

УДК 378.046.4

Данилов Ю.Д.

УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В период социально-экономических изменений, когда происходит переоценка всей системы образования, существенные изменения претерпевает и система дополнительного образования для взрослых. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это, безусловно, свидетельствует о разворачивании динамичных инновационных процессов в этом важнейшем сегменте образовательной деятельности.

Дополнительное образование, являясь полноправным партнером традиционного вузовского образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее не только профессиональную подготовку, но и непрерывное развитие личности.

Ведущие аналитики в области бизнеса утверждают, что в настоящее время преуспевать могут только те компании, которые непрерывно добывают новые знания и распространяют их среди своих людей. Отрадно, что все большее число руководителей предприятий приходят к пониманию недостаточности базового образования своих работников. Знания со временем устаревают, забываются и в итоге теряют свою актуальность. К тому же увеличение конкуренции во всех сферах бизнеса, использование новых современных технологий производства, продаж, межличностного взаимодействия, рост барьеров к достижению конкурентоспособности и многие другие факторы требуют от компаний динамичного развития, как в технологическом плане, так и в плане координации и аккумуляции информации и получения новых теоретических и практических знаний и навыков, то есть постоянного роста компетенции сотрудников.

Сегодня трудно найти организацию, в которой руководство не было бы озабочено необходимостью повышения квалификации своих кадров. Тем не менее, приходится констатировать, что большинство компаний в процессе организации дополнительного обучения персонала по-прежнему, к сожалению, больше ориентируется на применение традиционного подхода к обучению, который уже, несомненно, теряет свою эффективность. Кроме того, рынок труда продолжает ориентироваться на уже имеющиеся кадры, предприниматели готовы принимать на работу специалистов с опытом работы, не всегда понимая, что у многих этот опыт уже морально устарел [1].

Развитие новых технологий, появление современных инновационных образовательных методик позволяет в несколько раз повысить эффективность про-



цесса дополнительного образования персонала. Ценность дополнительного образования взрослых и состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практической реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию взрослых к обучению как виду деятельности. А главное – в условиях дополнительного образования они могут развивать свои потенциальные способности, могут более гибко адаптироваться в современном обществе и соответственно получать дополнительные возможности для полноценной профессиональной самореализации.

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования взрослых становится и включение преподавателя-специалиста в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством персонала учреждения, предоставляющего такие образовательные услуги.

На сегодняшний день перспективные источники инноваций в сфере дополнительного образования – это:

- социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями, как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы;

- развитие межрегиональных и международных проектов, как средство повышения открытости образования;

- командная работа, как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, обеспечения непрерывной социализации;

- развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия, как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры взрослых студентов и обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями, формирование «блогосферы» дополнительного образования;

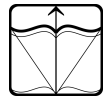
- преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов современной профессиональной подготовки;

- обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки и производства, применение новых, оригинальных форм образовательной работы;

- развитие комплексной информационной системы дополнительного образования на основе специализированных Интернет-порталов, предоставляющих системную информацию по всем направлениям образовательной деятельности;

- развитие интегрированных проектно-исследовательских образовательных технологий в рамках направлений, где они традиционно не применялись;

- анализ и выявление социально востребованного профиля и содержания образования взрослых в конкретных территориальных сообществах (районах), с включением их в тематику образовательных программ учреждений дополнительного образования.



Следует указать и актуальные направления инновационной деятельности непосредственно в учреждениях дополнительного образования для взрослых:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

Актуальность этих направлений объясняется тем, что содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе в рамках дополнительного образования для взрослых существенно отличается от традиционного.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке дисциплинарного и предметного содержания, поскольку быстро развивается технологическая основа современного производства. Она требует от преподавательского состава вузов развития специальных навыков, приемов работы, постоянного обновления своего собственного педагогического инструментария. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству деятельности всех участников педагогического процесса.

Во-вторых, особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает вчерашний выпускник школы, здесь в качестве субъекта предстает человек уже сложившийся, со своими стереотипами мышления, которые, нередко, в процессе обучения приходится преодолевать.

В-третьих, представление учебного материала и способы его передачи предполагают интенсивную коммуникацию преподавателя и студента, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интенсивных взаимодействий между его субъектами.

Например, сегодня не вызывает сомнений огромное значение в инновационной деятельности метода проектов, который получил широкое распространение в западноевропейской образовательной практике. В процессе его организации особое внимание необходимо уделять:

- формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитию умения определять возможные методы решения проблемы самостоятельно;
- формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов;
- развитию навыков пользования специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектный метод уникален тем, что его можно использовать в работе со взрослыми студентами практически по любому образовательному профилю.

Инновационные процессы в сфере дополнительного образования сегодня во многом определяют сущность и авторитет учреждения дополнительного обра-



зования, а кроме того положительно влияют и на общее качество обучения в таких учреждениях.

Актуальным представляется на данном этапе решения проблемы – всем заинтересованным сторонам ответить на следующие вопросы:

– Что такое инновации в сфере дополнительного образования и какова их роль?

– В чем их отличительные особенности?

– Как запустить инновационную образовательную технологию в учреждении дополнительного образования, что для этого нужно?

– Какова специфика инноваций в разных направленностях дополнительного образования?

– Как разработать и внедрить инновационное программно-методическое обеспечение образовательного процесса?

– Как измерить эффективность инноваций при реализации программ дополнительного образования, а также во всей деятельности образовательного учреждения?

В решении этих задач дополнительное образование должно занять видное место как площадка, на которой происходит интеграция ресурсов образования, науки, производства, социальных институтов и других заинтересованных субъектов, а образовательный потенциал учебных заведений и передовых предприятий используется во благо развития учащихся.

Новые правовые и финансово-экономические условия существования системы дополнительного образования взрослых предъявляют и новые требования ко всем специалистам этой сферы. В этих условиях главной задачей как раз и является запуск инноваций – таких идей, подходов, новшеств, которые могли бы обеспечить качественное повышение результативности образовательного процесса для взрослых, а, следовательно, и повышение востребованности дополнительного образования у населения.

Список цитированных источников

1. Образование взрослых: история, современность, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции / ГУО «Минский областной институт развития образования», 12-13 мая 2011 года. [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://adukatar.net/?p=10346/> – Дата доступа: 10.09.2012.