

ра", инновационная технология "Президентские состязания", инновационная технология "Физкультурное воспитание".

Данный спецкурс является неотъемлемой, органической частью общепрофессиональной, общепедагогической и специальной подготовки студентов в процессе изучения гуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Изучение студентами этого курса должно осуществляться после усвоения основных психолого-педагогических дисциплин (педагогика, психология, теория и методика физического воспитания, а также ряда специальных дисциплин) и позволит создать современное представление, понимание о сущности инновационной деятельности и наиболее эффективных инновационных технологиях физического воспитания, их возможностях и условиях реализации в физкультурно-спортивной практике.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

**Крагель Е.А., г. Брест,**

**УО "Брестский государственный технический университет"**

Экспорт образовательных услуг является одним из направлений внешнеэкономической деятельности Республики Беларусь, развитие которой предусмотрено Национальной программой развития экспорта на 2006–2010 гг., утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 сентября 2005 г. В соответствии с концепцией, изложенной в указанной программе, целями развития экспорта образовательных услуг являются:

- реализация социально-экономических интересов Республики Беларусь;
- полноправное и полноценное участие в мировом процессе развития образования;
- обеспечение высокого качества подготовки иностранных граждан-выпускников учреждений образования, научных и иных организаций Республики Беларусь;
- увеличение объема предоставляемых для иностранных граждан образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в 2007–2010 гг.

Вышеперечисленные цели можно реализовать, если способствовать повышению качества профессионального образования, получаемого иностранными гражданами в учреждениях образования, научных и иных организациях Республики Беларусь, и конкурентоспособности

их выпускников из числа иностранных граждан на международном рынке труда и образования; расширению видов образовательных услуг, предоставляемых иностранным гражданам.

Проблема расширения экспорта образовательных услуг активно обсуждается как на государственном уровне, так и в средствах массовой информации. Например, одно из популярных ток-шоу первого национального телевизионного канала "Выбор", было посвящено обсуждению проблемы обучения иностранных граждан в белорусских вузах. Основная политика была определена противоречием между необходимостью предоставления большего объема образовательных услуг иностранцам и невозможностью массовой организации указанного процесса в силу ряда причин. К последним можно отнести:

– отсутствие научно-обоснованных методик обучения иностранцев в вузах РБ (отсутствуют актуальные кандидатские и докторские диссертации по указанной проблеме);

– недостаточное позиционирование отечественного образования за рубежом;

– языковые, социальные, учебные барьеры (различие в учебных программах школьных курсов разных стран) и т.д.

Сказанное определяет актуальность темы исследования: "Специфика подготовки абитуриентов-иностранцев к обучению в техническом вузе (на примере преподавания элементарной математики)".

В рамках исследования нами проведено анкетирование иностранных абитуриентов (студентов). Приведем содержание анкеты и анализ результатов опроса.

#### **Уважаемые абитуриенты (студенты)!**

Нами проводится исследование в области обучения иностранных граждан в белорусских технических вузах. Просим Вас ответить на ряд вопросов, касающихся исследуемой темы. Выберите верные (с Вашей точки зрения) варианты ответов. Впишите ответы на открытые вопросы (без вариантов ответа).

1. Сколько Вам лет?

а) до 18 лет;                      б) 18–22 года;                      в) 23–30 лет.

2. Из какой страны Вы приехали на обучение в Республику Беларусь?

3. На Родине я закончил:

а) среднюю школу;                      б) гимназию;                      в) лицей;  
г) колледж;                      д) техникум;  
е) иной тип учебного заведения (укажите).

4. Отметки по математике выставлялись с помощью:

а) пятибалльной системы (укажите наивысшую отметку);

б) десятибалльной системы (укажите наивысшую отметку);  
в) другой системы (укажите).

5. Укажите отметку по математике за курс средней школы.

6. Изучали ли Вы русский язык в школе (колледже, техникуме) как иностранный?

а) да; б) нет.

7. Каким образом Вы получили информацию о возможности обучения в Республике Беларусь?

а) от друзей, знакомых; б) из газет, телевидения;

в) от преподавателей в школе; г) из интернета;

д) другой вариант (укажите).

8. Почему Вы выбрали Республику Беларусь для получения высшего образования?

а) низкая стоимость обучения;

б) высокий уровень образования;

в) стабильная социально-политическая ситуация в стране;

г) посоветовали родственники, друзья;

д) другие причины (укажите).

9. Выберите трудности, которые возникают у Вас при обучении в белорусском вузе.

а) знание языка; б) религиозное мировоззрение;

в) различия в учебных программах; г) расовая неприязнь;

д) другой ответ.

10. Как Вы преодолеваете вышеуказанные трудности?

11. Как Вы готовились к поступлению?

а) самостоятельно; б) с помощью репетитора;

в) не готовился (ась); г) другой вариант ответа (укажите).

12. Владете ли Вы уровнем необходимых математических знаний для обучения в вузах Республики Беларусь?

а) да; б) нет.

13. Довольны ли Вы обучением математике на подготовительном отделении?

а) доволен; б) очень доволен; в) не доволен.

14. Используется ли дистанционное обучение на подготовительном отделении?

а) иногда используется; б) редко используется;

в) часто используется; г) не используется.

15. Основным средством обучения математики на подготовительном отделении является:

а) книга (учебник); б) конспект; в) электронное пособие;

г) другой вариант.

16. Как часто используется индивидуальное обучение?

- а) иногда используется;      б) редко используется;  
в) часто используется;      г) не используется.

17. Что Вы ждете от обучения в Беларуси?

Анкетирование иностранных абитуриентов и студентов, обучающихся на подготовительном отделении БрГУ выявило ряд полезных (для развития нашего исследования) фактов. Рассмотрим основные.

Возраст абитуриентов составляет: до 18 лет (24 %), 18–22 года (58 %), старше 23 (18 %). Следовательно 76 % абитуриентов закончили только среднюю школу; лишь 3 % не изучали на Родине русский язык. Отметим, что доминантными трудностями, с которыми сталкиваются иностранные абитуриенты (студенты) являются: различия в учебных программах (64 %); знание языка (18 %).

Анализ научно-методической литературы по теме исследования показывает, что устранить вышеперечисленные трудности возможно лишь с помощью организации управляемой самостоятельной работы средствами дистанционного обучения, онлайн-курсов на основе Moodle. Согласно опросу абитуриентов на подготовительном отделении не используется дистанционное обучение.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ БУДУЩЕГО ЮРИСТА**

Лапицкий Н.К., г. Гомель,

УО "Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины"

В современных социально-экономических условиях весьма востребована модель подготовки выпускника вуза интегрального типа. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества, системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной практике опережаются как ключевые компетенции. В современной науке компетенция рассматривается как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускников эффективно действовать в складывающейся ситуации и успешно решать юридические задачи, социальные и личностные проблемы. Вот почему модель подготовки выпускника интегрального типа называется компетентностной, а системно-деятельностный подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным. Изучение курса "Юридическая психология" помогает формировать у будущих юристов профессиональные компетенции, связанные с овладением проективно-рефлексивными умениями