

## ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Л.В. Лукина

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск

Многообразное и многоаспектное обновление общества возможно лишь при активном участии молодежи. Молодежь - это часть населения, включенная в процесс усвоения определенной системы знаний, умений, навыков, позволяющих людям функционировать в качестве полноправных членов общества.

Положение молодежи, ее роль, виды деятельности, ценностные ориентации, социально-психологические свойства в значительной степени обусловлены характером социально-политического строя, традициями, конкретной исторической ситуацией. Сложившаяся в целом ситуация зачастую ориентируется на внешние проявления образа жизни молодежи, негативные явления связанные с трансформацией социальной среды, размыванием духовно-нравственного ядра культуры в обществе.

Поведение молодых людей непроизвольно направляется необходимостью решения ряда проблем, остро встающих перед ними в связи с обретением самостоятельности. Преобладание стереотипов в организации воспитательной работы в учебных, трудовых коллективах различных типов, невнимание к внутреннему миру и потребностям молодежи заставляют их уходить в «социальные ниши», проявлять социальную апатию или экстремистские выходы, утверждаться в поступках, не всегда социально одобряемых.

Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия ряда важнейших решений в условиях дефицита личного опыта. Выбор профессии, выбор спутника жизни, выбор друзей - вот далеко не полный перечень проблем, то или иное решение которых в значительной степени формирует образ последующей жизни. Престижным в молодежной среде считается получение высшего образования. По всей вероятности мотивируется этот интерес стремлением попасть на производство с высоким технико-технологическим уровнем. Причем, высшее образование, вообще рассматривается как ценность, облегчающая вхождение молодых людей в сложные и неоднозначные реалии современного общества, а длительность периода обучения предоставляет большую самостоятельность молодому человеку в жизненном цикле.

С целью получения информации о содержании, характере и направленности ценностных ориентаций среди выпускников Витебской академии ветеринарной медицины проведен анкетный опрос. При обработке полученных данных учитывались и социально-демографические характеристики респондентов.

Исследование позволяет зафиксировать существенное смещение ценностных ориентиров молодежи в сторону значимости материального благополучия, что вполне объяснимо в условиях экономических трудностей. Есть, конечно, и иные устойчивые установки. Это в первую очередь касается ориентации на получение высшего образования. На вопрос анкеты: Что повлияло на Ваше решение поступить в академию? - 73 процента опрошенных из предложенных ответов: продолжение образования по ранее избранной специальности, интерес к науке, любовь к животным, получение высшего образования, - выбрало последний вариант. Из выпускников получение высшего образования предпочло 56 процентов мужчин и 63 процента - девушки. Данные опроса показывают, что 65 процентов иногородних студентов и 93 процента студентов-витебчан желают получить высшее образование.

Думается, что сам факт получения высшего образования может рассматриваться как объективная реальность. Исследование представляет возможность иметь информацию, по-

зволюющую проанализировать звенья учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения и предпринять соответствующие корректирующие действия.

Мотивы, которыми руководствовались нынешние студенты выпускного курса академии ветеринарной медицины, принимая решение о поступлении на учебу, обусловлены не только общественным положением молодежи, но и впечатлительностью, психической подвижностью и возбудимостью, интеллектуальной мобильностью. В целом мотивация представлена совокупностью общественно значимых и индивидуально психологических причин, способствующих расширению возможностей самореализации.

Как установка личности на восприятие из социокультурной среды жизнедеятельности определяющую роль среди личностных качеств, которые должен иметь современный молодой человек как гражданин играет самостоятельность в принятии решения (72 процента опрошенных), далее высокий интеллект (60 процентов), общительность (58 процентов респондентов). В соответствии с этой логикой просматривается ориентация молодого человека на индивидуализацию своей жизни. Развивая индивидуальность, молодежь ощущает свою незаменимость, становится интересна для других, стремясь сделать свою душу «событием в мире». Изложенное позволяет оценить перспективность, целесообразность и необходимость различных форм психолого-педагогического воздействия, оптимального планирования профориентационной работы, осознанно и целенаправленно обучать и воспитывать в вузе.

В период реформирования общества процессы демократизации общественной жизни, формирования политических, правовых, нравственных, религиозных и прочих убеждений сопряжены со значимостью образования, увеличением его роли в детерминации поведения и деятельности, расширяющем возможности молодых реализовываться более свободно и творчески. В процессе своего становления молодежь не только создает новые, но и проверяет на прочность ценности, уже привитые старшими поколениями. Так, в силу своей социально-психологической устремленности в будущее выпускники академии ветеринарной медицины, увязывая процесс обучения с установками личности, нормами и ценностями социальной сферы предпочитают демократический стиль (76 процентов опрошенных) в общении с преподавателями, кураторами, воспитателями. Исходя из своего личного опыта студенты в общении опираются на избирательное, особое предпочтение близких по духу людей, не предполагая идентичности. Свободная дискуссия, взаимоуважительный корректный диалог разных, но равноправных поколений является результатом взаимопонимания и эмоционального «созвучия».

Подводя итоги, в качестве рекомендаций можно предложить:

- учитывать, что молодость это время, процесс выбора ценностных ориентиров и не верно отгораживаться, отворачиваться от трудностей молодежи, учета только количественных параметров;
- осознать смену нравственно-психологических предпочтений молодых людей, оптимально используя их энергию, инновационный потенциал;
- эффективно регулировать и поддерживать на государственном уровне новые формы работы с молодежью, которые откликаются на естественную человеческую потребность в осмыслении действительности, усиливая индивидуальный подход, т.к. стандартная среда рождает стандартизированных индивидов и наоборот;
- радикальные преобразования в социально-политической сфере, способах передачи информации, в формах воспитания и обучения влекут за собой существенные изменения в мироощущении молодежи, открывают путь от суррогатного общения к подлинному, оставаясь в человеке в различной степени на всю жизнь.