



Список цитированных источников

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
2. Невдах, С.И. Проблема использования технологий обучения в системе дополнительного профессионального образования / С.И. Невдах // Весці БДПУ. – 2010. – № 2 (64). – С. 3–7.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
4. Орлова, Л.В. Образовательный проект в учебно-педагогическом процессе школы: учеб.-метод. пособие / Л.В. Орлова. – Мн.: Технопринт, 2002. – 120 с.

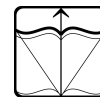
УДК 378

Олекс О.А.

ГУО «Республиканский институт высшей школы», г. Минск

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Развитие системы дополнительного образования взрослых в нашей стране происходит эволюционно, с очевидными инновационными преобразованиями, в результате которых качество образования руководителей и специалистов повышается. Видимо, скорость этих преобразований и их результаты могли быть и должны быть более высокими. Но для этого необходимо более активное и осознанное участие в инновационных процессах, происходящих в системе дополнительного образования взрослых, каждого ее представителя. В связи с чем целесообразно осознать произошедшие и включиться в ожидаемые изменения как в проявление общей для всех социально-экономических процессов тенденции к повышению качества жизни и соответственно качества образования. Дополнительное образование взрослых, в первую очередь руководителей и специалистов, должно стать проводником инновационных идей и технологий, которые через образовательный процесс оперативно и эффективно внедряются в практику. Критерий эффективности следует определять не в системе дополнительного образования взрослых, а вне ее, используя критерии общественной и личностной значимости. Критерий общественной значимости дополнительного образования взрослых – это результативность преобразований в конкретном виде экономической деятельности и в определенной организации, выраженная комплексом социально-экономических показателей. Их достижение обусловлено в первую очередь наличием человеческого ресурса. Критерий личностной



значимости – удовлетворенность каждого человека в поиске путей и способов самореализации посредством развития личности в системе дополнительного образования профессиональной, эстетической, информационно-просветительской, физической и иной направленности. Показателями удовлетворенности являются: более широкий спектр возможностей для реализации ожиданий каждого человека, включение в образовательный процесс и процесс самообразования широких слоев населения всех возрастов, независимо от уровня образования и видов занятости, при наличии разнообразных способностей и интересов. На смену идеологии «выжить» в учреждения дополнительного образования взрослых приходит идеология опережающего влияния образования на развитие не только видов экономической деятельности, но и личности каждого человека.

Об изменениях, произошедших в последние десять лет в системе дополнительного образования руководителей и специалистов. Все изменения происходили, в основном, в пределах образовательных программ повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов.

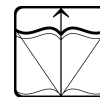
Более современными и удобными в применении стали учебные планы и учебные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов. Лицензирование соответствующей образовательной деятельности осуществляется с 2004 г. на основе профилей и направлений образования в соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009).

Весьма эффективно развивается система переподготовки на уровнях высшего и среднего специального образования. Как известно, в 2004-2006 гг. классифицированы все специальности переподготовки по видам профессиональной деятельности. Решена проблема взаимосвязи образовательных процессов с развитием тех или иных направлений деятельности в реальном секторе экономики, а также взаимосвязи специальностей основного и дополнительного образования между собой, что немаловажно для развития личности. Каждый взрослый человек задумывается о своем профессиональном росте, о карьере и наиболее эффективном применении знаний и опыта, «отталкиваясь» от достигнутых в жизни вершин. Дипломы и иные документы об образовании этому должны способствовать. Соответственно взаимосвязь уровней, ступеней и видов основного и дополнительного образования – важнейшее условие, созданное в системе дополнительного образования взрослых, для решения жизненно важных задач. Способствует профессиональному развитию человека и другое решение, принятое Министерством образования РБ (далее – Министерство образования) в 2004-2005 гг., – об обязательном присвоении квалификации по результатам переподготовки руководящих работников и специалистов. Пройден этап экспертизы учебных планов переподготовки (2005-2010), которые разрабатывались каждым учреждением образования не только в рамках отдельной специальности переподготовки, но и для каждой формы получения образования, для каждой группы слушателей при изменении календарных сроков реализации образовательной программы. Работа выполнена под научно-методическим руково-



дством Государственного учреждения образования “Республиканский институт высшей школы” (далее – РИВШ); все предложенные РИВШ решения, включая обязательное присвоение квалификации по результатам переподготовки, научно обоснованы. По результатам экспертизы (проверку прошли около 2000 учебных планов переподготовки) выявлены и систематизированы причины, сдерживающие инновационное развитие переподготовки руководителей и специалистов в нашей стране. Следующим этапом стало их устранение на основе системного подхода. Чтобы исключить упомянутые выше сложности в организации учебного процесса переподготовки, инициировано решение исключить “календарную зависимость” учебного плана переподготовки, который ранее утверждался Министерством образования, типизировать его содержание для многократного применения не одним, а многими или несколькими учреждениями образования.

В 2009-2010 гг. организована разработка типовых учебных планов переподготовки, РИВШ делегированы полномочия по организационно-методическому сопровождению данного процесса. Работа шла не без труда, но эффективно. Представителям учреждений образования, занятым решением данной проблемы, было сложно не столько осознать перемены, происходящие в планировании образовательного процесса переподготовки, сколько психологически настроиться на принятие коллегиальных решений, поиск компромисса, отказ от нездорового соперничества (заведомо “мы лучше знаем, чему учить” и т.д.). Изменения в планировании и организации переподготовки произошли существенные. К примеру, не только в типовой, но и в учебный план переподготовки не включаются сроки обучения. Ушла в прошлое необходимость разработки множества учебных планов по одной специальности. Даже учреждение образования, разработав и утвердив самостоятельно учебно-программную документацию, не пересматривает ее при изменении даты начала обучения очередной группы слушателей. Для этого существует график учебного процесса, которым определяются календарные сроки (начало и окончание) образовательного процесса. Вошло в практику работы понятие «соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в зависимости от формы получения образования»: минимальное соотношение в пользу самостоятельной работы при очной (дневной) форме получения образования и максимальное – при заочной форме получения образования по специальностям переподготовки. Не менее важным является введенный механизм расчета учебного времени для каждой формы получения образования. Установлена не только продолжительность одного учебного часа (таких нормативов не было со времен СССР), но и метод планирования аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей. Опираясь на конституционное право каждого человека на отдых, разработаны ограничения на количество учебных часов переподготовки в день проведения аудиторных занятий и в день проведения самостоятельной работы слушателей, а также при совмещении того и иного вида обучения взрослых в течение одного дня. Такие ограничения предусмотрены для каждой формы получения образо-



вания. Есть основание надеяться, что современный слушатель будет занят в системе переподготовки не более 10-12 учебных часов в день при любом виде обучения (если обучение не совмещается с профессиональной деятельностью в этот день) и не более 4-6 учебных часов в день (при совмещении обучения с профессиональной деятельностью в тот же день).

В настоящее время утверждены типовые учебные планы по всем специальностям переподготовки: всего 428, из них 31 – в измененной редакции. На каждую из 13-ти специальностей переподготовки введены в действие по два типовых учебных плана (для двух вариантов минимально допустимого учебного времени). Соответствующая информация располагается на сайте РИВШ. Необходимо отметить, что работа по типизации учебно-программной документации в системе дополнительного образования взрослых не столь простая, как могло бы показаться. Ее удалось оперативно выполнить (в 2010 г.) на основе результатов ранее завершенных в РИВШ педагогических исследований.

В прошлом году учреждения образования приступили к реализации положений Кодекса Республики Беларусь об образовании в части создания образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование. Впервые были разработаны основы стандартизации в системе дополнительного образования взрослых (применительно к двум видам образовательных программ, остальные стандартизации не подлежат).

В целом найдены решения, кратко и понятно определяющие виды профессиональной деятельности, функции и задачи специалиста, которому присваивается новая квалификация. Обошлись без многословия в документах по стандартизации, но требования Кодекса Республики Беларусь об образовании при этом соблюдены. Стремилась к четкому изложению содержания образовательной программы переподготовки в рамках специальности. На каждую специальность переподготовки разработано по одному образовательному стандарту, всего их должно быть 375 (по числу специальностей переподготовки, введенных в действие с учетом Изменения № 9 ОКРБ 011-2009). В том числе 341 специальность на уровне высшего образования и 34 – на уровне среднего специального образования. Впервые созданы, согласованы с заинтересованными органами государственного управления (не все образовательные стандарты подлежали согласованию) и утверждены Министерством образования 218 образовательных стандартов переподготовки (далее – ОСП). В процессе согласования отдельные органы государственного управления давали аргументированные замечания, основные из них: несоответствие используемых терминов нормативным правовым актам (9 ОСП); уточнение тематики учебных дисциплин (9 ОСП); несоответствие функций и задач профессиональной деятельности квалификационным характеристикам специалистов (3 ОСП); недостаточно полное изложение требований к уровню подготовки в части компетенций (2 ОСП); недостаточно полное раскрытие видов профессиональной деятельности (2 ОСП); предложение об изменении стиля изложения с применением иной формы глагола при пе-



речислении функций профессиональной деятельности (1 ОСП). Из 218-ти ОСП министерства и ведомства возвращали с замечаниями в процессе согласования 15 ОСП. Радует возрастающая активность и заинтересованность организаций в повышении качества переподготовки.

К началу 2012/2013 учебного года более 20-ти образовательных стандартов переподготовки разработаны и направлены на согласование, а порядка 130-ти находятся в стадии завершения работ по стандартизации. Произошло совмещение ранее не очевидного: наименований специальности и квалификации с содержанием переподготовки; целей обучения, содержания учебных дисциплин и компетенций. В результате работ по стандартизации от некоторых специальностей переподготовки их заявители решили отказаться: направили предложения об исключении из ОКРБ 011-2009. Инновационность этого вида деятельности (стандартизации) в системе переподготовки заключается в повышении качества образовательного процесса переподготовки на стадии его проектирования. Проблемы нестыковки учебных дисциплин, нецелесообразного их включения в учебный план и многие другие теперь решаются на этапе зарождения специальности, когда определяется содержание образовательной программы, но еще не реализуется.

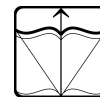
Постепенно в практику работы всех заинтересованных сторон войдет осознанная необходимость разработки проектов документов по стандартизации и типизации на этапе внесения предложений о включении новой специальности переподготовки в ОКРБ 011-2009. Переподготовка становится все более актуальным, популярным и соответственно востребованным видом образования.

В частности, нанимателям рекомендовано принимать во внимание диплом о переподготовке. Согласно постановлению Министерства труда и социальной защиты РБ от 2 января 2012 г. N 1 в Общие положения единого квалификационного справочника должностей служащих внесено следующее:

«9. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: "Должностные обязанности", "Должен знать", "Квалификационные требования"....

В разделе "Квалификационные требования" предусматривается уровень образования, при необходимости – профиль (направление) образования, специальность, рекомендуемые требования к стажу работы, необходимые для выполнения возложенных на него должностных обязанностей, если иное не установлено законодательством. *В отдельных случаях указывается требование наличия освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование для осуществления профессиональной деятельности.*

Наличие у служащего диплома о высшем (среднем специальном) образовании по специальности, не соответствующей квалификационным требованиям, предполагает, как правило, необходимость освоения им содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование, в соответствии с профи-



лем (направлением) образования, специальностью, которые указаны в разделе "Квалификационные требования".»

Во-первых, рекомендовано в раздел «Квалификационные требования» квалификационной характеристики должности служащего включать требования, касающиеся наличия диплома о переподготовке. Во-вторых, обозначена необходимость получения новой квалификации в системе переподготовки. Принятые решения определяют более высокую степень ответственности представителей системы дополнительного образования взрослых за качество соответствующих образовательных услуг.

В текущем учебном году учреждения образования под научно-методическим руководством РИВШ приступили к реализации других положений Кодекса РБ об образовании: о разработке, согласовании и утверждении типовых учебных программ по учебным дисциплинам переподготовки. На первый взгляд, возникают сомнения в целесообразности этой работы. Чтобы осознать необходимость ее выполнения не только с позиции соблюдения законодательства, но и с позиции здравого смысла, представим себе реализованную гипотезу.

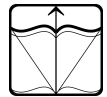
О гипотезе и перспективных направлениях развития. Гипотеза такова: в республике имеется база данных типовых учебных программ по учебным дисциплинам, как унифицированных в различной степени, так и неунифицированных – для отдельных учебных дисциплин. Содержание учебных дисциплин переподготовки проектируется под определенные дидактические цели (цели образовательного процесса). Цели и задачи устанавливаются в типовой учебной программе каждой учебной дисциплины. Появилась необходимость во введении новой специальности переподготовки и новой квалификации. Проектирование содержания образовательной программы начинается с комплексной дидактической цели (прогнозируется ожидаемый результат переподготовки в целом). Выстраиваются интегрированные дидактические цели и уточняются виды профессиональной деятельности, ее функции и задачи, определяются образовательные области и компоненты учебного плана. Проектировщики устанавливают частные дидактические цели и необходимые для их достижения учебные дисциплины; обращаются к базе данных и принимают решения: ряд типовых учебных программ отвечают поставленным частным дидактическим целям, их можно использовать в новом образовательном процессе. Разработке подлежит только та учебно-программная документация, которая появляется впервые. Очевидна экономия времени создания документальной основы переподготовки. Можно ожидать повышение ее качества за счет более продуманных решений и ускорения процесса проектирования новых специальностей.

Первые «шаги» для реализации этой гипотезы уже сделаны. Систематизированы, а затем проанализированы (с позиций возможной унификации) все учебные дисциплины, включенные в каждый из двух компонентов типовых учебных планов переподготовки: «социально-гуманитарные дисциплины» и «общепрофессиональные дисциплины» (более 2 000 наименований). По возможности, установлена степень унификации их содержания. При наличии со-



мнений в возможности унификации, закрепление одноименных учебных дисциплин в зависимости от области их применения для разработки типовых учебных программ осуществлялось за различными учреждениями образования. Надо полагать, разработчики позднее, с помощью РИВШ, определятся с возможностью более высокой степени унификации содержания соответствующих учебных дисциплин. Учреждения образования, ответственные за разработку типовых учебных программ переподготовки, назначены Министерством образования согласно Перечню (утвержден 24.08.2012 г.). В тех случаях, когда учебная дисциплина встречается в одном типовом учебном плане, в рамках одной специальности переподготовки, ответственность за разработку новых документов возложена на учреждение образования, которое разрабатывало типовой учебный план и/или образовательный стандарт по специальности переподготовки (см. примечание к Перечню). Структура новых технических нормативных правовых актов установлена в Методических указаниях по разработке типовых учебных программ по учебным дисциплинам специальностей переподготовки (утверждены Министерством образования 1.08.2012 г.). В принципе, ее определяют положения Кодекса Республики Беларусь об образовании. Разработан проект Методических рекомендаций по проектированию содержания учебных дисциплин специальностей переподготовки. Разрабатывается совместно с Белорусским государственным университетом информатики и радиоэлектроники (Институт информационных технологий) программное обеспечение для сокращения непроизводительных затрат времени на разработку типовых учебных программ по учебным дисциплинам переподготовки. Автоматизируется процесс взаимодействия работников Центра непрерывного профессионального образования РИВШ и разработчиков данных документов. Предусматривается максимально возможное количество элементов типовых учебных программ для заполнения в автоматизированном режиме, на основе типовых учебных планов переподготовки. Есть основание надеяться, что предложенные для обсуждения инновации, с учетом программного их обеспечения, позволят гипотезу преобразовать в реальность и в очередной раз поднять «планку качества» дополнительного образования руководящих работников и специалистов.

В отношении других образовательных программ дополнительного образования взрослых (помимо переподготовки) видится «нераспаханное поле» для «посева» инновационных идей, «снятия урожая» в виде востребованных образовательных услуг, финансирования развития, как учреждений образования, так и потенциальных слушателей. Фактически не освоены виды образовательных программ (Кодекс РБ об образовании, статья 242): «...специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей», «...обучения в организациях», «...обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов)», «...совершенствования возможностей и способностей личности» и других. Безусловно, требуется научно-методическое сопровождение процесса становления и развития новых направлений образовательной деятельности в учреждениях дополни-



тельного образования взрослых. Ожидается инновационный и результативный подход к реализации положений нового законодательства об образовании в РБ со стороны всех участников образовательного процесса, в который вовлечены взрослые. Нужны новые формы и методы взаимодействия, в т.ч. дистанционного, «прорывные» методики обучения. Миссия учреждений дополнительного образования взрослых, их статус и соответственно отношение к ним в обществе должны существенно измениться. Такой подход обоснован социально-экономической потребностью в ускоренном развитии человеческого потенциала организаций всех форм собственности и способностей каждого гражданина нашей страны с целью эффективной самореализации.

УДК 374.7:004

Ольшевская А.А., Ольшевский С.С.

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно*

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

В условиях формирования информационного общества меняется привычный уклад жизни, информация становится таким же стратегическим ресурсом, как и традиционные – материальные и энергетические, возникает необходимость корректировки всех сфер человеческой деятельности, включая образование, в том числе сферу дополнительного образования взрослых. В связи с этим необходимо создавать соответствующую запросам современного общества информационно-образовательную среду, обеспечивающую подготовку специалистов к жизни в обществе знаний.

Информационно-образовательная среда учреждения образования – это программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, научные исследования, профессиональное консультирование слушателей вуза [1]. Информационно-образовательная среда представляет собой следующую структуру (рис. 1).

В структуру информационно-образовательной среды включены четыре компонента: организационная, техническая, технологическая и научно-методическая.

Техническая компонента включает в себя следующие составляющие: программное обеспечение, материально-техническую базу.

Технологическая компонента подразумевает использование инновационных технологий, причем включение в формирование информационно-образовательной среды не только информационных технологий, но и педагогических.