

творчо-пошукових умінь, майбутній педагог, закінчивши ВНЗ, може стати професіоналом з сформованим творчим стилем педагогічної діяльності.

Література:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, В 2-х т., 1980. – Т. 2. – 287 с.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
3. Коменский Я.-А. Великая дидактика. Избр. пед. соч. – М., 1955.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
5. Песталоцци Й.Г. Избранные педагогические сочинения в двух томах. – М., 1981. – Т. 1
6. Потапник М.М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт. – К.: Радянська школа, 1989. – 185 с.
7. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.

**Крагель Е.А.**

*Брестский государственный технический университет, Беларусь*

## **СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В БЕЛОРУССКИХ ВУЗАХ**

Число иностранных граждан, обучающихся в белорусских вузах, с каждым годом увеличивается. В настоящее время их число составляет 7537 человек из 87 стран мира. Обучение иностранных граждан является экономически выгодным, а также создает положительный имидж страны. Основными трудностями, с которыми сталкивается вышеуказанная категория студентов (абитуриентов), являются: «языковой барьер»; низкая подготовка по учебным предметам (в силу различий в национальных учебных программах). В соответствии с теорией непрерывного обучения вышеперечисленные трудности необходимо ликвидировать в период довузовской подготовки (на подготовительном отделении).

Основными компонентами системы обучения абитуриентов-иностранцев на подготовительном отделении являются: цели, задачи, методические концепции, средства, содержание; принципы, организационные формы обучения, а также процесс и результаты обучения. Более подробно остановимся на системе обучения абитуриентов-иностранцев.

*Цели обучения* по учебным дисциплинам прописываются в программах, отражающих *содержание* учебных дисциплин. Целями курса «Математика» для абитуриентов-иностранцев на подготовительном отделении являются: сформировать и научить использовать базовый математический аппарат (математические понятия) на русском языке; привести в соответствие знания абиту-

риентов, полученные по национальным программам, с программами высшей школы страны, в которой они обучаются; обучение русскому языку.

Обучение абитуриентов-иностранцев в белорусских вузах осуществляется по следующим профилям: архитектурный; биологический; медико-фармацевтический; экологический; ветеринарный; аграрный; общественное питание; географический; туристический; журналистика; культура и искусство; иностранный язык; исторический; математический; физический; военно-технический; технико-технологический; международные отношения; начальное образование; военно-гуманитарный; педагогический; психологический; дефектологический; правоведческий; физическая культура и спорт; философский; социологический; культурологический; химический; химико-технологический; экономический; языкознание; литературоведение.

Типовые учебные планы подготовительного отделения для иностранных граждан представлены на сайте <http://www.edubelarus.info>.

К основным *подходами к обучению* абитуриентов-иностранцев можно отнести: сознательный, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-индивидуализированный, компетентностный подходы.

При традиционной форме обучения абитуриентов иностранцев на подготовительном отделении такие подходы, как личностно-ориентированный, коммуникативно-индивидуализированный и пр. достаточно трудно реализовать.

В соответствии с концепцией учебного предмета «Математика» к основным *средствам обучения* можно отнести комплекс учебных пособий (учебники, сборники задач и т.д.), а также рабочие тетради, электронные учебные пособия, компьютерные программные продукты и т.д.

Остается актуальной (для большинства вузов) проблема наличия средств обучения: отсутствуют пособия для обучения абитуриентов-иностранцев, а в учебно-методической литературе (которая представлена в библиотеках, магазинах) не учтена специфика обучаемого контингента.

Анализ содержания учебных пособий [1, 2, 3 и др.] для абитуриентов-иностранцев позволил выявить ряд недостатков: не соответствие содержания, представленного учебными программами, и содержания, изложенного в учебных пособиях (например, отсутствует геометрический компонент); материал изложен без учета специфики обучения абитуриентов-иностранцев; недостаточное количество разноуровневых заданий; отсутствие указаний, комментариев к решенным заданиям; небольшой тираж выпущенных экземпляров пособий.

Указанные недостатки обусловлены рядом причин: отсутствием исследований в области обучения математики абитуриентов-иностранцев; постоянными изменениями в учебных программах. Большинство недостатков устраняются при использовании электронных пособий, которые легко модернизируются.

*Процесс обучения абитуриентов иностранцев характеризуется формой обучения. Обучают иностранцев на всех уровнях, как правило, традиционно:*

очная форма получения образования (лекции, практические занятия, семинарские и т.д.); заочная (практические и семинарские занятия).

В настоящее время форма получения образования абитуриентов-иностранцев на подготовительных отделениях белорусских вузов – традиционная (очная), в виде аудиторных занятий. При такой организации обучения остаются актуальными проблемы: переполнения групп (более 20 человек); разноуровневой подготовки абитуриентов-иностранцев (как правило, низкая или средняя); нехватки учебного (аудиторного) времени занятия; отсутствия учебных пособий (в частности по элементарной математике), охватывающих полный курс.

Обучаются иностранные граждане в белорусских вузах вместе с белорусскими студентами, на тех же условиях. В соответствии с порядком приема иностранных граждан на первый курс проводится собеседование для граждан, не имеющих свидетельств об окончании подготовительного отделения вуза или зачитываются результаты выпускных экзаменов на подготовительном отделении вуза по тем учебным предметам, которые определены в качестве обязательных для вступительных испытаний в соответствии с профилем (направлением) специальности в пункте 16 Правил приема.

Итак, современная система обучения иностранных абитуриентов в вузах Республики Беларусь находится на стадии становления и характеризуется:

- наличием законодательных основ (концепций, программ и др.);
- динамическим развитием (расширением экспорта образовательных услуг Республики Беларусь);
- существованием нерешённых проблем, выделенных выше, следовательно, возникает необходимость повышения эффективности процесса обучения вышеупомянутой категории абитуриентов.

В рамках нашего исследования, с учетом обучаемого контингента и трудностей, с которыми сталкиваются абитуриенты-иностранцы, *способом повышения эффективности является оптимизация обучения*. Одним из способов реализации оптимизации, повышения эффективности процесса обучения является выбор формы получения образования.

Сравнительный анализ существующей (традиционной (очной)) и наиболее перспективных (дистанционной и смешанной) форм обучения позволил сделать вывод, что наиболее эффективной формой получения образования для абитуриентов-иностранцев является смешанная форма (интеграция очной и дистанционной форм обучения).

При смешанном обучении часть учебного материала изучается в очной форме, а часть – в дистанционной (самостоятельно). Интеграция очной и дистанционной форм обучения позволяет учесть специфику обучаемого контингента и трудности, с которыми они сталкиваются.

Література:

1. Бурлуцкая, И.М. Математика: пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения: в 2 ч / И.М. Бурлуцкая; БГУИР. – Минск, 2007. – Ч. 1., Ч. 2.
2. Иванова, С.В. Основы математики для иностранных граждан-слушателей подготовительного отделения высших медицинских учреждений образования : учеб. пособие / С.В. Иванова, С.Л. Гаранчева; ВГМУ. – Витебск, 2007. – 171 с.
3. Лобанок, Л.В. Краткий курс математики: учеб.-метод. пособие / Л.В. Лобанок, Ж.И. Покляк; БГАТУ. – Минск, 2009. – 204 с.

**Рокотянська Леся Олегівна**

*асистент кафедри педагогіки та управління навчальними закладами РВНЗ  
«Кримський гуманітарний університет» (м. Ялта)*

## **СОЦІАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

Перед сучасним суспільством стоїть актуальна проблема створення умов рівних можливостей, що сприяють засвоєнню людьми з особливими потребами соціального досвіду та становленню їх як рівноправних членів суспільства.

Вища освіта для людини з інвалідністю є важливою ланкою в процесі становлення її як повноцінної особистості. На сучасному етапі у сфері вищої освіти важливе місце серед актуальних соціально-педагогічних проблем займає соціалізація студентів з обмеженими можливостями, тому що саме вища школа маючи власне специфічне інституціональне середовище впливає на перебіг процесу соціалізації, створюючи свої унікальні умови.

Законодавчою базою для вирішення питань навчання та соціалізації студентів з особливими освітніми потребами є Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття), Закон України «Про освіту», проект Закону «Про вищу освіту» (2011), «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні». Основоположними документами, в яких задекларовані провідні принципи забезпечення рівного доступу до вищої освіти є наказ Міністерства освіти та науки України від 27.06.2008 р. № 587 «Про проведення експерименту щодо організації інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування», наказ Міністерства освіти і науки України від 02.09.2009 р. № 809 про затвердження тимчасового положення «Про організацію інтегрованого навчання осіб з інвалідністю у вищих навчальних закладах III-IV акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування».

Процес соціалізації є предметом дослідження фахівців багатьох галузей наукового знання. Психологи, філософи, соціологи, педагоги, соціальні психо-