

СОЦИОТИПИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА-МЕДИКА

Л.И. Лукьянова, Н.Л. Мысливец

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно

В рамках комплексного научно-практического исследования в течение трех последних лет было проведено несколько срезов общественного мнения студентов Гродненского государственного медицинского университета. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить цементирующие ценности студенческой молодежи, составляющие ее устойчивость, как социальной группы, в условиях меняющегося белорусского общества, сделать это на примере ориентаций студентов одного из региональных медицинских вузов республики, а также осуществить анализ способностей включения (социализации) студенческой молодежи в общественную жизнь, ожидаемые способы реализации их жизненных стратегий. Формулирование интегрированных характеристик социотипического портрета современного студента-медика происходило по следующим основным направлениям: материально-финансовое обеспечение учебной деятельности в вузе (студенческий мониторинг); ценность образования и профессиональная ориентация студентов к учебе в медицинском вузе (сознательность выбора обучения, условия проживания, материальное положение студентов); религиозные ориентации студента-медика (научные и религиозные формы общественного сознания); политическая культура как фактор социализации.

Как показали наши исследования, студенты-медики, как субкультурная группа молодежи в белорусском обществе, имеют свои, отличные от других молодежных субкультур ценности и установки. Погружение в стихию ломки базового алгоритма общественного развития способствовало актуализации проблем социального и жизненного ориентирования студенческой молодежи, вступающей во взрослую жизнь на рубеже XX–XXI вв.

В ценностном мире каждого человека, и молодого в том числе, существуют определенные стержневые (базовые) ценности, которые определяют мир его жизненных установок. К ним относятся патриотизм, образованность, трудолюбие, честность, порядочность, воспитанность, интеллигентность и др. Насколько ныне эти ценности формируют принципы жизни студентов-медиков?

1. Профориентация и материальная обеспеченность глазами студента-медика.

Обратимся к поиску мотивов и причин выбора профессии медицинского работника нашими респондентами. Примерно каждый третий респондент (36,6 % от числа опрошенных) не смог конкретно определить реального субъекта воздействия на свой выбор, ссылаясь на судьбу, призвание или божественное предначертание, утверждая при этом, что «сколько себя помню, все время стремился стать медиком». Интуитивное влечение к профессии этих студентов перекликается с таким же бессознательным и не вполне осозанным или, зачастую, «абсолютно случайным» выбором, который подчеркнули 15,1 % студентов младших курсов. Таким образом, более, чем для половины всех студентов (51,7 %) не определенным оказался источник профессиональной ориентации, они тем самым не могли быть подключены к соответствующим парадигмам подготовки к профессии, не получили конкретной ценностно-воспитательной установки и поддержки. С другой стороны, этих студентов отличает внутренняя целеустремленность, в большей степени самостоятельность в выборе и принятии решений, что и в будущем, надо полагать, должно качественно отличать их от других категорий студентов.

Вышеизложенные факторы и субъекты профориентации по-разному готовили и вводили абитуриентов в «конкретику» сложностей профессионального обучения. Лишь 2,6% опрошенных оказались совсем несведущими, информационно неподготовленными к профессиональному обучению, каждый третий студент (33,9% респондентов), будучи абитуриентом, представлял профессию лишь в общих чертах, а еще 10,7% опрошенных получение высшего образования представляли романтически, не думая о сложностях постижения знаний и требованиях к профессии. Эти цифры заставляют задуматься над проблемой углубления профессиональной ориентации абитуриентов, разрешение которой возможно лишь с помощью системы мероприятий довузовской подготовки.

Материальное состояние своей семьи никто (!?) из принявших участие в исследовании студентов не оценил как очень высокое. 8,7 % респондентов признали его достаточно высоким, что в современной экономической ситуации, безусловно, отражает реальное положение дел. Подавляющее большинство (73,7 %) определило уровень материального обеспечения средним. Но вместе с тем, часть респондентов высказалась о сложном материальном состоянии, которое определялось ими как «ниже среднего» (7,5 %), «на уровне прожиточного минимума» (6,25 %) и даже за чертой бедности (2,5 %). То есть, каждый шестой студент считает своих родителей недостаточной материальной опорой для продолжения обучения в институте. Учитывая сегодняшние реалии, данное соотношение указывает на продолжающуюся дифференциацию социальных групп, способных обучать своих детей в высшей школе и вытеснение из сферы высшего образования детей из семей с низкими и недостаточно прочными доходами.

Проведенное изучение студенческого мнения дает основания полагать, что их материальные запросы не менее притязательны, чем у их сверстников в западноевропейских странах (в пересчете на потребительские цены). Так, более 500 долларов США необходимо для 10 % респондентов; а 53,8 % студентов ориентируются в «валютном коридоре» от 100 до 500 долларов, еще 30 % из опрошенных ограничиваются 100 долларами в месяц.

Однако, студенты очень осторожны в принятии решения о жертвовании учебой ради возможности самостоятельно «подзаработать». Они, как правило, решаются на это через постановку многочисленных «если»: «если сумма заработка будет значительной» - 13,7 %; «если будет уверенность в восстановлении на учебе» - 27,5%; «если будет уверенность в собственных предпринимательских силах» - 13,7 %.

Лишь 2,5 % нынешних студентов категорически ответило, что бросили бы учебу в погоне за «длинным рублем»; тогда как 21,2 % было столь же категорично в отказе от данного предложения. Ценность высшего образования для каждого пятого студента превышает материального благополучия, она им представляется самоценностью. Остальные студенты (за исключением указанных выше 2,5 %) строят систему коррелятов между учебой и материальными ценностями, что не снижает, между тем, ценностных качеств первой.

Низкое благосостояние части студентов ориентирует их на выполнение посильной работы на условиях неполного рабочего дня, совмещения ее с учебой. Размышляя на эту тему, 10 % респондентов пришло к выводу о безусловно отрицательном влиянии трудовой занятости на успеваемость, а еще 25 % вторят им в менее категоричной форме. С другой стороны, 60 % опрошенных студентов не согласны с подобной оценкой, причем 15 % из них уверены, что «труд - не помеха учебе».

Приблизительно поровну распределились голоса о будущем материальном благополучии врача. 28,5% респондентов считают его достаточно реальным и легко осуществленным в жизни. 33% - столь же категоричны в обратном утверждении: профессия врача не способствует

ет повышению его материального благосостояния, поэтому следует иметь это ввиду уже сейчас. У студентов закрадывается в подсознание мысль о «двойственной природе материального субстрата жизни»: материальные предметы и явления изначальны и определяющи, но как ценности – они вторичны и зависимы от идеологических убеждений. Эту мысль можно проверить фактом выявления ценностных приоритетов студента-медика. Так, материальные ценности на первое место ставят только 4,4% опрошенных. Наибольшее количество (25,8%) отнесло обладание материальными ценностями лишь на 5-е место в семизначной шкале оценок.

Работа по специальности, по мнению 71,5% опрошенных, должна принести врачу не только самоудовлетворение и самовыражение, но и самоутверждение в обществе. 66% респондентов отметили высокий социальный статус врача и личную к нему причастность. 41% респондентов подчеркнули возможность достичь известности и уважения среди населения в процессе врачебной практики. 74,1% опрошенных не хотят мириться с нищенским существованием, которое вполне реально и в будущем, с их точки зрения, в противовес 12,5% респондентов, смирившихся с возможным аскетическим образом жизни.

II. Духовно-нравственные ориентиры студента-медика.

Задача воспитания студента-медика не только, как профессионально ориентированного специалиста, но и широко образованного, грамотного политически, разбирающегося в общественной жизни человека всегда относилась к числу приоритетных задач высшего образования. Однако сегодня образ студента-интеллектуала, который легко ориентируется в событиях внутри страны и на международной арене, четко осознает свою социальную ответственность за происходящие в обществе процессы, любит литературу, искусство и сам не чужд творческих устремлений, уходит в прошлое. Современный студент-медик, в целом, не отрицает достижений традиционной культуры, признает базовые ценности общества и следует установкам старшего поколения. С одной стороны, это положительный фактор студенческой социализации. С другой, все более незначительным становится число студентов, имеющих самостоятельные суждения о происходящем в обществе, и все более возрастает число принимающих мнимые ценности за подлинные и демонстрирующих не весьма высокий уровень социальной ориентации.

Проблемы духовно-нравственного развития молодого поколения не могут быть рассмотрены вне общего процесса духовного и нравственного развития белорусского общества в целом. Студенческой молодежи приходится вырабатывать свои взгляды на жизнь в обстановке моральной вседозволенности, т.н. периода «первоначального накопления капитала». Важнейшим позитивным компонентом молодежного сознания последних лет является взвешенный подход к историческому прошлому. Большинство опрошенных нами студентов (66,2%) связывают свое будущее с Родиной и не намереваются эмигрировать; они не желают изменить свое место учебы даже в случае получения крупного материального наследства.

Провозглашенная в начале 90-х деидеологизация и деполитизация образования, сломав традиционные устои социализации, породили трудности мировоззренческой ориентации. Сегодня для многих вузов республики приглашение служителей культа в студенческие аудитории расценивается как фактор прогресса. Не остались вне религиозного воздействия и студенты ГрГМУ, тем более, что речь идет о северо-западном регионе Беларуси с достаточно стойкой католической традицией.

Студенты-медики, как и студенты других вузов, задумываются над нравственными и религиозными проблемами. Так, студенты старших курсов (70% опрошенных) расценивают

интерес к религии как дань очередной моде и только 12% респондентов считают религию основополагающим фактором в формировании своих взглядов на жизнь. Последнее несколько противоречит общей оценке значения религии в жизни общества. Студенты подчеркивают важную роль религии в формировании духовно-нравственных ориентиров (46%), расширении интеллектуального кругозора (40%), формировании стиля жизни и поведения в обществе (19%), а также воспитании личных норм поведения (14,5%).

Большинство опрошенных студентов-медиков четко не осознают значение медицинского образования в формировании научного мировосприятия и миропонимания, выявлении места человека в мире, его цели и предназначения. Очевидно, это происходит на бессознательном уровне через изучение общенаучных дисциплин. Иначе нельзя проинтерпретировать, почему современный студент, с одной стороны, расценивает интерес к религии как дань очередной моде, а с другой стороны считает, что медобразование формирует: материалистическое мировоззрение у 14,2% опрошенных, дуалистическое мировосприятие у 18,2% и никак не влияет на формирование мировоззрения у 54,5%.

В целом, можно отметить, что молодые люди тянутся к нравственным идеалам, однако предложить им четкого жизненного идеала современное общество не может и, как правило, вследствие этого происходит ориентация молодых на нравственные ценности религии. Однако, известно, что религиозная мораль требует от человека прежде всего веры. Результаты нашего опроса свидетельствуют, что позиции практикующей религиозности соблюдают 32% опрошенных, соблюдают отдельные обряды (крещение, поминание, исповедь, венчание, посты, причастия) еще в среднем около 20%. В целом же, современный образованный человек должен уметь анализировать различные нравственные ситуации, владеть понятиями, умело ими оперировать, а не повторять вложенные кем-то в его голову прописные истины.

III. Особенности политической социализации студента-медика на рубеже XX - XXI вв.

Молодое поколение – это та часть общества, которая, как зеркало, отражает все процессы, происходящие в белорусском обществе. Политика как феномен общественной жизни, затрагивающая интересы каждого, казалось бы, не должна порождать равнодушие к ее проявлениям. Вместе с тем данные нашего опроса позволяют констатировать факт растущей аполитичности современного белорусского общества, по крайней мере, ее молодежной составляющей. Среди причин – тяжелые материальные условия жизни, неэффективность принимаемых властью действий, недоступность полной и правдивой информации.

У большинства опрошенных политическое участие ограничивается пассивным созерцанием происходящих политических событий – 68,9% респондентов-первокурсников и 75,6% – 3 курса. Почти 5% опрошенных первокурсников общественно-политические проблемы совершенно не интересуют, и только 4,6% первокурсников состоят в политических организациях. Подобная раскладка, во-многом, определяется отсутствием массовых молодежных организаций, способных привлечь студентов к активной деятельности, и спецификой учёбы в медицинском вузе.

Главной особенностью современного протестного поведения молодежи является отказ от конструктивного сотрудничества с существующими структурами центральной и местной власти. Но, вместе с тем, студенты допускают своё участие в несанкционированных митингах и демонстрациях лишь в том случае, когда это затрагивает их личные интересы. Готовы к этому 44,8% опрошенных (1 курс) и 41% (3 курс); 17,2% и 26% опрошенных соответственно не допускают подобной возможности, ибо это противоречит законам.

Сегодня молодые белорусы поставлены в двойные экстремальные условия: переворот в социально-экономическом укладе сопровождается кризисом ценностного сознания. В отличие от старшего поколения им нечего терять, но и приобретать им также нечего, ибо старшее поколение, не имеющее опыта жизни в условиях рыночной экономики, ничем не может им помочь. Молодым приходится самостоятельно решать дилемму, что ценнее: обогащение любыми средствами или приобретение высокой квалификации, следование традиционным морально-этическим нормам или гибкая приспособляемость к новой действительности и т.п. Институты социализации современного общества - семья, школа, вуз, армия, СМИ, общественные объединения и другие - разобщены и выступают как вовсе не связанные, а часто и конкурирующие между собой образования, находящиеся, к тому же, в неравных условиях для распространения своего воздействия.

В молодежном сознании все ниже оценивается авторитет всех органов власти. Так, в качестве причин, тормозящих прогрессивные преобразования в белорусском обществе, респонденты назвали (в порядке убывания важности): непрофессионализм правящей элиты; коррупцию; организованную преступность; криминальный бизнес. В студенческом социуме практически отсутствуют такие показатели политического поведения, как субъективная уверенность в эффективности своего участия в политике, чувство гражданской ответственности и политического доверия к институтам государственного и местного управления, членства в различных организациях, артикулирующих и аккумулирующих общественные интересы.

Как видим, молодежь весьма удручает коррупция и воровство, подрывающее доверие к институтам власти. Разрыв между обществом и властью растет. Бессилие политической власти в решении острых экономических и социальных проблем формирует протестное поведение молодых и обнаруживает возможные формы политического участия (перечислено в порядке убывания важности): акции гражданского неповиновения, демонстрации, митинги, забастовки, голодовки, террористические акты, другие формы политического участия.

Несмотря на высокие среднестатистические показатели по проблемным для молодых зонам участия, в реальной обстановке механизмы человеческой солидарности и студенческого социума помогают молодым преодолевать те или иные сложные жизненные обстоятельства.

Наше исследование позволяет заключить, что молодежь в целом, и студенческая в частности, определяет содержание и характер будущего, несет в себе «дух нового времени», выступает в качестве важнейшего обновительного ресурса современного белорусского общества.

Пути решения проблем студенческой молодежи лежат в совершенствовании всей системы государственной молодежной политики, как на уровне принципов, так и на уровне конкретной деятельности органов государственной власти. Отметим при этом, что на всех уровнях - местном, региональном, республиканском - есть возможности корректировки социально-экономической политики с учетом как общих потребностей молодежи, так и потребностей ее различных социальных и возрастных групп.

В заключение отметим, что в данном докладе сделан лишь набросок социотипического портрета современного студента-медика. Для получения более полной и подробной картины необходимо дополнительное исследование всего среза общественного сознания студентов (мировоззренческого, научного, этического, эстетического, правового), анализ которых только и сможет дать истинную картину происходящих в студенческой среде процессов социализации и жизненного ориентирования.