

УДК 378.046-021.68

**Невдах С.И.**

*УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка», г. Минск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Интенсивное развитие науки и техники, их интеграция, увеличение информационных потоков, усложнение характера и структуры профессиональной деятельности в новых условиях требуют совершенствования образовательного процесса подготовки специалистов в различных учреждениях образования, в том числе и в учреждениях системы дополнительного образования взрослых. Инновационные процессы в современном образовании связаны с поисками путей трансформации традиционного обучения в продуктивное, основанное на активной, творческой, исследовательской деятельности обучающихся по созданию конкретного продукта, результата, имеющего непосредственное практическое значение [3]. В этой связи особую значимость приобретает использование в образовательном процессе технологии учебного проектирования, обеспечивающей включение обучающихся в проектную деятельность. Для взрослого человека проектная деятельность может стать эффективным средством профессионально-личностного развития, усовершенствования окружающей действительности и себя.

В практике работы Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ накоплен положительный опыт использования технологии учебного проектирования с обучающимися разных специальностей переподготовки специалистов образования [2]. Данная технология позволяет создать деятельностную основу образования, обеспечить перенос знаний в сферу профессиональной деятельности, формировать сознательность будущего специалиста и влиять на его целеустремленность и жизненную стратегию. Она является одним из эффективных способов организации обучения, основанном на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях [4].

Цель технологии учебного проектирования заключается в создании условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, связанных с предстоящей профессиональной деятельностью; совершенствуют коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения, системное мышление.

Процесс обучения в контексте рассматриваемой технологии предполагает создание проекта. Выбор тематики учебных проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях тематика может формулироваться пре-



подавателем с учетом учебной ситуации по своей дисциплине, профессиональных интересов, интересов и способностей обучающихся. В других – тематика проектов может предлагаться и самими обучающимися, которые, как правило, ориентируются при этом на собственные интересы, не только познавательные, но и творческие, прикладные.

Деятельность по созданию проекта включает подготовительный, информационный, конструктивный, обобщающий и оценочно-рефлексивный этапы [1, 3, 4].

*Подготовительный этап* предполагает концентрацию познавательной и исследовательской активности обучающихся. На данном этапе осуществляется поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить, а также организация творческих групп для работы над проектом.

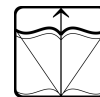
Обучающиеся самостоятельно объединяются в группы, выбирают не только тему проекта, но и организационную форму его выполнения. Это может быть индивидуальная, групповая или работа в парах. Каждый участник проектирования вносит свой вклад в подготовку проекта. Совместная работа над проектом становится привлекательной лишь тогда, когда создается позитивная взаимозависимость участников проекта, когда обеспечивается индивидуальная оценка работы каждого члена группы и группы в целом, когда в группе наблюдается тактика взаимодействия.

*Информационный этап* включает планирование работы над проектом, поиск и сбор информации, ее анализ. Необходимые знания приобретаются обучающимися в процессе использования информации для решения практических задач. Это означает, что знания включены в практическую деятельность и являются основой ее результативности. А с другой стороны, поиск решения практических задач актуализирует необходимость самостоятельного добывания знаний, познавательную деятельность обучающихся. Достигается связь теоретических знаний с практическими умениями.

В ходе осуществления данного этапа решаются задачи развития интеллектуальных умений, в частности: отбирать значимую информацию из различных источников, анализировать ее, систематизировать и обобщать полученную информацию в соответствии с поставленной познавательной задачей, формулировать аргументированные выводы и др.

*Конструктивный этап* предполагает исследование проблемы, творческую, поисковую деятельность обучающихся, находящую воплощение в каком-либо продукте. Ориентация на проведение исследования требует хорошо продуманной структуры, отбора соответствующих методов, организации процедуры исследования, а также наличия у обучающихся исследовательских умений. Исследование должно быть актуальным, соответствовать поставленной цели и задачам проектной деятельности.

Содержанием *обобщающего этапа* является интеграция теоретических и практических данных, соотнесение их с поставленными задачами проекта. Обучающиеся формулируют заключение о возможностях применения получен-



ных результатов в современных условиях и определяют новые проблемы для последующих проектов. Собранные материалы и полученные результаты должны пройти защиту, которая организуется, как правило, на занятиях.

*Оценочно-рефлексивный этап* связан с анализом и оценкой результатов работы над проектом. Данный этап должен обязательно включать в себя групповую рефлексию авторов проекта, самоанализ процесса и результата своей деятельности; анализ и оценку качества проекта другими обучающимися, преподавателем.

Оценивание содержания проекта и его защиты проводится по следующим критериям: значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике; четкость постановки цели и задач проектной деятельности; объем и глубина раскрытия темы; полнота описания процедуры исследования; взаимосвязь теоретической и исследовательской частей проекта; оригинальность, новизна найденных решений; эстетика оформления соответственно стандартным требованиям; активность каждого разработчика проекта; характер общения и взаимопомощи в группах; согласованность действий участников на презентации проекта [4].

Основные требования к использованию технологии учебного проектирования:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

Следует также учитывать, что мнения обучающихся по какому-либо вопросу могут расходиться, не стоит настаивать на одной версии. Каждый имеет право на свою точку зрения, если умеет ее аргументировать.

Реализация технологии учебного проектирования существенно изменяет роль преподавателя в образовательном процессе учреждения дополнительного образования взрослых. Основными задачами его деятельности является организация проектной деятельности обучающихся, консультирование и оказание поддержки на всех этапах подготовки проекта, координация всего процесса работы над проектом, осуществление обратной связи, организация защиты проектов, рефлексия.

Таким образом, использование технологии учебного проектирования в практике работы учреждений системы дополнительного образования взрослых будет способствовать совершенствованию интеллектуальных, исследовательских, коммуникативных, организаторских умений обучающихся; формированию социально значимых профессиональных, познавательных, личностных мотивов учебной деятельности; становлению их активной жизненной позиции.



### Список цитированных источников

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
2. Невдах, С.И. Проблема использования технологий обучения в системе дополнительного профессионального образования / С.И. Невдах // Весці БДПУ. – 2010. – № 2 (64). – С. 3–7.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
4. Орлова, Л.В. Образовательный проект в учебно-педагогическом процессе школы: учеб.-метод. пособие / Л.В. Орлова. – Мн.: Технопринт, 2002. – 120 с.

УДК 378

*Олекс О.А.*

*ГУО «Республиканский институт высшей школы», г. Минск*

### **ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Развитие системы дополнительного образования взрослых в нашей стране происходит эволюционно, с очевидными инновационными преобразованиями, в результате которых качество образования руководителей и специалистов повышается. Видимо, скорость этих преобразований и их результаты могли быть и должны быть более высокими. Но для этого необходимо более активное и осознанное участие в инновационных процессах, происходящих в системе дополнительного образования взрослых, каждого ее представителя. В связи с чем целесообразно осознать произошедшие и включиться в ожидаемые изменения как в проявление общей для всех социально-экономических процессов тенденции к повышению качества жизни и соответственно качества образования. Дополнительное образование взрослых, в первую очередь руководителей и специалистов, должно стать проводником инновационных идей и технологий, которые через образовательный процесс оперативно и эффективно внедряются в практику. Критерий эффективности следует определять не в системе дополнительного образования взрослых, а вне ее, используя критерии общественной и личностной значимости. Критерий общественной значимости дополнительного образования взрослых – это результативность преобразований в конкретном виде экономической деятельности и в определенной организации, выраженная комплексом социально-экономических показателей. Их достижение обусловлено в первую очередь наличием человеческого ресурса. Критерий личностной