

обеспечивается заданием необходимого времени тестирования и постоянным информированием о его резерве. В-восьмых, предусматривается независимый контроль процедуры тестирования, обеспечиваемый документированием и хранением в компьютере протокола и результатов тестирования. Таким образом, с точки зрения психологии автоматизированное тестирование обеспечивает большую психологическую комфортность при контроле знаний.

Результаты автоматизированного тестирования важны самому преподавателю для объективной оценки качества обучения по данной дисциплине, т. е. позволяют ему получить информацию о том, какие разделы дисциплины легче усваиваются, а какие требуют дополнительного методического обеспечения. Причем рекомендации могут быть выданы конкретно каждому преподавателю после обработки результатов тестового опроса студентов, обучающихся у данного преподавателя. Кроме того, обобщенные результаты анализа обеспечивают возможность выдачи научно обоснованных рекомендаций по корректировке программ с целью более углубленного изучения разделов дисциплины, по которым у студентов в процессе автоматизированного тестирования были выявлены наиболее низкие знания.

А. А. КОЗИНСКИЙ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ИНТЕРПРЕТИРУЕМЫЕ ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Для проведения автоматизированного тестирования применяются различные приложения и сервисы. Среди них упоминаются [1] PikaTest, UniTest, Indigo, Moodle и др. При этом в открытом доступе отсутствует объективная информация о результатах сравнения таких систем. В каждом конкретном случае используется та система, которая получила субъективную оценку пользователей. Это объясняется отсутствием опыта мульти-системного применения систем тестирования и личными предпочтениями. Тем не менее на различных этапах обучения используется тестовый контроль знаний студентов. Ниже представлен некоторый опыт составления автором тестовых заданий по дисциплине «Введение в интерпретируемые языки программирования» (ВИЯП). Предварительно заметим, что:

– применение тестирования по эффективности не может сравниваться с такими показателями, как трудоустройство выпускников или их участие в международных конкурсных проектах, грантах, стажировках и т. п.;

– собственно тестирование знаний студентов не может являться критерием оценки качества преподавания, однако не исключается его применение преподавателем как одного из факторов промежуточного контроля или компонента рейтинговой системы;

– вне зависимости от применяемой системы и степени автоматизации львиная доля труда посвящена составлению содержания теста, а не его обработке.

Основное содержание теста по ВИЯП посвящено анализу фрагментов JavaScript или HTML (CSS)-кода. Пример тестового вопроса:

Дан HTML-код:

```
<form action="demo_form.asp">
```

```
Имя: <input type="text" name="fname" value="Билл"><br>
```

```
Фамилия:<input type="text" name="lname" value="Гейтс"><br>
```

```
<input type="submit" value="Submit">
```

```
</form>
```

Какой текст НЕ будет отображен на форме?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буланная, М. А. Современные системы контроля знаний [Электронный ресурс] / М. А. Буланная, С. А. Цололо. – Режим доступа: <http://masters.donntu.org/2013/fknt/bulanaya/library/article8.html>. – Дата доступа: 09.09.2021.

2. Сайт о программировании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metanit.com/>. – Дата доступа: 09.09.2021.

3. Самоучитель и справочник по HTML, CSS, JavaScript и PHP [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://puzzleweb.ru/>. – Дата доступа: 09.09.2021.

4. Уроки и статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myusakov.ru/>. – Дата доступа: 09.09.2021.

А. А. КОЗИНСКИЙ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С ИЗУЧЕНИЕМ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В прошлом тысячелетии задачами информатизации ставились формирование компьютерной грамотности и информационной культуры общества в целом и отдельной личности. Сегодня такие задачи могут быть ассоциированы с задачами чистописания в стране повальной безграмотности.