

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*для иностранных студентов экономических
специальностей заочной формы обучения*

БРЕСТ 2010

УДК [808.2=82:37.018.43](07)

Методические указания предназначены для иностранных студентов экономических специальностей заочной формы обучения. Основная цель методических указаний – помочь иностранным студентам в их самостоятельной работе по усвоению основных особенностей грамматической системы русского языка, а также по развитию практических навыков чтения литературы по специальности на русском языке.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями типовой учебной программы для иностранных студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений.

Каждая контрольная работа предлагается в пяти вариантах.

Данное пособие одобрено на заседании кафедры иностранных языков по экономическим специальностям и рекомендовано к изучению.

Составитель: Э.Н. Турабова, преподаватель

Рецензент: Е.И. Абрамова, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания, УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Предисловие

Методические указания составлены в соответствии с требованиями типовой учебной программы для иностранных студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений. Они предназначены для иностранных студентов экономических специальностей заочной формы обучения.

При написании данных методических указаний автор ставил своей задачей помочь студентам в сжатые сроки усвоить и систематизировать основные особенности грамматической системы русского языка, усвоить основные способы словообразования в русском языке, а также лексический материал общенаучного характера на основе содержания текстов по экономике, что в дальнейшем окажет им неоценимую помощь в развитии навыков чтения литературы по экономическим специальностям на русском языке.

Особенностью изучения иностранного языка в заочной системе обучения является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно.

Для того чтобы облегчить студентам самостоятельную работу над языком, автор предлагает придерживаться следующих рекомендаций.

I. Особенности грамматического строя русского языка

Для того чтобы практически овладеть иностранным языком, необходимо усвоить те особенности его структуры, которые отличают его от родного языка. В частности, при изучении русского языка как иностранного особое внимание следует обратить на такую принципиальную особенность русской грамматики, как категория падежа, сутью которой является тот факт, что каждое русское существительное, прилагательное, местоимение, порядковое числительное и причастие имеет целую систему форм, выражающих различные значения. Без знаний форм падежей и изучения автоматического использования их в речи, невозможно правильно говорить на русском языке. Совершенствование знаний системы падежей русского языка помогает иностранным студентам также совершенствовать структуру русского простого предложения.

Глагол, как часть речи, также представляет трудность для иностранных студентов. Особенностью глагола является тот факт, что он имеет две основы: основу инфинитива (рисовать) и основу настоящего времени (рисует). Другие категории русского глагола – вид и переходность/непереходность также являются непривычными для большинства иностранцев. Также особое внимание требуют бесприставочные и приставочные глаголы движения.

Поскольку глагол выполняет функцию сказуемого, он формирует ядро предложения. Следовательно, способность правильно использовать глагольные формы является неотъемлемым условием для понимания и говорения на русском языке.

Следует обратить внимание и на структуру сложного предложения, на наиболее часто употребляемые союзы и союзные слова и разницу в их значениях, проработать различные виды придаточных предложений: причины, условия, цели и т.д. Важными являются умение строить вопросительные предложения различных типов и умение заменять предложения с прямой речью косвенной.

Следует обратить внимание на такое понятие, как «однокоренные слова», умение их группировать, а также на основные способы словообразования в русском языке.

II. Работа над текстом

Поскольку основной целевой установкой общения является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

- 1) чтение с общим охватом содержания,
- 2) изучающее чтение.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Понимание всех деталей текста не является обязательным.

1. Чтение с охватом общего содержания складывается из следующих умений:

- а) догадаться о значении незнакомых слов на основе словообразовательного анализа и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстрационный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

2. Точное и полное понимание текста осуществляется путём изучающего чтения. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ, используя знание специальных предметов. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода с использованием отраслевых словарей, терминологических словарей.

III. Указания к выполнению контрольных заданий и оформлению контрольных работ

1. Количество контрольных заданий, выполняемых студентами в каждом семестре, устанавливается учебным планом университета.

2. При выполнении контрольных заданий, шифр которых оканчивается:

- на 1, 2 выполняют вариант № 1
- на 3, 4 выполняют вариант № 2
- на 5, 6 выполняют вариант № 3
- на 7, 8 выполняют вариант № 4
- на 9, 0 выполняют вариант № 5

Все остальные варианты можно использовать в качестве материала для дополнительного чтения и подготовки к экзамену.

3. Выполнять контрольные работы следует в отдельной тетради. На обложке тетради напишите свою фамилию, инициалы, шифр, адрес, номер контрольной работы.

4. Контрольные работы должны быть написаны аккуратным, чётким почерком. При выполнении контрольной работы оставляйте широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний рецензента.

5. Контрольные работы должны быть выполнены в той последовательности, в которой они даны в пособии.

6. На зачётах и экзамене студентам предлагается прочитать без словаря незнакомый текст, в котором ему могут встретиться неизвестные ему слова. Для того чтобы приучить студентов к чтению текстов с охватом общего содержания, в каждом контрольном задании выделяется один или два абзаца текста для проверки умения читать без словаря, понимать основную мысль, изложенную в абзаце.

7. Выполненные контрольные работы направляйте для проверки и рецензирования в университет в установленные сроки.

8. Если контрольная работа выполнена без соблюдения указаний или не полностью, она возвращается студенту без проверки.

9. Контрольные работы должны быть присланы не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

IV. Исправление контрольной работы на основе рецензии

1. По получению от рецензента проверенной им контрольной работы внимательно прочитайте рецензию, ознакомьтесь с замечаниями рецензента и проанализируйте отмеченные в работе ошибки.

2. Руководствуясь указаниями рецензента, проработайте заново не вполне усвоенный Вами учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки, перепишите начисто в исправленном виде в конце контрольной работы.

3. Только после того, как будут выполнены все указания рецензента и исправлены все ошибки, можно приступить к изучению материала очередного контрольного задания и его выполнению.

4. Отрецензированные контрольные работы являются учебными документами, которые необходимо сохранять; помните о том, что во время зачёта или экзамена производится проверка усвоения материала, вошедшего в контрольные работы.

V. Подготовка к экзаменам и зачётам

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам рекомендуется:

а) повторно прочитать и проработать те тексты, которые показались Вам наиболее трудными;

б) проверить усвоение Вами выписанных слов и выражений, входящих в лексический минимум, повторить грамматические правила, входящие в контрольные работы;

в) просмотреть по отрецензированным контрольным работам отмеченные в них ошибки.

VI. Содержание контрольных работ

Для выполнения контрольной работы № 1 Вам необходимо проработать следующие темы по грамматике:

1. Категория падежа и рода имён существительных.

2. Вид и спряжение глагола.

3. Основные способы словообразования. Образование имён прилагательных и имён существительных.

4. Однокоренные слова.

Контрольная работа № 2:

1. Прямая и косвенная речь. Перевод в косвенную речь общих, специальных вопросов, повествовательных и побудительных предложений.

2. Падежные окончания словосочетаний во множественном числе.

3. Придаточные определительные предложения.

4. Придаточные условные и уступительные.

5. Бесприставочные глаголы движения.

6. Имя числительное. Разряды по значению. Склонение имён числительных.

Контрольная работа № 3:

1. Активные и пассивные глагольные конструкции.

2. Собственно-возвратные и взаимно-возвратные глаголы.

3. Приставочные глаголы движения.

4. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

5. Замена придаточных предложений причастными оборотами.

Контрольная работа № 4:

1. Краткая форма страдательных причастий.
2. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Краткая форма прилагательных.
5. Подчинительные союзы.

Контрольная работа № 1 по русскому языку
(факультет заочного обучения)

ВАРИАНТ № 1

1. Поставить существительные в скобках в нужном падеже:

1. Наука играет значительную роль (жизнь) общества.
2. Распределение устанавливает (доля) субъекта и каждого человека в созданном общественном продукте.
3. Обмен связывает (процесс) производства продукции (распределение и потребление).
4. Производство необходимо (удовлетворение потребностей).
5. Компьютеры широко используют (учебный процесс).
6. Из-за (высокие цены) на бензин люди стали меньше пользоваться личным транспортом.
7. Экономика связана (другие науки).

2. Сгруппировать однокоренные слова:

Экономика, производство, материя, экономический, производить, экономист, материал, производственный, потребность, менять, обменять, экономия, распределить, потребление, производитель, распределение, материальный, распределять, экономить, обмен, потреблять, потрeбить, потрeбитель.

3. Определить род существительных, вид и спряжение глаголов:

Преодолeвать, испытать, продлить, удовлетворённость, удовольствие, выделить, затрачивать, обозначить, предпринимательство, фактор, активизировать, бартер, воздействие, возможность, достижение, колебание, ориентироваться, обособление, совокупность, происходить, расширение, урeвноесить, спрос, эквивалент, предел, различить, равновесие.

4. Образовать прилагательные от данных существительных:

Бартер, общество, государство, рынок, акционер, производство, кооператив, коллектив, деньги, валюта, товар, импорт, экспорт, экономика.

5. Образовать существительные от данных глаголов:

Вкладывать, акционировать, выкупать, получать, выражать, обладать, объединять, управлять, относиться, принадлежать, преодолевать.

6. Восстановить предложения по сокращениям:

Собств-ть вл-ет на цель функц-ия и разв-ия эк-ской сис-мы, форм-ет соц-ую стр-ру общ-ва. В пр-се эк-ской деят-ти возн-ют разл-ые отн-ия между её участн-ми, а также между ними и общ-вом в лице гос-ва.

Гос-во явл-ся самым крупным субъектом собст-ти. Гос-во упр-ет и распоряж-ть имущ-вом, кот-ое принадл. всем гражданам данной страны. К объектам отн-ся ср-ва произ-ва, предметы потребл-ия, ресурсы, раб. сила.

8. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Потребности.

Вы уже знаете, что целью любого общественного производства является удовлетворение потребностей.

Что такое потребность? Потребность – это состояние неудовлетворённости, которое человек испытывает и стремится преодолеть, или наоборот, состояние неудовлетворённости, которое человек желает продлить. Потребности многообразны. Их можно разделить на материальные, социальные и духовные.

Экономисты изучают материальные, или экономические, потребности. Под экономическими потребностями понимается желание потребителей приобрести и использовать товары и услуги, которые доставляют им удовольствие или удовлетворение.

Можно сказать, что экономические потребности – это потребности, для удовлетворения которых необходимо производство.

1. Что является целью любого общественного производства?
2. Что такое потребность?
3. На какие группы можно разделить потребности?
4. Какие потребности изучают экономисты?
5. Что понимают под экономическими потребностями?
6. Для чего необходимо производство?

ВАРИАНТ № 2

1. Поставить существительные в скобках в нужном падеже:

1. Предпринимательство играет большую роль (экономика).
2. На заводе устанавливают (новые станки).
3. Экономические отношения связывают (наши страны).
4. Ресурсы необходимы (производство экономических благ).
5. Новую технику используют (экономия времени).
6. Из-за (война) цены на нефть поднялись.
7. Возникновение рынка связано (возникновение и развитие городов).

2. Сгруппировать однокоренные слова:

Работа, включать, развитие, хозяин, развитой, собственность, определять, собственник, влиять, хозяйственный, комплекс, рабочий, хозяйствование, возникнуть, собственный, определение, повлиять, вырабатывать, комплексный, выработка, развивать, определить, возникать, определённый, влияние, включение, хозяйство, возникновение.

3. Определить род существительных, вид и спряжение глаголов:

Акция, выразить, акционер, вкладывать, вложение, выкуп, состояние, налогоплательщик, неделимость, образоваться, правомочие, присваивать, продать, продажа, получение, переходить, реализоваться, распространить, собственник, воздействие, возобновить, направлять, оказать, прибыль, удовлетворение, роль, происходить, осуществить.

4. Образовать прилагательные от данных существительных:

Необходимость, инструмент, преимущество, совокупность, производство, промышленность, экономика, бухгалтерия, качество, количество, наука, собственность, хозяйство, потребление.

5. Образовать существительные от данных глаголов:

Владеть, получать, распоряжаться, осуществлять, управлять, существовать, образовывать, выражать, принадлежать, присваивать, продлевать.

6. Восстановить предложения по сокращениям:

Э-ие отн-ия собств-ти в совр. об-стве реализ-ся в правовых формах. В зав-ти от субъектов собств-ти разл-ют три осн. формы собств-ти.

Разн-сти коллет-ой собств-ти: копер-ая, акц-ая и др. Акц-ая собств-ть явл-ся наиболее распр-ой разн-стью коллект-ой собств-ти.

Чел-к, кот-ый имеет собств-ть, - это собств-ик.

Распр-ие уст-ет долю кажд. чел-ка в созд-ом общ-ном прод-те. Для удовл-ния разнообр-ных потр-ей необходим обмен одних пр-тов на др. непоср-но или с пом. денег.

8. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Производство.

Главную роль в экономической деятельности людей играет производство. Оно является основой жизни человеческого общества, его экономики и относится к первому виду экономической деятельности людей. Можно сказать, что это процесс воздействия человека на природу с целью создать разнообразные блага для удовлетворения своих потребностей.

В своей экономической деятельности человек создаёт материальные и духовные блага. В материальном производстве создаются блага в виде вещей, в нематериальном производстве – духовные блага и услуги.

Человек, который занимается производственной деятельностью, называется производителем. Производители могут работать в сфере производства продуктов, а также в сфере услуг.

Итак, производство – это деятельность человека, в процессе которой производятся не только материальные блага, но и оказываются различные услуги для удовлетворения потребностей человека.

1. Что играет главную роль в экономической деятельности людей?
2. Чем является производство?
3. С какой целью человек воздействует на природу?
4. Какие блага создаются в материальном и нематериальном производстве?
5. Кого называют производителем?
6. Где могут работать производители?
7. Что такое производство?

ВАРИАНТ № 3

1. Поставить существительные в скобках в нужном падеже:

1. Современные технологии играют огромную роль (модернизация) производства.
2. Собственность устанавливает (отношения) между человеком и экономическими благами.
3. Интернет связывает (студенты) (семьи, друзья).
4. Обмен необходим (экономическая деятельность).
5. На заводе используют (современные технологии, производство новой продукции).
6. Из-за (ограниченность ресурсов) количество благ в обществе ограничено.
7. Обмен связан (другие виды экономической деятельности).

2. Сгруппировать однокоренные слова:

Владеть, произвести, коллектив, объединять, владение, акция, вкладывать, выкуп, продавец, принадлежать, производить, коллективизация, рыночный, акционерный, вклад, продавать, владелец, производство, коллективный, объединить, покупать, рынок, акционер, вкладчик, продажа, принадлежность, производительный, объединение, акционировать, вложить, продать, вложение, производить, выкупать, покупатель.

3. Определить род существительных, вид и спряжение глаголов:

Повлиять, государство, зависеть, возникновение, зависимость, личность, определять, собственность, соединить, средство, элемент, сформировать, структура, власть, гражданин, изменяться, интеллект, обладать, оборудование, объект, произвести, производство, ресурс, складываться, субъект, управлять, сооружение.

4. Образовать прилагательные от данных существительных:

Удовлетворение, прибыль, материал, акционер, кооператив, имущество, коллектив, право, рынок, хозяйство, доход, труд, продажа, правомочие.

5. Образовать существительные от данных глаголов:

Выкупать, присваивать, получать, продавать, использовать, вложить, извлечь, распространять, получать, распорядиться.

6. Восстановить предложения по сокращениям:

Всё то, что удовлет-ет потр-сти чел-ка, наз-ся благами. Благо – это любой предмет, к-рый способен удовл-ить опред-ые потр-сти ч-ка.

В рын-ой эк-ке их обычно наз-ют продукты и услуги.

Слово «эк-ка» суц-ет в разных языках. Слово «эк-ка» имеет два осн-ых знач-ия. Эк-ка – это и общ-ая н-ка. Она иссл-ет экон-ские з-ны жизни общ-ва.

Гос-во явл-ся самым крупным суб. собст-ти. К объектам отн-ся ср-ва произ-ва, предметы потребл-ия, рес-сы, раб.сила.

7. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

В Республике Беларусь государственная собственность имеет две формы: республиканскую и коммунальную. Субъектом республиканской собственности является всё население республики. Объектом является земля, её недра, республиканские банки, средства республиканского бюджета, предприятия и народно-хозяйственные комплексы, учебные заведения, другое имущество. Субъектом коммунальной собственности являются граждане, живущие в областях, районах и других административно-территориальных объединениях. Объектом являются средства местного бюджета, жилищный фонд, предприятия торговли, бытового обслуживания, транспорт, промышленные и строительные предприятия, учреждения народного образования, здравоохранения, культуры и другое имущество.

Согласно Закону о собственности в Республике Беларусь может существовать собственность других государств, их юридических и физических лиц, а также собственность международных организаций. Допускается также объединение имущества, которое относится к разным формам собственности, и образование на этой основе её смешанных форм, в том числе совместной собственности, которая принадлежит разным странам.

1. Какие две формы имеет государственная собственность в Республике Беларусь?
2. Кто является субъектом республиканской собственности?
3. Что является объектом республиканской собственности?
4. Кто является субъектом коммунальной собственности?
5. Что является объектом коммунальной собственности?
6. Какая ещё собственность может существовать в Республике Беларусь?

ВАРИАНТ № 4

1. Поставить существительные в скобках в нужном падеже:

1. Все факторы производства играют существенную роль (экономическая деятельность) людей.
2. Производитель устанавливает (цена) на товар.
3. Тёплые дружеские отношения связывают (они) (эта страна).
4. Экономика необходима (жизнь общества).
5. Общество использует (ресурсы производства, необходимая продукция).
6. Из-за (ограниченность благ) люди не могут удовлетворить все свои потребности.
7. Промышленность связана (сельское хозяйство).

2. Сгруппировать однокоренные слова:

Затрачивать, предприниматель, воздействие, действовать, производство, потребление, производить, затраты, предпринимательство, затратный, действие, производственный, потребитель, производитель, воздействовать, предпринимать, воздействие, потреблять, собственность, определять, собственник, влиять, возникнуть, собственный, определение, повлиять, определить, возникать, определённый, влияние, возникновение.

3. Определить род существительных, вид и спряжение глаголов:

Деятельность, изучать, иметь, общество, отрасль, производство, исследовать, существовать, экономика, обменять, потребить, потребление, потребность, распределять, теория, включать, комплекс, вырабатывать, предприятие, принцип, развитие, рассмотреть, регулирование, функционировать, хозяйствование.

4. Образовать прилагательные от данных существительных:

Результат, отношение, субъект, ресурс, интеллект, гражданин, бухгалтерия, производство, определение, собственность, структура, фундамент, принцип, потребность.

5. Образовать существительные от данных глаголов:

Владеть, влиять, пользоваться, распоряжаться, вложить, использовать, присвоить, получить, распространять, извлечь.

6. Восстановить предложения по сокращениям:

Мат-ые и немат-ые блага и услуги нужны для удовл-ия многообр-ых потр-ей. Эк-ская теория изучает самые важные процессы эк-ской жизни об-ства.

Эк-ты иссл-ют общие пр-мы эк-ского разв-ия. В пр-се эк-ской деят-сти возн-ют разл-ые отн-ия между её участн-ми, а также между ними и общ-вом в лице гос-ва.

Имущ-во – это сов-сть вещей и мат-ых цен-ей, кот-ые нах-ся во влад-ии юрид-го или физ-го лица.

8. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Собственность – это экономическая основа система общества, её главный элемент. Она определяет экономический способ соединения работника со средствами производства. Собственность влияет на цель функционирования и развития экономической системы, формирует социальную структуру общества. От неё зависит характер стимулов трудовой деятельности, способ распределения результатов труда.

Для экономиста проблема собственности существует лишь там, где есть экономическая деятельность. Именно в процессе экономической деятельности возникают различные отношения между её участниками, а также между ними и обществом в лице государства.

Итак, собственность – это отношения, которые возникают между личностью и вещами, а также между людьми по поводу вещей.

1. Что является экономической основой системы общества?
2. На что влияет собственность?
3. От чего зависит характер стимулов трудовой деятельности?
4. Какие отношения возникают в процессе экономической деятельности?
5. Что такое собственность? Как ещё можно ответить на этот вопрос?

ВАРИАНТ № 5

1. Поставить существительные в скобках в нужном падеже:

1. Обмен связывает (процесс) производства продукции (распределение и потребление).
2. Из-за (высокие цены) на бензин люди стали меньше пользоваться личным транспортом.
3. Ресурсы необходимы (производство экономических благ).
4. Возникновение рынка связано (возникновение и развитие городов).
5. Из-за (ограниченность ресурсов) количество благ в обществе ограничено.
6. Современные технологии играют огромную роль (модернизация) производства.
7. Экономика необходима (жизнь общества).

2. Сгруппировать однокоренные слова:

Собственность, продать, определять, продавец, определение, собственник, продажа, определить, экономика, продавать, собственный, экономист, определённый, экономический, экономить, производство, хозяйствование, комплекс, экономия, производить, хозяйственный, хозяин, производственный, комплексный, производитель, хозяйство.

3. Определить род существительных, вид и спряжение глаголов:

Удовольствие, затрачивать, продлить, активизировать, воздействие, достижение, совокупность, уравновесить, эквивалент, спрос, равновесие, акция, вложение, налогоплательщик, правомочие, продажа, реализовываться, возобновить, осуществить, зависеть, государство, оборудование, сформировать, складываться, субъект, отрасль, потребить, функционировать, обменять, деятельность.

4. Образовать прилагательные от данных существительных:

Гражданин, фундамент, пространство, объект, акционер, хозяйство, имущество, правомочие, преимущество, совокупность, потребление, валюта, производство.

5. Образовать существительные от данных глаголов:

Акционировать, управлять, принадлежать, выражать, продлевать, распоряжаться, образовывать, вложить, извлечь, присваивать, распространять.

6. Восстановить предложения по сокращениям:

Эк-ты исследуют общие проблемы эк-ского развития. Эк—ская теория изучает самые важные процессы эк-ской жизни общ-ва. Эк-ка – это общ-ая н-ка. Она исследует эк-ские з-ны жизни общ-ва. Собств-сть вл-ет на цель функц-ия и разв-ия эк-ской с-мы, форм-ет.

Соц-ую стр-ру общ-ва. В процессе эк-ской деят-ти возн-ют разл-ые отн-ия между её участниками, а также между ними и общ-вом лице гос-ва.

Гос-во упр-ет и распоряж-тся имущ-вом, кот-ое принадл. всем гражданам данной страны. К о. отн-ся ср-ва произ-ва, предметы потребл-ия, ресурсы, раб. сила.

8. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Каждый человек, использующий приобретённые блага для удовлетворения своих потребностей, является потребителем. Когда потребитель выбирает необходимые ему товары и услуги по сложившимся рыночным ценам, он выполняет важную функцию: оценивает деятельность их производителей. От этой оценки зависит судьба производителей данных благ и объём продажи товара. Поэтому спрос на товары и услуги личного потребления определяет их производство. Но от этого зависит и судьба всех остальных субъектов хозяйствования. Можно сказать, что деятельность потребителя влияет на развитие экономики страны. Вот почему в развитых странах действуют законы, защищающие права потребителей.

1. Кто является потребителем?
2. Какова основная функция потребителя?
3. От какой оценки зависит судьба производителей?
4. Что определяет производство товаров и услуг?
5. Какие законы действуют в развитых странах?

Контрольная работа № 2 по русскому языку
(факультет заочного обучения)

ВАРИАНТ № 1

1. Заменить прямую речь косвенной:

1. Мой друг спросил меня: «Почему ты не был вчера на вечере?»
2. Он спросил нас: «Вы пойдёте завтра в театр?»
3. Анна сказала Павлу: «Позвони мне сегодня вечером».
4. Она спросила брата: «Ты можешь помочь мне?»
5. Я спросил Виктора: «Ты приходил ко мне вчера?»
6. Олег спросил меня: «Ты читаешь эту книгу до субботы?»
7. Преподаватель сказал им: «Вы можете взять этот рассказ в библиотеке».

2. Поставить словосочетания во множественном числе в форму нужного падежа:

1. Каждый день тысячи людей приходят... (минские музеи, театры, картинные галереи).
2. И в будни, и в праздники... (городские театры, музеи, концертные залы и картинные галереи) можно встретить не только минчан, но и гостей столицы.
3. Минчане любят свой город и гордятся... (свои музеи, картинные галереи, концертные залы).
4. Правительство страны уделяет большое внимание... (белорусские театры, музеи, художественные выставки, картинные галереи).
5. Подробную информацию о работе... (столичные музеи, театры, кинотеатры) вы можете прочитать в журнале «Досуг».
6. Минск – это огромный культурный центр, в котором находятся... (самые лучшие музеи, театры, художественные выставки и концертные залы).

3. Закончить сложные предложения с придаточными определительными, условными и уступительными:

1. Если бы вы много занимались, ...
2. Мои родственники, ... я часто езжу, живут в небольшом городе у моря.
3. Мой друг купил диск с русскими песнями, ... мы слушаем часто по радио.

4. Если бы я потерял ключи от комнаты в общежитии, ...
5. Хотя никто не говорил мне об этом, ...
6. Зимой я видел спектакль, ... играла знаменитая актриса.
7. Если вы плохо себя чувствуете, ...

4. На месте пропусков подставить подходящие по смыслу бесприставочные глаголы движения:

1. Этот автобус ... в аэропорт. Он ... пассажиров. Каждый день этот автобус ... пассажиров в аэропорт.

2. Мой друг всегда ... все учебники на урок. Вчера, когда он ... на урок и ... учебники, он потерял одну книгу.

3. Моя мать живёт недалеко от города, где я живу. Каждое воскресенье я ... к ней. В прошлое воскресенье я тоже ... к ней.

4. Мы часто бываем в бассейне. Обычно мы ... туда пешком, иногда мы ... на автобусе. Вчера вечером мы ... в бассейн. Когда мы ... в бассейн, мы встретили в автобусе наших студентов. А вы часто ... в бассейн.

5. Сегодня днём моя мать ... в поликлинику. Когда она ... в поликлинику, она забыла в автобусе зонт.

6. Моя подруга живёт далеко, поэтому я ... к ней на троллейбусе.

7. Вчера она ... к подруге. Когда она ... к подруге, она читала книгу.

6. Просклонять сочетания слов, в состав которых входят числительные различных разрядов по значению:

Девяносто рублей, двухтысячный год, одиннадцать месяцев, полторы недели, оба брата, 1 3/5 метра, 6,5 килограмма

7. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Чтобы удовлетворить свои потребности, люди должны заниматься производством. Что же нужно для производства продуктов и услуг? Для этого необходимо иметь ресурсы: природные (земля, полезные ископаемые, вода, воздух, леса и др.), трудовые (труд человека, его рабочая сила), финансовые (денежные ресурсы) и другие.

Ресурсы – это всё, что люди используют для производства продуктов и услуг. Можно сказать, что ресурсы – это источник экономики.

Все ресурсы делятся на две группы: воспроизводимые (восполнимые) и невозпроизводимые (невосполнимые). Воспроизводимые ресурсы можно восстановить после использования, а невозпроизводимые – нельзя.

В каждой стране ресурсы ограничены. Из-за ограниченности ресурсов блага в обществе тоже ограничены, поэтому удовлетворить все потребности нельзя. Общество должно знать, какие ресурсы ему нужны и какие ресурсы оно может использовать сейчас для производства необходимой продукции.

1. Для чего необходимо иметь ресурсы?
2. Что такое ресурсы?
3. Какие группы ресурсов вы знаете?
4. В чём различие между воспроизводимыми и невозпроизводимыми ресурсами?
5. Как следует избегать проблем, связанных с ограниченностью ресурсов?

ВАРИАНТ № 2

1. Заменить прямую речь косвенной:

1. Студенты спросили: «Вера Петровна, когда у нас будет экзамен?»
2. Саша сказал: «Антон, позвони мне в субботу вечером».
3. Они спросили: «Владимир Николаевич, вы придёте к нам на вечер?»
4. Я попросил друга: «Расскажи мне, как ехать в театр». Он сказал: «Спроси Анну, потому что она была в этом театре».
5. Я сказал ему: «Принеси мне мою книгу».
6. Мы попросили преподавателя: «Повторите, пожалуйста, последнее предложение».
7. Я спросил Джона: «Ты давно изучаешь русский язык?»

2. Поставить словосочетания во множественном числе в форму нужного падежа:

1. Познакомьтесь, это ... (мои/свои школьные друзья).
2. Раньше я часто встречался ... (мои/свои школьные друзья).
3. Мне и ... (мои/свои школьные друзья) нравилось проводить свободное время вместе.
4. В праздники я получаю поздравительные телеграммы и открытки ... (мои/свои школьные друзья).
5. Мои родители тоже хорошо знают ... (мои/свои школьные друзья) и всегда спрашивают меня ... (мои/свои школьные друзья).
6. Я с удовольствием рассказываю своим родителям о проблемах и успехах ... (мои/свои школьные друзья) и очень горжусь ... (мои/свои школьные друзья).

3. Закончить сложные предложения с придаточными определительными, условными и уступительными :

1. Я встречу тебя на вокзале, если
2. Если бы я знал, что ты хочешь послушать диск
3. Хотя он изучает русский язык только три месяца,
4. Он знает всех студентов, ... учатся на нашем факультете.
5. Мы знаем все слова, ... были в последнем тексте.
6. Несмотря на то, что многие знают, что курение опасно для здоровья,
7. Дома вы должны выучить глаголы, ... мы писали на уроке.

4. На месте пропусков подставить подходящие по смыслу бесприставочные глаголы движения:

1. В воскресенье они ... на выставку. Туда они ... на автобусе, а обратно ... на трамвае.
2. Мой друг живёт очень близко, поэтому я ... к нему пешком.
3. Вчера мой друг ... в театр. Когда он ... в театр, он встретил в метро старого знакомого.
4. Мой друг ... на урок. Он ... учебник и тетради. Каждый день он ... на урок этот учебник.
5. У моего брата болит нога. Утром я ... его в поликлинику. Туда я ... его на автобусе, а обратно на такси.
6. Сегодня утром я встретил друга. Он шёл из библиотеки и ... книги. Он сказал мне, что он ... эти книги в библиотеку, но она закрыта.
7. Откуда ты ...? Я ... из магазина. Что ты ...? Я ... фрукты.

5. Просклонять сочетания слов, в состав которых входят числительные различных разрядов по значению:

Восемьсот килограмм, тридцать километров, одиннадцать минут, 6/7 тонны, 28 ¼ тонны, 765 часов, полтора арбуза, обе дочери.

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

В экономической литературе можно встретить множество терминов, обозначающих факторы производства: «капитал», «земля», «труд», «средства труда», «предметы труда» и «труд человека». Остановимся подробнее на последних трёх из предложенных терминов.

Средства труда (фактор «капитал») – это вещи, с помощью которых человек воздействует на природу и создаёт экономические блага.

Предметы труда (фактор «земля») это материалы, на которые человек воздействует с помощью средств труда.

Средства труда и предметы труда вместе составляют средства производства. Без средств производства невозможно создать продукт.

Третьим фактором производства является труд человека, его рабочая сила (фактор «труд»).

Итак, основными факторами производства являются средства труда, предметы труда и труд человека, его рабочая сила.

1. Какие термины, обозначающие факторы производства, можно встретить в экономической литературе?
2. Что такое средства труда?
3. Что такое предметы труда?
4. Что такое средства производства?
5. Что является третьим фактором производства?
6. Какие основные факторы производства вы знаете?

ВАРИАНТ № 3

1. Заменить прямую речь косвенной:

1. Друг спросил меня: «Что ты делал вчера вечером?» Я ответил: «Вчера вечером я ходил в кино».
2. «Какую книгу ты читаешь?» - поинтересовалась моя сестра. «Я читаю роман Шолохова», - ответил я.
3. «Как пройти к станции метро?» - спросил меня на улице незнакомый мужчина. Я сказал: «Идите прямо, потом налево».
4. «Посмотри новый фильм», - посоветовал мне мой друг.
5. «Принеси мне из аптеки лекарство», - попросила мать своего сына.
6. В письме брат написал мне: «Купи и пришли мне новые марки».
7. Друзья попросили Антона: «Расскажи нам, как ты учился в Москве».

2. Поставить словосочетания во множественном числе в форму нужного падежа:

1. Что интересного вы узнали ... (улицы, площади, проспекты, бульвары Бреста)?
2. Вам нравятся ... (улицы, площади, проспекты, бульвары Бреста)?
3. Вы знаете, сколько в Бресте ... (улицы, площади, проспекты, бульвары Бреста)?
4. Вы уже хорошо знакомы ... (улицы, площади, проспекты, бульвары Бреста)?
5. Вы любите гулять ... (улицы, площади, проспекты, бульвары Бреста)?
6. Вы уже фотографировали ... (улицы, площади, проспекты, бульвары Бреста)?

3. Закончить сложные предложения с придаточными определительными, условными и уступительными :

1. Моя мама очень любит бывать на улицах, ...она гуляла в детстве.
2. Если бы завтра начались каникулы,
3. Хотя мои друзья предупредили меня о своём приезде заранее,
4. Если вы хотите хорошо говорить по-русски,
5. Хотя они несколько лет изучали русский язык,
6. Завтра мы будем рассказывать текст, ... сегодня мы писали в классе.
7. Я не знаю слово, ... вы сейчас сказали.

4. На месте пропусков подставить подходящие по смыслу бесприставочные глаголы движения:

1. Мой друг работает водителем автобуса. Он ... пассажиров из центра города в аэропорт. Однажды, когда он ... пассажиров, автобус сломался, и они опоздали на самолёт.
2. Куда ты ...? Я ... к другу. Что ты ...? Я ... диски, которые он у меня просил.
3. Около дома стоит большая машина, которая ... мебель.
4. Каждый день я ... на работу на троллейбусе. Обратю я ... пешком.
5. На прошлой неделе мы ... в деревню. Сначала мы ... на поезде, а потом ... на автобусе.
6. Когда мы ... на практику, мы пели в поезде песни.
7. Куда ты ...? Я ... в центр, в книжный магазин. Зачем ты туда ...? Я хочу купить словарь.

5. Просклонять сочетания слов, в состав которых входят числительные различных разрядов по значению:

737 сантиметров, двухмиллионный житель, 4/5 метра, 2 1/8 килограмма, обе подружки, полторы дыни, полтора рубля.

7. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Существование рынка, рыночных отношений предполагает наличие самих участников, т.е. их субъектов. Когда мы покупаем предметы потребления и пользуемся различными услугами, мы ежедневно вступаем в рыночные отношения как покупатели. При этом человек выступает как физическое лицо. Потребителями ряда товаров могут быть и предприятия, и фирмы. Организации, фирмы, объединения, которые обладают имуществом и пользуются юридическими правами, называются юридическими лицами. Они также являются субъектами рыночных отношений как потребители.

Вместе с тем те же физические и юридические лица постоянно выступают как продавцы (производители) благ и услуг посредством рыночных отношений. Субъектом рынка является и государство.

1. Наличие чего предполагает существование рынка и рыночных отношений?
2. В какой роли выступает человек, вступающий в рыночные отношения?
3. Что является юридическим лицом?
4. Какие ещё субъекты рынка вам известны?

ВАРИАНТ № 4

1. Заменить прямую речь косвенной:

1. Преподаватель сообщил нам: «Послезавтра у вас будет контрольная работа». Мы спросили: «Контрольная работа будет трудная?»
2. «Почему ты так спешишь?» - удивился мой друг. «Спешу, потому что опаздываю в театр», - объяснил я ему.
3. «Ты скоро пойдёшь обедать?» - спросила меня Таня. «Я пойду обедать через час», - ответил я.
4. «С кем ты ходил вчера на стадион?» - спросил меня брат.
5. «Я должен кончить эту работу сегодня», - решил Володя.
6. Миша написал отцу: «Я сдал все экзамены».
7. Мы спросили преподавателя: «Завтра будет лекция по истории?»

2. Поставить словосочетания во множественном числе в форму нужного падежа:

1. Мне нравятся ... (эти старинные русские города, улицы, здания).
2. Я интересуюсь ... (эти старинные русские города, улицы, здания).
3. Я с удовольствием фотографирую ... (эти старинные русские города, улицы, здания).
4. Я люблю читать ... (эти старинные русские города, улицы, здания).
5. Я люблю гулять ... (эти старинные русские города, улицы, здания).
6. На выставке можно увидеть фотографии ... (эти старинные русские города, улицы, здания).

3. Закончить сложные предложения с придаточными определительными, условными и уступительными:

1. Студенты были на экскурсии в школе, ... находится недалеко от университета.
2. Хотя студент знал все слова в тексте, ...
3. Если вы не знаете слова, ...
4. Хотя квартиры в этом доме стоят очень дорого, ...
5. Если бы я каждый день пользовался общественным транспортом, ...
6. Прочитайте эту историю и расскажите о людях, ... вы узнали.
7. Расскажите мне о городах и странах, ... вы уже были.

4. На месте пропусков подставить подходящие по смыслу бесприставочные глаголы движения:

1. Куда вы ... сейчас? Мы ... на выставку. А вы были на выставке? – Да, мы ... на выставку на прошлой неделе.
2. В прошлом месяце я ... на практику. Когда я ... на практику, я заболел.
3. Позавчера мы ... в гости. Туда мы ... на метро, а обратно ... на такси.
4. Он любит ... на мотоцикле. Обычно он ... на мотоцикле очень быстро.
5. Он живёт недалеко от университета и ... в университет пешком. Сегодня утром, когда он ... по улице, он встретил друга.
6. Вот ... почтальон. Он ... нам газеты и журналы. Каждое утро почтальон ... газеты и журналы.
7. Около университета стоит автобус, который ... студентов на экскурсии.

5. Просклонять сочетания слов, в состав которых входят числительные различных разрядов по значению:

Сорок часов, 999 минут, полторы недели, оба задания, 2 7/9 части, 8, 76 метра, полтора ста страниц.

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Услуга представляет собой действие, которое удовлетворяет потребности человека. Услуга – это также и любое мероприятие (или выгода), которое одна сторона может предложить другой.

Услуги бывают материальные и нематериальные. Материальные услуги – это услуги по перемещению готовых продуктов и обслуживанию процесса их использования. Нематериальные услуги – это деятельность, которая связана с образованием, здравоохранением, физкультурой, спортом и т.д. По назначению и характеру услуги объединяют в следующие группы: производственные, личные, социального характера, а также коммерческие.

1. Что представляет собой услуга?
2. Какие бывают услуги?
3. В чём различие между материальными и нематериальными видами услуг?
4. В какие группы объединяют услуги?
5. По каким признакам происходит объединение услуг в группы?

ВАРИАНТ № 5

1. Заменить прямую речь косвенной:

1. Преподаватель сказал им: «Вы можете взять этот рассказ в библиотеке».
 2. Мой друг спросил меня: «Почему ты не был вчера на вечере?»
 3. Я сказал ему: «Принеси мне мою книгу».
 4. Мы попросили преподавателя: «Повторите, пожалуйста, последнее предложение».
 5. «Как пройти к автобусной остановке?» - спросил на улице незнакомого мужчину. Я сказал: «Идите прямо, потом направо».
 6. Преподаватель сообщил нам: «Послезавтра у вас будет контрольная работа».
- Мы спросили: «Контрольная будет трудная?»
7. Мы спросили преподавателя: «Завтра будет лекция по высшей математике?»

2. Поставить словосочетания во множественном числе в форму нужного падежа:

1. Каждый день сотни студентов приходят ...(брестские университеты, колледжи, лицеи).
2. На протяжении всего обучения студенты ...(брестские университеты, колледжи, лицеи) сдают множество ...(экзамены и зачёты).
3. Примерная учёба и прилежание помогают ...(студенты университетов) в сдаче экзаменов.
4. Дипломы различных специальностей вручаются ... (студенты университетов) по окончании обучения.
5. Множество научных статей было написано ...(талантливые студенты) нашего университета.
6. Много хороших слов можно сказать ... (студенты нашего университета).

3. Закончить сложные предложения с придаточными определительными, условными и уступительными:

1. Мои родители, ... я часто езжу, живут в небольшом городе у моря.
2. Если бы я потерял ключи от комнаты в общежитии, ...
3. Хотя он изучает русский язык только три месяца, ...
4. Дома вы должны выучить глаголы, ... которые мы писали на уроке.
5. Если вы хотите хорошо говорить по-русски, ...
6. Хотя мои друзья предупредили о своём приезде заранее, ...
7. Если вы не знаете слово, ...

4. На месте пропусков подставить подходящие по смыслу бесприставочные глаголы движения:

1. Вчера мы ... в гости. Туда мы ... на метро, а обратно ... на такси.
2. Куда вы ... сейчас? Мы ... на выставку. А вы были на выставке? – Да, мы ... на выставку на прошлой неделе.
3. Куда ты ...? Я ... к другу. Что ты ...? Я ... диски, которые он у меня просил.
4. Каждый день я ... на работу на троллейбусе, а обратно я ... пешком.
5. Каждый день этот автобус ... пассажиров в аэропорт.
6. В воскресенье они ... на выставку. Туда они ... на автобусе, а обратно ... на трамвае.
7. Мой друг живёт далеко, поэтому я ... к нему на метро.

6. Просклонять сочетания слов, в состав которых входят числительные различных разрядов по значению:

Девяносто часов, $12 \frac{1}{3}$ части, полтора часа рабочих, два студента, полторы главы, двадцатипятилетний житель, 12,7 процента.

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Фирма – это организация, занимающаяся производством продуктов и услуг с целью получить прибыль. Свои отношения с другими экономическими субъектами фирма строит на основе купли-продажи. Фирмы вкладывают средства в расширение производства. Торговые фирмы осуществляют операции по купле-продаже товаров. Брокерские фирмы заключают для своих клиентов разные сделки. Инжиниринговые фирмы предоставляют разные услуги по вопросам создания и работы фирм. Каждая фирма имеет собственный капитал. Основной капитал используется для покупки средств труда. Капитал инвестируется фирмой в расширение производства. Размер капитала фирмы фиксируется в её уставе.

1. Что представляет собой фирма?
2. На какой основе фирма строит свои отношения с другими экономическими субъектами?
3. Какие виды операций осуществляют торговые фирмы?
4. В чём заключается различие между брокерскими и инжиниринговыми фирмами?
5. В каких документах фиксируется и в каких целях используется основной капитал фирмы?

Контрольная работа № 3 по русскому языку
(факультет заочного обучения)

ВАРИАНТ № 1

1. Восстановить предложения, используя необходимые активные или пассивные глагольные конструкции:

1. Ресурсы ... (использовать) людьми для производства экономических благ.
2. Человек ... (организовать) процесс производства.
3. Некоторые виды продукции ... (производить) небольшими фирмами.
4. Все учебные вопросы ... (решать) деканом.
5. Мировой океан ... (исследовать) учёными разных стран.
6. В университете ректор ... (выбирать) один раз в семь лет.
7. В дружной семье все проблемы ... (обсуждать и решать) на семейном совете.

2. Употребить правильную форму собственно-возвратных и взаимно-возвратных глаголов:

1. Я ... свою бабушку на вокзале. Дома она ... со своими детьми и внуками (встретить – встретиться).
2. Студенты ... книги и начали писать диктант (закрыть – закрыться).
3. Я встретил своего друга и не узнал его. Он очень ... (изменить – измениться).
4. Был сильный ветер, и окно Я не могу ... дверь, у меня нет ключа (открыть – открыться).
5. Осторожно, двери ... (закрывать – закрываться).
6. Эти рабочие ... нашу школу. Это здание ... несколько лет (строить – строиться).
7. Собрание ... три часа. Все устали, но ... внимательно слушать выступления (продолжать – продолжаться).

3. Употребить подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме:

1. Студенты сдали экзамены и ... отдыхать.
2. Она взяла рецепт и ... в аптеку.
3. Вчера я ... в аудиторию ровно в 9 часов.
4. Где твоя сестра? – Она – А ты не знаешь, куда она ...? – Не знаю.
5. Студенты ... на урок и ... англо-русские словари.
6. Преподаватель собрал наши тетради и ... их.
7. Каждый день я ... на работу в 9 часов и ... с работы в 5 часов. Сегодня у нас было собрание, и я ... домой в 6 часов.

4. Заменить придаточные предложения причастными оборотами:

1. Врач, которого пригласили к больному, работает в городской больнице.
2. Ребята, которые играли во дворе в футбол, громко кричали и мешали мне работать.
3. Художник, который написал эту картину, живёт в Шотландии.
4. Мы изучаем физику по книге, которую написал этот автор.
5. Мы были на выставке, которую организовали молодые художники.
6. Студент, который получил письмо, учится в нашей группе.
7. Хозяин дома вышел встречать гостей, которых он пригласил на день рождения.

5. Использовать в предложении необходимую форму соответствующих причастий:

1. Я читаю письмо, (приславший – присланный) мне отцом.
2. В письме, (получивший – полученный) мной из дома, была фотография.
3. Расписание занятий, (сделавший – сделанный) деканатом, висит на первом этаже.
4. Я разговаривал с врачом, (сделавший – сделанный) операцию моему брату.
5. Операция, (сделавший – сделанный) моему брату, прошла успешно.
6. Брат благодарил врача, (вылечивший – вылеченный) его.
7. Вы читали статью, (напечатавший – напечатанный) в последнем номере журнала?

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Фискальная политика – это совокупность финансовых мероприятий государства по регулированию правительственных доходов и расходов для достижения определённых социально-экономических целей. Она может быть стимулирующей во время бюджетного дефицита и спада производства и сдерживающей – в условиях инфляции. Наиболее важным элементом и звеном фискальной политики являются государственные закупки товаров и услуг.

В Республике Беларусь госзакупки осуществляются в форме госзаказа, в развитых странах – с помощью контрактов. Фискальная политика осуществляется прямыми и косвенными методами. К прямым методам относятся государственные закупки, инвестиции, субсидии. К косвенным методам относятся мероприятия, с помощью которых государство воздействует на финансовые возможности производителей товаров и услуг, а также на размеры потребительского спроса населения.

1. Что представляет собой фискальная политика?
2. Что является наиболее важным элементом фискальной политики?
3. В какой форме осуществляются госзакупки в Республике Беларусь?
4. В чём различие между прямыми и косвенными методами фискальной политики?

ВАРИАНТ № 2

1. Восстановить предложения, используя необходимые активные или пассивные глагольные конструкции:

1. На заводе ... (выпускать) современные автобусы.
2. Цены на нефть на мировом рынке ... (изменить).
3. Предприниматель ... (соединять) вместе три фактора производства.
4. В начале учебного года в университетах ... (составлять) расписание занятий.
5. Космический полёт ... (готовить) в центре подготовки космонавтов в Звёздном городке.
6. Раньше теория относительности А. Эйнштейна ... (изучать) только в институте, а сейчас эта теория ... (изучать) в школе.
7. Рассказы Татьяны Толстой ... (печатать) в лучших российских журналах.

2. Употребить правильную форму собственно-возвратных и взаимно-возвратных глаголов:

1. В зале ... студенты первого курса (собрать – собраться).
2. Схоро ... экзамены (начать – начаться), и студенты ... к ним (готовить – готовиться).
3. Я ... свою новую ручку. Моя ручка ... (сломать – сломаться).

4. Это известный художник. Я ... с ним на выставке. Нас ... мой друг, который его хорошо знает (познакомить – познакомиться).

5. Мы часто ссоримся с моим другом и не хотим Наши родители всегда ... нас (мирить – мириться).

6. В этой комнате очень жарко, потому что окно не ... (открывать – открываться).

7. Мой друг живёт в другом городе, но часто ... по Интернету (переписывать – переписываться).

3. Употребить подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме:

1. Обычно я ... домой в три часа. Сегодня у нас будет собрание, поэтому я ... домой в пять часов.

2. Каждое лето мой брат ... к нам. Но в этом году он написал, что не

3. Ваша сестра в Лондоне? - Нет, она ... в Москву.

4. Ваша преподавательница уже ...? – Да, она ... полчаса назад.

5. Обычно я ... из лаборатории в шесть часов вечера. Сегодня я ... оттуда в семь часов.

6. После лекции студенты ... из университета.

7. После урока мы ... магнитофон в лабораторию.

4. Заменить придаточные предложения причастными оборотами:

1. На встрече с писателем было много студентов, которые прочитали его роман.

2. Гости, которых мы пригласили, уже собрались.

3. Портрет, который нарисовал этот художник, висит в фойе нашего клуба.

4. Преподаватель, который посетил города России, рассказывал о Москве.

5. Экскурсовод рассказал нам о художнике, который написал эту картину.

6. Студенты, которые решили поехать на экскурсию, собрались около автобуса.

7. Студенты, которых мы встретили на улице, спешили в клуб.

5. Использовать в предложении необходимую форму соответствующих причастий:

1. Писатель, (написавший – написанный) эти книги, живёт в нашем городе.

2. Я прочитал письмо, (приславший – присланный) мне другом.

3. Мы читали об учёных, (создавший – созданный) первый спутник Земли.

4. Студент очень обрадовался письмам, (получивший – полученный) из дома.

5. Я читаю книгу, (подаривший – подаренный) мне знакомым студентом.

6. Я очень благодарен другу, (купивший – купленный) мне словарь.

7. Вы читали статью, (напечатавший – напечатанный) в последнем номере журнала?

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Для выполнения своих функций любому государству нужны денежные средства. Их источниками являются налоги, сборы, штрафы, добровольные платежи и взносы, таможенные пошлины.

Наибольшую долю поступлений составляют налоги.

Налоги – это обязательные платежи физических и юридических лиц.

Налоги выполняют три основные функции: фискальную, экономическую (регулирующую) и социальную. В зависимости от объекта налогообложения, взаимоотношений плательщика и государства налоги подразделяются на прямые и косвенные.

Прямые устанавливаются на доход и имущество, косвенные включаются в цену товара и услуги. Отдельно выделяют взносы на социальное страхование, так как это специальный налог.

1. Для чего государству необходимы денежные средства?
2. Что является источником денежных средств?
3. Что представляют собой налоги?
4. В чём различие между прямыми и косвенными налогами?
5. Какова специфика взносов на социальное страхование?

ВАРИАНТ № 3

1. Восстановить предложения, используя необходимые активные или пассивные глагольные конструкции:

1. Сырьё ... (покупать) предпринимателем по низким ценам.
2. На заводе ... (строить) новый цех.
3. Студенты ... (изучать) новую тему.
4. Периодический закон химических элементов ... (открывать) русским учёным-химиком Д. И. Менделеевым в 1869 году.
5. Московский университет ... (основать) М. В. Ломоносовым в 1755 году.
6. Специалисты ... (называть) грузовой автомобиль «Мерседес» лучшим автомобилем 2004 года.
7. В статье талантливым учёным ... (собирать, анализировать) результаты научных экспериментов.

2. Употребить правильную форму собственно-возвратных и взаимно-возвратных глаголов:

1. Я уже ... книгу в библиотеку. Вечером мы были на концерте и поздно ... (вернуть – вернуться).
2. Я не узнал этого человека, потому что он очень ... (изменить – измениться).
3. Каждый день я ... домашнее задание. Сейчас я ... к контрольной работе (готовить – готовиться).
4. Я не могу вспомнить, где я ... вас. По-моему, мы с вами ... у нашего друга. Вы часто ... со своими друзьями? – Нет, я давно с ними не ... (видеть – видеться).
5. Она ... свою младшую сестру. Он ... очень медленно. Медсестра ... больного (одевать – одеваться).
6. Мой отец ... мне выбрать эту специальность. Когда мне трудно, я всегда ... с ним (советовать – советоваться).
7. Когда я ... на родину, я буду работать на заводе. Мать спрашивает в письме, когда я ... домой. Завтра я ... вам вашу книгу (вернуть – вернуться).

3. Употребить подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме:

1. Я ... до университета на метро.
2. Автобус ... к остановке и остановился.
3. Можно мне ... из аудитории?
4. Преподаватель собрал наши тетради и ... их.
5. Когда он ... ко мне, он ... мне новые марки.
6. В июле студенты ... на родину. В августе они ... обратно.
7. Каждый год они ... на практику в июле. В этом году они ... на практику в мае.

4. Заменить придаточные предложения причастными оборотами:

1. Студенты, которые изучают русский язык, готовятся к экзамену.
2. Студенты, которые знают русский язык, ходили по музею без переводчика.
3. Мой отец ездил на завод, который строится в соседнем городе.
4. Мы разговаривали с учёным, который работает в институте физики.
5. Письмо, которое получил студент, написал его отец.
6. Преподаватель, который показал нам опыт, попросил студента помочь ему.
7. Опыт, который показал нам преподаватель, был очень интересен.

5. Использовать в предложении необходимую форму соответствующих причастий:

1. Я говорил с врачом, (сделавший – сделанный) операцию моему отцу.
2. Мы говорили о фильме, (показавший – показанный) нам на занятии.
3. Художник, (нарисовавший – нарисованный) эту картину, получил премию.
4. Мы учимся в университете, (основавший – основанный) 40 лет назад.
5. Здесь лежат вещи, (забывший – забытый) пассажирами.
6. Преподаватель проверил сочинения, (написавший – написанный) студентами.
7. Книга рассказывает об изобретателе, (создавший – созданный) первую печатную

машину.

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Слово «финансы» в переводе с французского языка означает «денежные средства». Финансовая система представляет собой совокупность финансовых отношений и осуществляющих их инструментов различного назначения.

Финансовые отношения - это система отношений, посредством которых осуществляется распределение и использование фондов денежных средств.

Финансы играют большую роль в развитии общественного воспроизводства, формирования экономической структуры общества. Большинство экономистов считают, что финансы выполняют две основные функции: распределительно-перераспределительную и контрольно-стимулирующую.

1. Что означает слово «финансы»?
2. Что представляет собой финансовая система?
3. Какова роль финансов?
4. Какие функции выполняют финансы?

ВАРИАНТ № 4

1. Восстановить предложения, используя необходимые активные или пассивные глагольные конструкции:

1. Заводом ... (сокращать) выпуск продукции.
2. Скоро фирмой ... (покупать) новые компьютеры.
3. Банк ... (обменивать) одну валюту на другую.
4. На экскурсии туристы ... (осматривать) самые интересные места в городе.
5. Тест ... (проводить) преподавателем на следующей неделе.
6. Научная статья ... (прочитать) студенткой очень внимательно.
7. Учёными-психологами ... (сделать) вывод, что компьютерные игры ... (развивать)

способности человека.

2. Употребить правильную форму собственно-возвратных и взаимно-возвратных глаголов:

1. Мы договорились ... у театра в 6 часов. У входа в театр я ... своих старых знакомых (встретить – встретиться).
2. Где вы с ним ...? – Мы ... с ним в университете. Нас ... мой друг (познакомить – познакомиться).
3. Зимние каникулы две недели ... (продолжать – продолжаться).
4. Скоро ... экзамены (начать – начаться), и студенты ... к ним (готовить – готовиться).
5. Вошёл преподаватель, и мы ... разговоры. Вошёл преподаватель, и разговоры ... (прекратить – прекратиться).
6. Шофёр ... автобус около музея. Автобус ... на остановке (остановить – остановиться).
7. Экзамены ... , и мы поехали в дом отдыха. Мальчик ... читать журнал и ушёл из библиотеки (кончить – кончиться).

3. Употребить подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме:

1. Машина ... от дома.
2. Мы ... из кинотеатра и ... к автобусной остановке.
3. Несколько дней назад в Минск ... группа французских туристов. Они ... из Парижа 3-ого августа.
4. Девочка ... через дорогу и ... к киоску.
5. Профессор ... в аудиторию, и лекция началась.
6. Он ... от окна и сел заниматься.
7. Преподаватель ... к доске и начал писать.

4. Заменить придаточные предложения причастными оборотами:

1. Студенты много занимаются иностранным языком, который они изучают в университете.
2. Я буду участвовать в телепрограмме, которую создаёт молодой режиссёр.
3. Причастие – это глагольная форма, или форма, которая образуется от глагола.
4. Из всех проблем, которые обсуждают на конференции, самой важной является проблема экологии.
5. На ежегодной книжной ярмарке можно познакомиться с литературой, которую издают российские и иностранные издательства.
6. Сегодня в газете есть интересная статья о биологах, которые изучают природу морей и океанов.
7. Абитуриент – это молодой человек, который поступает в институт или университет.

5. Использовать в предложении необходимую форму соответствующих причастий:

1. Вчера я разговаривал с человеком, (сделавший – сделанный) эту работу.
2. Вчера на вокзале я встретил друзей, (приславший – присланный) мне телеграмму.
3. На столе лежит книга, (забывший – забытый) преподавателем.
4. Мы учимся в университете, (основавший – основанный) 100 лет назад.
5. Я очень обрадовался посылке, (получивший – полученный) от родителей.
6. Журналист написал рассказ о людях, (совершивший – совершённый) подвиг.
7. В письме, (получивший – полученный) мной из дома, были фотографии.

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Деньги – это особый, общественно признанный товар, являющийся всеобщим эквивалентом. Вообще деньгами можно считать всё, что признаётся за деньги и выполняет их функции.

Деньги служат средством обращения, средством сохранения богатства (накопления), мерой стоимости (масштаб цен, счётные деньги).

Их можно использовать при покупке товаров и услуг. Цену любого продукта достаточно выразить только через денежную единицу, что позволяет участникам любой сделки легко сравнивать относительную ценность различных товаров (услуг).

Деньги служат и средством сбережения. Поскольку они наиболее ликвидное имущество (т.е. такое, которое проще всего потратить), то является удобной формой хранения богатства.

1. Что представляют собой деньги?
2. Каковы функции денег?
3. В каких единицах выражается цена любого продукта?
4. Почему деньги являются удобной формой хранения богатства?

ВАРИАНТ № 5

1. Восстановить предложения, используя необходимые активные или пассивные глагольные конструкции:

1. Ценность товара или услуги ... (определять) для потребителя их полезностью.
2. Полезность конкретного блага ... (оценивать) покупателями по-разному.
3. Чем больше продуктов и услуг ... (потреблять) человек, тем он лучше живёт.
4. Рынок ... (определять) цену товара.
5. На производство этих автомобилей ... (затрачивать) много денег.
6. Конструкторы ... (создавать) новую модель самолёта в известном конструкторском бюро.
7. Скоро фирма ... (покупать) новые компьютеры.

2. Употребить правильную форму собственно-возвратных и взаимно-возвратных глаголов:

1. Весна в этом году поздно ... (начать – начаться).
2. Вчера на улице я ... друга. Мы ... с ним поздно вечером. Брат написал мне, чтобы я ... его на вокзале (встретить – встретиться).
3. Я люблю ... в море. Когда мы отдыхали на море, мы ... три раза в день (купать – купаться).
4. В трудные минуты я всегда ... с другом. Я хочу ... с вами. Что вы ... мне купить в подарок другу? (советовать – советоваться)
5. Утром мы ... холодной водой. Мать ... своего маленького сына (умывать – умыться).
6. Я ... с ним в прошлом году. Я ... его со своей сестрой (познакомить – познакомиться).
7. Недавно я поссорился с Анной. Мой друг ... нас. Я рад, что я ... с Анной (помирить – помириться).

3. Употребить подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме:

1. В прошлую субботу мой друг ... в Нью-Йорк. Через две недели он ... сюда, в Лондон.
2. Недавно мои родители ... из Минска и ... нам подарки.
3. Прозвенел звонок, и студенты ... в аудиторию.
4. Когда будешь ... улицу, посмотри сначала налево, а потом направо.
5. Мы ... через парк и увидели небольшое озеро.
6. Если будете на нашей улице, ... к нам в гости.
7. Когда он ... мимо кинотеатра, он встретил своих друзей.

4. Заменить придаточные предложения причастными оборотами:

1. Преподаватель, который показал нам опыт, попросил студента помочь ему.
2. В группе учатся студенты, которые изучают русский язык.
3. Фирме нужны переводчики, которые говорят на английском языке.
4. На вечер пришли студенты, которые окончили наш университет.
5. Книга, которую прочитал студент, была очень интересной.
6. Студенты уже неплохо знают иностранный язык, который они изучают в университете.
7. Студентов интересует тема, которую они обсуждают на лекции.

5. Использовать в предложении необходимую форму соответствующих причастий:

1. Студенты, (организовавший – организованный) вечер, очень волновались во время концерта.
2. Закон, (открывший – открытый) этим учёным, сыграл огромную роль в развитии науки.
3. Декан разговаривал со студентами, (принявший – принятый) на первый курс.
4. Геологи, (пославший – посланный) на север, нашли там олово.
5. Спортсмен, хорошо (подготовленный – подготовивший) тренером, занял первое место.
6. Студенты, (пославший – посланный) на практику, уехали сегодня утром.
7. Антон не понял предложение, (написавший – написанный) преподавателем на доске.

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Активами являются объекты собственности, в отношении которых субъекты осуществляют свои права собственности и от владения и пользования которыми они получают экономическую выгоду.

К активам относятся здания, машины и оборудование, земля, акции, облигации, другие объекты собственности. Каждый из них даёт владельцу определённый экономический эффект, выгоду.

Пассивы – это задолженность или обязательство по погашению своих долгов.

Совокупная величина активов за вычетом пассивов образует собственный капитал каждого субъекта. На уровне национальной экономики понятию «собственный капитал» соответствует понятие «чистые активы». Они характеризуют величину национального богатства страны.

1. Что представляют собой активы и пассивы?
2. Что относится к активам?
3. Из чего состоит собственный капитал?
4. Что характеризует понятие «чистые активы»?

Контрольная работа № 4 по русскому языку
(факультет заочного обучения)

ВАРИАНТ № 1

1. Употребить в предложении необходимую форму страдательных причастий:

1. Анна читает письмо, ... из дома. Это письмо ... неделю назад (полученный – получен).
2. Нам понравился вечер, ... нашими студентами. Вечер ... нашими студентами (подготовленный – подготовлен).
3. Мы живём в общежитии, ... для студентов нашего университета. Общежитие ... для студентов нашего университета (построенный – построен).
4. В этой папке лежат фотографии, ... моим братом. Фотографии ... моим братом (сделанный – сделан).
5. Документы ... ректором. Документы, ... ректором, лежат в папке (подписанный – подписан).
6. Наш дом ... недавно. Наша семья живёт в доме, ... полгода назад (построенный – построен).
7. Мы были на выставке, ... молодыми художниками. Выставка ... в клубе университета (организованный – организован).

2. Употребить в предложении необходимую форму деепричастия, образованную от глагола в скобках:

1. ... письмо сына, отец передал его матери. ... письмо сына, отец улыбался (читать).
2. ... , мы говорили о своих делах. ... , мы пошли пить кофе (обедать).
3. ... новый урок, преподаватель писал на доске. ... новый урок, преподаватель стал задавать вопросы студентам (объяснить).
4. ... музей, мы решили погулять по парку. ... музей, мы ходили из одного зала в другой (осматривать).
5. ..., туристы пели песни. ..., туристы продолжили свой путь (отдыхать).
6. ... домой, я узнал, что ко мне приходил мой друг. ... домой, я встретил своего друга (возвращаться).
7. ... книгу, он очень смеялся. ... книгу, он вернул её в библиотеку (читать).

3. Употребить прилагательные и наречия в скобках в нужной степени сравнения:

1. Чем (много) вы будете заниматься, тем (хорошо) вы сдадите экзамены.
2. Китайский язык является одним из (древний) письменных языков.
3. Золото (дорогой), чем серебро.
4. Старый друг (хороший) новых двух.
5. (Хорошо) один раз увидеть, чем сто раз услышать.
6. Чем (много) вы занимаетесь спортом, тем (хорошо) вы себя чувствуете.
7. Что (сладкий) мёда, (глубокий) колодца, (дорогой) золота?

4. Записать краткую форму прилагательных:

Молодой, тихий, плохой, дорогой, высокий, маленький, сладкий, горький, хороший, свежий, горячий.

5. Дополнить придаточные предложения необходимыми союзами:

1. Вы понимаете, ... что я говорю?
2. Вы не знаете, ... погода будет завтра?
3. Джон хорошо говорит по-русски, ... он жил два года в Москве.
4. Вчера я был занят, ... я не был на вечере.
5. ... вы хотите изучать русский язык, я помогу вам.
6. Она хочет, ... я дал ей учебник.
7. ... все слова в предложении были знакомые, я не мог перевести его.

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Рыночная экономика существует в большинстве стран мира. Наличие конкуренции – одно из основных условий нормального функционирования рынка.

Конкуренция играет важную роль в экономике. Конкуренция вынуждает производителя расширять ассортимент продукции и повышать её качество. Кроме ценовых методов конкурентной борьбы существуют и неценовые методы. Неценовые методы – это улучшение качества продукции, её упаковки, изменение условий продажи. Потребители выбирают более полезный и качественный товар. Производители на рынке должны создавать новые товары и услуги, постоянно бороться за покупателей на рынке сбыта.

1. Каково одно из основных условий нормального функционирования рынка?
2. Какова роль конкуренции в экономике?
3. В чём заключается различие между ценовыми и неценовыми методами конкурентной борьбы?
4. В чём заключается задача производителей?

ВАРИАНТ № 2

1. Употребить в предложении необходимую форму страдательных причастий:

1. Наш университет ... в 1966 году. Мы учимся в университете, ... в 1966 году (основанный – основан).
2. Вы прочитали статью, ... в последнем номере журнала? Эта статья ... в последнем номере (напечатанный – напечатан).
3. Книги, ... мной, я сдал в библиотеку. Эти книги уже ... мной (прочитанный – прочитан).
4. Брат показал мне марки, ... в Москве (купленный – куплен).
5. Когда ... это здание (построенный – построен)?
6. Я читаю роман, ... одним французским писателем. Роман ... в 1955 году (написанный – написан).
7. Несколько лет назад роман ... на русский язык (переведённый – переведён). События, ... в романе, происходили во Франции (описанный – описан).

2. Употребить в предложении необходимую форму деепричастия, образованную от глагола в скобках:

1. ..., что в одном из кинотеатров Москвы идёт новый французский фильм, Джон и его друзья решили посмотреть этот фильм после занятий (узнать).
2. ..., они поехали в кинотеатр (обедать).
3. ... в автобусе, они разговаривали о своих делах (сидеть).

4. ... от автобусной остановки к кинотеатру, они несколько раз слышали один и тот же вопрос: «У вас нет лишнего билета?» (идти).

5. ... к кассе, они не заметили объявление: «На сегодня все билеты проданы» (пойти).

6. ... из кармана деньги, Джон попросил кассира: «Дайте, пожалуйста, четыре билета» (доставать).

7. Кассир, ... с удивлением на Джона, ответила: «На сегодня все билеты проданы» (посмотреть).

3. Употребить прилагательные и наречия в скобках в нужной степени сравнения:

1. Новая тема по экономике трудная, но предыдущая ещё (трудный).

2. Чем (много) студент занимается, тем (хорошо) он говорит по-русски.

3. Чем (высокий) цена на предлагаемый товар, тем (большой) доход получают производители.

4. Мёд (полезный), чем сахар.

5. В Италии находится (старый) театр в мире, который называется «Олимпико».

6. Чем (трудный) задача, тем (интересно) её решать.

7. Алмаз (твёрдый), чем стекло.

4. Записать краткую форму прилагательных:

Интересный, широкий, старый, новый, чистый, грязный, длинный, большой, короткий, трудный.

5. Дополнить придаточные предложения необходимыми союзами:

1. Вы не скажете, ... идёт этот автобус?

2. Она не помнит, ... стоит её компьютер.

3. Я не пойду в кино, ... я уже смотрел этот фильм.

4. ... завтра будет хорошая погода, мы поедем на дачу.

5. ... у меня был ваш адрес, я бы послал вам телеграмму.

6. Мы хотим, ... вы рассказали нам о своей поездке.

7. ... на улице было холодно, мы пошли гулять.

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

В процессе своей деятельности каждая фирма стремится не понести убытки, сохранить свой капитал. Но главной целью любого предпринимателя является получение как можно большей прибыли. Это зависит от того, каков общий доход, получаемый фирмой, и каковы издержки (затраты) производства. Издержки производства – это средства, которые фирма затрачивает при организации производства или оказании услуг. Минимальная цена товара определяется размерами издержек, а максимальная – спросом. Предприятие стремится назначить за товар такую цену, чтобы она полностью покрывала все издержки по его производству, распределению и сбыту. В результате реализации товара предприятие имеет определённый доход, который исчисляется умножением цены продукта на количество проданного продукта. Разница между доходом от реализации и затратами на производство составляет прибыль фирмы.

1. В чём заключается главная цель любого предпринимателя?

2. От чего зависит доход предприятия?

3. Что такое издержки производства?

4. Что составляет прибыль предприятия?

ВАРИАНТ № 3

1. Употребить в предложении необходимую форму страдательных причастий:

1. Я забыл дома письмо, ... мной вчера (написанный – написан).
2. Виктор показал нам фотографии, ... ему из дома (присланные – прислан).
3. Сейчас в нашем клубе ... выставка фотографий (организованный – организован).
4. Фотографии ... из разных университетов страны (присланный – прислан).
5. Они ... фотографами-любителями. Особенно мне понравились фотографии, ... студентами нашего университета (сделанный – сделан).
6. Школа, в которой учится моя сестра, ... в 1998 году (построенный – построен).
7. На сцену вышел артист, тепло ... зрителями (встреченный – встречен).

2. Употребить в предложении необходимую форму деепричастия, образованную от глагола в скобках:

1. ... лекцию, профессор писал формулы на доске (читать).
2. ... на гору, туристы увидели вдали море (подняться).
3. ... экзамены, мой брат поедет в Италию (сдавать).
4. ... этого человека, я сразу узнал его (увидеть).
5. ... о своём путешествии, брат показывал нам фотографии (рассказывать).
6. ... эту работу, я не думал, что она будет такой трудной (начинать).
7. Преподаватель объяснял новую тему, ... опыты (показывать).

3. Употребить прилагательные и наречия в скобках в нужной степени сравнения:

1. Дерево (мягкий), чем металл.
2. (Тихо) едешь – (далеко) будешь.
3. Какое животное на Земле движется (медленно) всех?
4. Чем (много) информации вы получаете, тем (сложно) её запомнить.
5. Храм Василия Блаженного на Красной площади можно назвать (красивый) храмом Москвы.
6. Чем (бедный) страна, тем (бедно) живут люди.
7. Автобус – быстрый вид транспорта, а метро ещё (быстрый).

4. Записать краткую форму прилагательных:

Прозрачный, краткий, умный, молодой, полезный, ароматный, стройный, весёлый, вкусный, известный.

5. Дополнить придаточные предложения необходимыми союзами:

1. Вы видели новую преподавательницу, ... будет преподавать у нас русский язык?
2. ... я уже смотрел этот фильм, я хочу посмотреть его ещё раз.
3. Мой друг приходил ко мне, ... я помог ему перевести статью.
4. ... ты пришёл ко мне в воскресенье, я познакомил бы тебя с очень интересным человеком.
5. Он много занимался, ... хорошо сдал экзамены.
6. Мы ещё не знаем, ... у нас будут экзамены.
7. Вы не знаете, ... можно купить англо-русский словарь?

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Производственные фирмы производят товары. Торговые фирмы осуществляют операции по купле-продаже товаров. Лизинговые фирмы сдают в аренду дорогостоящее оборудование. Консультационные фирмы предоставляют разные услуги по вопросам создания и работы фирм. Аудиторские фирмы консультируют по вопросам финансов, организации производства и т.д. Венчурные фирмы разрабатывают и внедряют в производство новые технологии. Брокерские фирмы заключают сделки для своих клиентов.

1. Какие виды фирм вы знаете?
2. В чём специфика производственных фирм?
3. Какие виды операций осуществляют торговые фирмы?
4. В чём заключается сходство и различие между консультационными и аудиторскими фирмами?
5. Какие виды сделок заключают брокерские фирмы? Приведите свои примеры.

ВАРИАНТ № 4

1. Употребить в предложении необходимую форму страдательных причастий:

1. Эти письма ... из разных стран (присланный – прислан).
2. Мне нравится кинотеатр, ... недавно на нашей улице (открытый – открыт).
3. Когда Андрей вошёл в аудиторию, в руках он держал письмо, ... им утром (полученный – получен).
4. Это письмо ... из Москвы (присланный – прислан). Оно ... другом Андрея (написанный – написан).
5. Вчера на уроке физики нам ... опыт. Опыт, ... преподавателем, мы видели первый раз (показанный – показан).
6. Потом мы решали задачу. После того, как задача ... , мы попросили преподавателя дать нам ещё одну задачу (решённый – решён).
7. Вторая задача, ... преподавателем, оказалась очень трудной (данный – дан).

2. Употребить в предложении необходимую форму деепричастия, образованную от глагола в скобках:

1. ... радио, мы узнаём о том, что происходит в мире (слушать).
2. ... в университете, мой брат одновременно работал на заводе (учиться).
3. ... книги и тетради, студентка вышла из аудитории (собирать).
4. ... весь материал, мы пошли сдавать экзамен (повторить).
5. ... текст, я выписываю незнакомые слова (читать).
6. ... из университета, я встретил на улице своего знакомого (возвращаться).
7. ... медицинский институт, мой друг будет врачом (окончить).

3. Употребить прилагательные и наречия в скобках в нужной степени сравнения:

1. М. В. Ломоносов писал, что в университете тот студент (хороший и умный), который (много) научился.
2. Московский университет имени М. В. Ломоносова считается (старый) российским университетом.

3. Уже много лет Татьянин день – это (любимый) праздник российских студентов.
4. Чем (много) иностранных языков знает человек, тем (легко и быстро) он изучает каждый следующий иностранный язык.
5. Эта новая компьютерная программа работает (быстро, хорошо, эффективно), чем старая.
6. Зимой в России ночь (длинный), чем день.
7. Чем (много) человек знает, тем (интересно) разговаривать с ним.

4. Записать краткую форму прилагательных:

Молодой, умный, полезный, ароматный, красивый, прозрачный, холодный, стройный, довольный, равный.

5. Дополнить придаточные предложения необходимыми союзами:

1. Вы не помните, ... у нас будет экскурсия?
2. Он ещё не знает, ... он будет делать после окончания университета.
3. Анна много занимается, ... она хорошо говорит по-русски.
4. ... у нас будет свободное время, мы пойдём в кино.
5. ... я знал, что вы придёте, я бы остался дома.
6. Преподаватель хочет, ... мы хорошо говорили по-русски.
7. ... он изучает русский язык только три месяца, он уже неплохо говорит по-русски.

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Существование рынка, рыночных отношений предполагает наличие самих участников, т.е. их субъектов. Когда мы покупаем предметы потребления и пользуемся различными услугами, мы ежедневно вступаем в рыночные отношения как покупатели. При этом человек выступает как физическое лицо. Потребителями ряда товаров могут быть и предприятия, и фирмы, которые называются юридическими лицами. Они также являются субъектами рыночных отношений как потребители. Вместе с тем те же физические и юридические лица постоянно выступают как продавцы (производители) благ и услуг посредством рыночных отношений. Субъектом рынка является и государство.

1. Какие основные субъекты рынка вы знаете?
2. Какова разница между физическими и юридическими лицами?
3. В чём заключается сходство между физическими и юридическими лицами?

ВАРИАНТ № 5

1. Употребить в предложении необходимую форму страдательных причастий:

1. Газ в этом районе ... молодыми геологами (открытый – открыт).
2. Этот закон ... в прошлом году (принятый – принят).
3. Я читаю письмо, ... мне отцом (присланный – прислан).
4. Эти трактора ... на Минском тракторном заводе (произведённый – произведён).
5. Имущество фирмы ... по высокой цене (проданный – продан).
6. К 60-летию Победы почтой ... новая марка (выпущенный – выпущен).
7. Расписание занятий, ... деканатом, висит на первом этаже (сделанный – сделан).

2. Употребить в предложении необходимую форму деепричастия, образованную от глагола в скобках:

1. ... школу, я уже знал, где я буду учиться дальше. ... школу, я поступил в университет (кончать).
2. ... урок, преподаватель писал на доске новые слова. ... урок, преподаватель стал спрашивать студентов (объяснять).
3. ... , мы разговаривали о том, как мы провели день. ... , мы пошли в кино (ужинать).
4. ... книгу, он очень смеялся. ... книгу, он вернул её в библиотеку (читать).
5. ... по улице, я смотрел на витрины магазинов. ... домой, я сразу же позвонил на работу (идти).
6. ... учиться в Москву, сын обещал часто писать домой. ... в Москву, сын часто писал домой (уезжать).
7. ... урок, ученик сел на своё место. ... урок, ученик говорил громко и ясно (отвечать).

3. Употребить прилагательные и наречия в скобках в нужной степени сравнения:

1. Чем (хорошо) человек знает язык, тем (легко и быстро) он переводит.
2. Апельсин (сладкий), чем лимон.
3. Рыба ищет, где (глубоко), а человек – где (хорошо).
4. Эверест – это (высокая) вершина в мире, её высота - 8846 метров.
5. Чем (много) иностранных языков знает человек, тем (легко и быстро) он изучает каждый следующий иностранный язык.
6. Столица Мексики Мехико является (крупный) городом мира.
7. Чем (современный) компьютер, тем он (эффективный).

4. Записать краткую форму прилагательных:

Ограниченный, сильный, высокий, известный, богатый, довольный, равный, прозрачный, чистый, здоровый.

5. Дополнить придаточные предложения необходимыми союзами:

1. ... работа была трудная, мы быстро выполнили её.
2. Мне нравится книга, ... вы говорите.
3. ... вы приедете ко мне, я покажу вам свою библиотеку.
4. ... у нас были деньги, мы бы поехали на море.
5. Я не помню, ... лежит мой паспорт.
6. Извините, я не слышал, ... вы сказали.
7. Он хорошо сдал экзамены, ... много занимался.

6. Прочитать текст, переписать его. Записать ответы на предложенные вопросы:

Национальная экономика стремится достичь определённых целей:

- во-первых, стабильно высокого темпа роста национального объёма производства. Это предполагает устойчивый рост производства товаров и услуг без резких изменений, спадов и кризисов;

- во-вторых, стабильности цен. Однако необходимо помнить, что неизменные в течение длительного времени цены замедляют темпы роста валового национального про-

дукта, снижают занятость населения. Мы уже знаем, что низкие цены выгодны потребителю, но лишают стимула производителей, а высокие цены стимулируют производство, но снижают покупательную способность населения;

в третьих, высокого уровня занятости (когда каждый желающий может получить работу, находит её);

в четвёртых, поддержания внешнеторгового баланса. Это означает, что в стране достигается относительное равновесие между экспортом и импортом, а также существует стабильный обменный курс национальной валюты на валюты других стран.

1. Каких целей стремится достичь национальная экономика?
2. В чём заключаются преимущества и недостатки высоких и низких цен?
3. В чём состоит выгода высокого уровня занятости?
4. В чём заключается суть поддержания внешнеторгового баланса?

Учебное издание

Составитель:
Турабова Элина Николаевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*для иностранных студентов экономических
специальностей заочной формы обучения*

Ответственный за выпуск Турабова Э.Н.
Редактор Строкач Т.В.
Компьютерная верстка Боровикова Е.А.
Корректор Турабова Э.Н.

Подписано к печати 1.02.2010 г. Формат 60x84 1/16. Бумага «Снегурочка». Усл. п. л. 2,1.
Уч.-изд. л. 2,25. Заказ N 116. Тираж 50 экз. Отпечатано на ризографе
Учреждения образования «Брестский государственный технический университет».
224017, г. Брест, ул. Московская, 267.