

**ОСОБЕННОСТИ ЭКСПОРТА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СТРАН  
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
СООБЩЕСТВА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ  
БЕЛАРУСЬ**

**П.Н. Резько**

БрГТУ, Брест, Республика Беларусь

Данная статья освещает объективные и субъективные трудности и вызовы, которые возникают при обучении иностранных студентов в вузах Евразийского экономического сообщества, на примере решения данных проблем в белорусских вузах. Автор также анализирует причины побудившие абитуриентов получать высшее образования в университетах ЕврАзЭС.

Ключевые слова: высшее образование, экспорт образовательных услуг, абитуриент, иностранные студенты, языковой барьер, этнические и психологические особенности.

This article highlights the objective and subjective difficulties and challenges that arise when teaching foreign students in Eurasian Economic Community universities, on the example of solving these problems in Belarusian universities. The author also analyzes the reasons that prompted applicants to get higher education in EurAsEC universities.

Key words: higher education, export of educational services, applicant, foreign students, language barrier, ethnic and psychological characteristics.

Экспорт образовательных услуг является одним из ключевых направлений внешнеэкономической деятельности вузов стран Евразийского экономического сообщества. Обучению иностранных граждан посвящено большое количество исследований, особую ценность среди которых представляют работы А.Н. Ременцова, Е.И. Шаровой, Е.Т. Хачатуровой, С.Б. Калашниковой. Данные исследования, а также личный опыт работы автора статьи в качестве куратора иностранных студентов, позволяет выделить доминантные (объективные) и дополнительные (субъективные) причины, по которым студенты едут на учебу в другие страны.

Объективные причины:

- недостаточный уровень качества национального образования;
- высокая стоимость обучения в национальных университетах;
- отсутствие в отечественных вузах широкого выбора специальностей;
- недостаточный уровень знаний для обучения в национальных университетах, при отсутствии конкурса для иностранных студентов в принимающей стране (например, представители белорусских вузов при приезде в страны Центрально Азии бывшего СССР, уже привозят пустые сертификаты о принятии на подготовительное отделение белорусских вузов и готовые договора об оплате, куда агитируемые абитуриенты могут вписать свои фамилии).

Субъективные причины:

- получение образования по специальностям, перспективным с точки зрения дальнейшего участия в развитии международных отношений двух стран;
- агитация со стороны родственников и знакомых, получивших образование за рубежом;
- желание временно или постоянно сменить страну проживания;

– желание получить хорошую визовую историю для дальнейшей эмиграции в страны Евросоюза (характерно для иностранных студентов обучающихся в белорусских вузах из ряда арабских и африканских стран, Пакистана и Индии).

– желание получить образование в стране с постсоветской системой образования.

Из вышеперечисленных причин вытекают необходимые условия, обеспечивающие привлекательность обучения для иностранных граждан, которые наиболее полно отражены в работе Е.И. Шаровой [1, с. 27-29]:

– инвестиционная политика государства в сфере образования;

– совершенствование нормативно-правовой базы в области международной деятельности;

– обеспечение безопасности;

– содействие и помощь со стороны государства по нескольким направлениям (маркетинг международного рынка образовательных услуг; информационно-рекламное содействие, установление прямых связей с агентствами в зарубежных странах; создание условий для успешной аккредитации национальных вузов за рубежом, их представительств и филиалов; централизованное ресурсное обеспечение и др).

– разработка унифицированных учебных планов и программ, соответствующих европейским стандартам и ориентированных на обучение иностранных граждан.

При этом обучение иностранных студентов является достаточно проблематичным, вызывает объективные и субъективные трудности. Например, в Республике Беларусь это, прежде всего, связано с противоречием между необходимостью предоставления большего объема образовательных услуг иностранным гражданам и невозможностью массовой организации указанного процесса в силу ряда причин. К последним можно отнести: отсутствие научно-обоснованных методик обучения иностранных

граждан в учреждениях высшего образования, различие в учебных программах школьных курсов разных стран, а также языковые и социальные барьеры.

В соответствии с теорией непрерывного образования, вышеперечисленные трудности, такие, как разноуровневая подготовка по общетеоретическим дисциплинам, полученным на родине, процесс адаптации, необходимо сводить к минимуму в период довузовского обучения на подготовительном отделении. Так, для преодоления языкового барьера, в большинстве белорусских вузов иностранные студенты имеют возможность выбрать обучение на английском языке (стоимость в два раза выше, чем на русском).

Таким образом, наличие этнических и психологических особенностей обучения иностранных слушателей определяет специфику их обучения. Им приходится преодолевать психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения, то есть проходить социокультурную адаптацию, что представляет собой сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды.

## Литература

1. Шарова, Е. И. Формирование готовности иностранных слушателей ПО к обучению в вузе средствами учебно-исследовательской деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.И. Шарова – Орел, 2009. – 184 л.