: 1993.
- ✓ Гальперин П.Я. К проблеме внимания / Хрестоматия по психологии. – М.: 1987.
- ✓ Гороболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М.: 1972.
- ✓ Лурия А.Ф. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: 1994.
- ✓ Андреев О.А. Учимся быть внимательными. – Мн.: 2001.

ТЕМА 6. ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ, РЕЧИ И ВООБРАЖЕНИЯ

1. Роль мышления в познании мира человеком. Социальная природа мышления.
2. Индивидуальные особенности мышления.
3. Характеристика речи. Соотношение мышления и речи.
4. Роль воображения в психической деятельности человека.
5. Творческое мышление и воображение.

Темы докладов и сообщений:

1. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).

2. Психология творческого мышления.
3. Сон и сновидения. Подходы к интерпретации сновидений.
4. Мечта как форма воображения. Мечта и практическая деятельность.
5. Галлюцинации, грёзы и фантазии как виды воображения.
6. Особенности личности творческого человека.
7. Воображение и индивидуальное художественное творчество.
8. Роль воображения в науке.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: 1996.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Скотт Д.Г. Сила ума. – Киев, 1991.
- ✓ Стюарт Г. Богатство от ума. – Мн.: 1998.
- ✓ Холперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000.
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие. – СПб.: Питер, 1999. – 368с.
- ✓ Пономарёв Я.А. Психология творческого мышления. – М.: 1988.
- ✓ Брушлинский А.В. Мышление и общение. Мн.: Университетское, 1990. – 212 с.
- ✓ Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. – М.: Флинта, 1997. – 224 с.
- ✓ Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности: пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 192 с.: ил.

ТЕМА 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

1. Понятие интеллекта. Коэффициент интеллекта.
2. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
3. Диагностика интеллекта.

Темы докладов и сообщений:

1. Теории интеллекта.
2. Диагностика интеллектуальной сферы личности.
3. Интеллект человека и животного.
4. Качественные различия интеллекта мужчин и женщин.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Челиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: 1996.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Виденеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. – М.: 1992.
- ✓ Скотт Д.Г. Сила ума. – Киев, 1991.
- ✓ Стюарт Г. Богатство от ума. – Мн.: 1998.
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999.

ТЕМА 8. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

1. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Психологические характеристики личности: жизненный план, психологическая защита, внутрличностный конфликт, самореализация, самоактуализация, «Я-концепция».
3. Особенности психического развития личности. Социализация.
4. Жизненные кризисы и стратегии их преодоления.

Темы докладов и сообщений:

1. Анализ концепции социализации личности Э. Эриксона.
2. Особенности становления самосознания в юношеском возрасте.
3. «Я-концепция» как фактор личностного самоопределения в ранней юности.
4. Конституционные типологии личности.
5. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
6. Кризис подросткового возраста.
7. Кризис среднего возраста у мужчин и женщин.
8. Кризис пожилого возраста.
9. Кризисы личности в 18-25 лет.
10. Психологические механизмы защиты.
11. Психологический портрет личности будущего специалиста.

Основная литература:

- Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: 1996.
- Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320 с.:ил.
- Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: 1990.
- Бодалев А.А. Психология о личности. – М.: 1988.
- Козлов Н.И. Формула личности. – СПб., 2000.
- Кон И.С. В поисках себя. – М.: 1984. – С.192-207.
- Кризисные события и психологические проблемы человека. – Мн.: НИО, 1997. – 207 с.
- Дебесс М. Подросток. – СПб.: Питер, 2004. – 127с.
- Психология подготовки специалистов современного производства. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 187 с.
- Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: 1984.

ТЕМА 9. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности личности. Психологическая совместимость людей различных типов темперамента.
2. Формирование и развитие характера. Акцентуации характера.
3. Взаимосвязь темперамента и характера.
4. Взаимосвязь способностей и задатков. Уровни развития способностей.

Темы докладов и сообщений:

1. Роль темперамента в психическом развитии личности.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
4. Графология – наука о почерке.
5. Динамика совместимости людей в зависимости от типов темперамента.
6. Условия ускоренного развития способностей человека.
7. Гениальность как социально-психологический феномен. Теории развития гениальности.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: 1996.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320 с.:ил.

ТЕМА 10. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

1. Психологическая структура эмоций.
2. Эмоциональные состояния.
3. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.
4. Развитие волевых качеств личности.

Темы докладов и сообщений:

1. Свобода воли: миф или реальность?
2. Психотравмирующие факторы среды в жизни студента.
3. Методы восстановления эмоционального равновесия.
4. Стресс и стрессоустойчивость.
5. Фобии и страхи – классификация и диагностика.
6. Страсть как глубокое эмоциональное переживание.
7. Любовь: происхождение брака.
8. Физиология любви.
9. Неравный брак.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: 1996.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320 с.:ил.
- ✓ Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: 1999
- ✓ Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: 1984
- ✓ Изард К.Э. Психология эмоций: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2002. – 464с.:ил.
- ✓ Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 2000. – 352с.:ил.
- ✓ Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000. – 288с.:ил.
- ✓ Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми: пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 144с.
- ✓ Чалдини Р. и др. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других: Убеждение. Самооценка. Дружба. Любовь. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 336 с.

ТЕМА 11. ИСТОЧНИКИ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. Структура мотивационно-потребностной сферы.
2. Направленность личности и мотивация деятельности (достижение успеха и избегание неудачи).
3. Потребности как фундамент активности. Иерархия потребностей.
4. Уровень притязаний и самооценка.
5. Социальные мотивы человека: аффилиация, отвержение, альтруизм, власть, агрессия.

Темы докладов и сообщений:

1. Исследования уровня притязаний и самооценки личности в психологии.
2. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
3. Мотивация агрессивного поведения.
4. Мотивационное объяснение беспомощности.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: 1996.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Вилонас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: 1990. – 288 с.
- ✓ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512с.:ил.
- ✓ Шапиро С.А. Мотивация. – М.: ГроссМедиа, 2008. – 224с.

ТЕМА 12. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЕ

1. Возникновение и формирование межличностных отношений.
2. Коммуникативные барьеры.
3. Вербальные и невербальные средства и виды общения.

Темы докладов и сообщений:

1. Общение и развитие личности.
2. Психологическая характеристика стилей общения.
3. Роль различных видов общения в интеллектуальном развитии человека.
4. Невербальные средства общения.
5. Транзактный анализ общения.
6. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов невед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.
- ✓ Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М.: 1998. – Кн.1.

Дополнительная литература:

- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Масюкевич Н.В. Психология эффективного общения. – Мн.: Соврем. шк., 2007. – 384 с.
- ✓ Войсунский А.Е. Я говорю, мы говорим...: очерки о человец. общении. – М.: Знание, 1990. – 238 с. с ил.
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336с.:ил.
- ✓ Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Ростов-на-Дону, 1991.
- ✓ Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2000.
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: курс лекций. – СПб., 2000. – 576 с.
- ✓ Бодалёв А.А. Личность и общение. – М.: 1983. – С. 77-84.
- ✓ Добрович А. Общение: наука и искусство. – М.: 1995.
- ✓ Таранов П.С. Приёмы влияния на людей. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 608с.

- ✓ Шостром Э. Анти-Карнеги или человек-манипулятор: пер.с англ. – Мн.: Полифакт, 1992. – 127с.:ил.
- ✓ Чалдини Р. и др. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя!: Агрессия. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 256 с.
- ✓ Чалдини Р. и др. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других: Убеждение. Самооценка. Дружба. Любовь. – СПб., Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 336 с.

ТЕМА 13. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Психологические особенности и принципы делового общения.
2. Психологические аспекты переговорного процесса и деловой беседы. Деловые дискуссии и совещания.
3. Психологические особенности публичного выступления.

Темы докладов и сообщений:

1. Психологические особенности ведения переговоров.
2. Виды слушания. Умение слушать и слышать.
3. Средства и методы психологического воздействия при общении людей.
4. Ораторское искусство.
5. Особенности психологического взаимодействия при деловом общении.
6. Письма – приглашения, приветствия, поздравления.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Челиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Столяренко Л.Д. Психология управления: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 507 с.
- ✓ Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления: учеб. пос. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 512 с.

Дополнительная литература:

- ✓ Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей: Возврат к этике характера. – М.: ВЕЧЕ, Персей, АТС, 1997. – 480 с.
- ✓ Масюкевич Н.В. Психология эффективного общения. – Мн.: Современ. шк., 2007. – 384 с.
- ✓ Ерчак Н.Т. Психология профессиональной речи. – М.: ИДЛ, 2007. – 196 с.
- ✓ Фомин Ю.А. Психология делового общения. – Мн.: Амалфея, 2003. – 448 с.
- ✓ Психология и этика делового общения: учеб. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 326 с.

- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: курс лекций: учебник для вузов и ссузов. – СПб., Изд-во «Союз», 2000. – 576 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 224 с.
- ✓ Ниренберг Дж.И. Гений переговоров: пер. с англ. – Мн.: ООО "Полурри", 1997. – 416 с.
- ✓ Кузин Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие бизнесменов. – М.: Ось-89, 1997. – 240 с.
- ✓ Курбатов В.И. Стратегия делового успеха: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. – 416 с.
- ✓ Шейнов В.П. Психология и этика делового контакта. – Мн.: Амалфея, 1996. – 384 с.
- ✓ Психология управления: курс лекций. – Новосибирск, НГАЭ и У, 1997. – 150 с.
- ✓ Психология подготовки специалистов современного производства. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 187 с.
- ✓ Баркер Л., Ватсон К. Искусство слушать. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 288с.
- ✓ Таранов П.С. Приемы влияния на людей. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 608с.

ТЕМА 14. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ

1. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.
2. Психологическая совместимость и социально-психологический климат в группе.
3. Социометрическая структура группы. Конформность поведения.
4. Условия повышения эффективности совместной деятельности в группе.
5. Диагностика внутригрупповых отношений.

Темы докладов и сообщений:

1. Динамика межличностных отношений в малых группах.
2. Поведение толпы и поведение в толпе.
3. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
4. Возникновение и преодоление одиночества.
5. Диагностика межличностных отношений в группе.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Челиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2000. – 586 с.
- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2008. – 363 с.
- ✓ Немов Р.С., Аптунина И. Социальная психология. – М.: 2008. – 208 с.

Дополнительная литература:

- ✓ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Универсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во «РОУ», 1996. – 328 с.
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336с.:ил.
- ✓ Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2000.
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: курс лекций. – СПб., 2000. – 576 с.
- ✓ Таранов П.С. Приёмы влияния на людей. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 608с.
- ✓ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.: 1991.
- ✓ Донцов А.И. Психология коллектива. – М.:1984.
- ✓ Чалдини Р. и др. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других: Убеждение. Самооценка. Дружба. Любовь. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 336 с.
- ✓ Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2000. – 272 с.
- ✓ Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учебное пособие. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
- ✓ Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2000. – 448 с.:ил.

ТЕМА 15. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ

1. Возникновение и динамика развития конфликта.
2. Конфликтные типы личности.
3. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
4. Управление конфликтами.

Темы докладов и сообщений:

1. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
2. Психологическая характеристика субъективных и объективных причин возникновения конфликта.
3. Технология бесконфликтного общения.
4. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.
5. Методы урегулирования конфликтов.
6. Разрешение конфликтных ситуаций.
7. Ролевой конфликт.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2008. – 608 с.

- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2000. – 586 с.
- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2008. – 363 с.
- ✓ Немов Р.С., Алтунина И. Социальная психология. – М.: 2008. – 208 с.

Дополнительная литература:

- ✓ Коломинский Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Петровский А.В. Психология о каждом и каждом о психологии. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 328 с.
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с.: ил.
- ✓ Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2000.
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций. – СПб., 2000. – 576 с.
- ✓ Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. – М.: 2001.
- ✓ Вишнякова Н.Ф. Конфликтология: учебное пособие. – Мн.: 2000.
- ✓ Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2000. – 464 с.: ил.
- ✓ Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Мн.: 1986.
- ✓ Бородин Ф.Н., Коряк Н.М.: Внимание: Конфликт. – Новосибирск, 1989. – 138 с.
- ✓ Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. – Мн.: 1996. – 288 с.
- ✓ Бабосов Е.М. Основы конфликтологии. – Мн.: 1997.
- ✓ Скотт Г.Д. Конфликты: пути преодоления. – Киев, 1991.
- ✓ Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации: Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 256 с.

ТЕМА 16. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

2. Личность и деятельность руководителя как субъекты управления.
3. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой.
4. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии.
5. Психология принятия управленческих решений.

Темы докладов и сообщений:

2. Психологические особенности управленческого общения.
3. Типология сотрудников.
4. Средства и методы психологического воздействия в управлении.
5. Психология принятия решений.
6. Психологические требования к руководителю.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Чепиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.

- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Столяренко Л.Д. Психология управления: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 507 с.
- ✓ Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления: учеб. пос. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 512 с.

Дополнительная литература:

- ✓ Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей: Возврат к этике характера. – М.: ВЕЧЕ, Персей, АТС, 1997. – 480 с.
- ✓ Масюкевич Н.В. Психология эффективного общения. – Мн.: Современ. шк., 2007. – 384 с.
- ✓ Ерчак Н.Т. Психология профессиональной речи. – М.: ИДЛ, 2007. – 196 с.
- ✓ Фомин Ю.А. Психология делового общения. – Мн.: Амалфея, 2003. – 448 с.
- ✓ Психология и этика делового общения: учеб. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 326 с.
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: курс лекций: учебник для вузов и ссузов. – СПб., Изд-во «Союз», 2000. – 576 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 224 с.
- ✓ Ниренберг Дж.И. Гений переговоров: пер. с англ.. – Мн.: ООО "Попурри", 1997. – 416 с.
- ✓ Кузин Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие бизнесменов. – М.: Ось-89, 1997. – 240 с.
- ✓ Курбатов В.И. Стратегия делового успеха: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. – 416 с.
- ✓ Шайнов В.П. Психология и этика делового контакта. – Мн.: Амалфея, 1996. – 384 с.
- ✓ Психология управления: курс лекций. – Новосибирск, НГАЭ и У, 1997. – 150 с.
- ✓ Психология подготовки специалистов современного производства. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 187 с.
- ✓ Баркер Л., Ватсон К. Искусство слушать. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 288с.
- ✓ Таранов П.С. Приемы влияния на людей. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 608с.
- ✓ Таранов П.С. Приемы влияния на людей. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 608с.
- ✓ Кови С. Семь навыков лидера: Деловой бестселлер. – Мн.: Вегапринт, 1996. – 448 с.
- ✓ Психологические аспекты подбора и проверки персонала. – М.: Изд.комбинат «ВИНИТИ», 1996/1997. – 399 с.
- ✓ Психологические тесты для деловых людей. – М.: АО БШ «Интел-Синтез», 1996. – 319 с.
- ✓ Кричевский Р.Л. Если Вы – руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Дело, 1996. – 384 с.
- ✓ Кремьен М.А. Управление коллективом. – Мн.: НИО, 1997. – 325 с.
- ✓ Степанов С. Слагаемые карьеры. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 320 с.:ил.
- ✓ Мещерякова Е.В. Психология управления: учеб. пос. – Мн.: Выш. шк., 2005. – 237с.

ТЕМА 17. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Психологические аспекты профессионального становления личности.
2. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор. Надёжность профессиональной деятельности.
3. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной личности.
4. Развитие творческого потенциала личности.

Темы докладов и сообщений:

1. Проблема профессиональной адаптации молодого специалиста.
2. Психологическая компетентность выпускника вуза в будущей профессии.
3. Психологические основы профориентации.
4. Применение тестирования в профориентационной работе.
5. Диагностика профессиональных склонностей личности.

Основная литература:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин Н.А., Челиков В.Т., Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики. – Мн.: 2008. – 336 с.
- ✓ Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Мн.: 2008. – 427 с.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2008. – 608 с.
- ✓ Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, 2000. – 586 с.
- ✓ Столяренко Л.Д. Психология управления: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 507 с.
- ✓ Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления: учеб. пос. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 512 с.

Дополнительная литература:

- ✓ Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей: Возврат к этике характера. – М.: ВЕЧЕ, Персей, АТС, 1997. – 480 с.
- ✓ Ерчак Н.Т. Психология профессиональной речи. – М.: ИДЛ, 2007. – 196 с.
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: курс лекций: учебник для вузов и ссузов. – СПб., Изд-во «Союз», 2000. – 576 с.
- ✓ Ниренберг Дж.И. Гений переговоров: пер. с англ. – Мн.: ООО "Попурри", 1997. – 416 с.
- ✓ Курбатов В.И. Стратегия делового успеха: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1995. – 416 с.

- ✓ Шейнов В.П. Психология и этика делового контакта. – Мн.: Амалфея, 1996. – 384 с.
- ✓ Психология управления: курс лекций. – Новосибирск, НГАЭ и У, 1997. – 150 с.
- ✓ Психология подготовки специалистов современного производства. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 187 с.
- ✓ Таранов П.С. Приемы влияния на людей. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 608с.
- ✓ Кови С. Семь навыков лидера: Деловой бестселлер. – Мн.: Вегапринт, 1996. – 448 с.
- ✓ Психологические аспекты подбора и проверки персонала. – М.: Изд. комбинат «ВИНИТИ», 1996/1997. – 399 с.
- ✓ Психологические тесты для деловых людей. – М.: АО БШ «Интел-Синтез», 1996. – 319 с.
- ✓ Степанов С. Слагаемые карьеры. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 320 с.:ил.
- ✓ Меццарькова Е.В. Психология управления: учеб. пос. – Мн.: Выш. шк., 2005. – 237с.
- ✓ Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акрмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М.: 1993.
- ✓ Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Москва-Воронеж, 1996.
- ✓ Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пос. – М.: Академический проект, 2003. – 336 с.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Предмет и основные задачи педагогики.
2. Основные методологические принципы и методы педагогики.
3. Система образования в Республике Беларусь. Тенденции развития высшего образования.
4. Обучение и воспитание как целенаправленные процессы развития личности.
5. Принципы и содержание семейного воспитания.
6. Профессиональное развитие личности.
7. Пути и способы самосовершенствования личности. Построение жизненного пути личности.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Воспитание.	Психограмма.
Знания.	Развивающее обучение.
Методы воспитания.	Развитие.
Методы обучения.	Самовоспитание.
Навык.	Самосовершенствование.
Нравственное воспитание.	Семейное воспитание.
Образование.	Социализация личности.
Обучение.	Трудовое воспитание.
Педагогика.	Умение.
Политехническое образование.	Учебная деятельность.
Проблемное обучение.	Физическое воспитание.
Профессиограмма.	Эстетическое воспитание.
Профессиональная пригодность.	

ПЕРСОНАЛИИ

Ян Амос Коменский
Джон Локк
Ж.Ж.Руссо
И.Г.Песталоцци

К.Д.Ушинский
А.С.Макаренко
В.А.Сухомлинский

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Психология как наука. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. История развития психологии.
3. Структура и функции психики.
4. Измененные состояния сознания.
5. Специфика психических явлений.
6. Характеристика отраслей психологии.
7. Место психологии в системе наук.
8. Методы исследования.
9. Методы психодиагностики.
10. Основные свойства и характеристика видов ощущений.
1. Чувствительность анализаторов. Адаптация, синестезия, сенсibilизация.
12. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
13. Понятие, функции и основные виды внимания.
14. Свойства внимания. Отвлекаемость и рассеянность.
15. Общая характеристика, функции и виды памяти.
16. Процессы переработки информации. Мнемотехнические приёмы.
17. Мышление как высший психический познавательный процесс. Виды и формы мышления.
18. Мыслительные операции и индивидуальные особенности мышления.
2. Интеллектуальные способности человека. Коэффициент интеллекта.
20. Характеристика речи как познавательного процесса.
21. Характеристика воображения. Функции, виды и формы воображения.
22. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
23. Психологические характеристики личности.
24. Темперамент. Качественные характеристики и типологии темперамента.
25. Психологическая совместимость людей различных типов темперамента.
26. Характер. Структура свойств и типологии. Акцентуации характера.
27. Способности и задатки. Виды и уровни развития способностей.
28. Понятие и функции эмоций. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
29. Классификация эмоциональных состояний.
30. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
31. Воля и волевые качества личности.
32. Структура мотивационно-потребностной сферы.
33. Потребности как фундамент активности. Иерархия потребностей А.Маслоу.
34. Мотивация деятельности.

35. Социальные мотивы человека.
36. Общая характеристика и функции общения.
37. Механизмы взаимопонимания.
38. Социально-психологические механизмы общения.
39. Виды общения.
40. Вербальные и невербальные средства общения.
41. Барьеры общения и искажения в восприятии людей.
42. Психологические особенности и характеристика видов делового общения.
43. Понятие малой группы. Признаки и основные характеристики малой группы.
44. Структура малой группы. Социометрическое исследование группы.
45. Психология внутригрупповых отношений: конформность, групповая сплоченность и психологическая совместимость.
46. Лидерство и управление группой.
47. Понятие и функции конфликта в психологии.
48. Причины возникновения конфликтов.
49. Закономерности протекания конфликтов.
50. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Агрессия.	Интроекция.	Раздражимость.
Адаптация.	Каузальная атрибуция.	Реминисценция.
Акмеология.	Кинестика.	Референтная группа.
Акцентуация.	Коллектив.	Рефлексия.
Альтруизм.	Коммуникация.	Речь.
Анализ.	Конформность.	Руководство.
Апперцепция.	Конфликт.	Самоактуализация.
Астенические чувства.	Кратковременная память.	Самооценка.
Аттракция.	Лидерство.	Самосознание.
Аффект.	Личность.	Сангвиник.
Аффилиация.	Локус контроля.	Сенсибилизация.
Бессознательное.	Малая группа.	Синестезия.
Валидность.	Меланхолик.	Синтез.
Внимание.	Мода.	Сознание.
Внутренняя речь.	Мотив.	Сохранение.
Внутриличностный конфликт.	Мотивация.	Социальная установка.
Внушение.	Мотивировка.	Социально-психологический климат.
Воля.	Мышление.	Социометрия.
Воображение.	Надёжность.	Способности.
Восприятие.	Намерение.	Стенические чувства.
Групповая динамика.	Направленность личности.	Стереотипизация.
Групповая сплочённость.	Обобщение.	Стресс.
Деятельность.	Обратная связь.	Таксика.
Долговременная память.	Общение.	Талант.
Желание.	Ощущение.	Телеметрия.
Жизненные планы.	Память.	Темперамент.
Житейская психология.	Подражание.	Тест.
Задатки.	Последовательный образ.	Убеждение.
Заражение.	Потребность.	Управление.
Забывание.	Проксемика.	Уровень притязаний.
Запоминание.	Психика.	Флегматик.
Идентификация.	Психический процесс.	Фрустрация.
Иллюзии восприятия.	Психические свойства.	Характер.
Индивид.	Психические состояния.	Холерик.
Индивидуальность.	Психическое явление.	Целостность.
Инстинкт.	Психологическая защита.	Цель.
Интеллект.	Психологическая совместимость.	Чувство.
Интерес.	Психология.	Экстраверсия.
Интроверсия.		Эмоции.
		Эмпатия.
		Язык.
		«Я-концепция».

Учебное пособие

Составитель:

Бурко Оксана Петровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине

«Основы психологии и педагогики»

для студентов всех специальностей
дневной формы обучения

Ответственный за выпуск: Бурко О.П.

Редактор: Строкач Т.В.

Компьютерная верстка: Боровикова Е.А.

Корректор: Никитчик Е.В.

Подписано к печати 15.12.2009 г. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага «Снегурочка».
Гарнитура Arial. Усл. п. л. 2,1. Уч.-изд. л. 2,25. Заказ № 1161. Тираж 75 экз.

Отпечатано на ризографе Учреждения образования
«Брестский государственный технический университет»
224017, г. Брест, ул. Московская, 267.