

2. *Работа с подростками:* а) организация психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование здорового и безопасного образа жизни; б) проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной и школьной дезадаптации посредством индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, организаций тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, навыков личностного роста, принятия решений в экстремальных ситуациях, разрешения конфликтов, умения сказать «нет» вредным привычкам и т. п.; в) развитие у учащихся устойчивости к внешнему давлению, преодоление внутреннего психофизиологического дискомфорта, связанного с уменьшением количества времени, проводимого за компьютером. Данное направление реализуется при помощи следующих *форм работы:* индивидуальная работа с учащимися; тематические классные часы, в том числе и по школьной программе «Здоровье» (1-2 раза в месяц); тематические информационные часы; совместная работа классных руководителей с социально-педагогической службой; участие учащихся в спортивно-массовых мероприятиях в рамках 6-го дня учебной недели; участие класса в школьных выставках работ по данной теме; индивидуальная работа с родителями, дети которых склонны к дезадаптированному поведению; встреча учащихся с педагогом воскресной школы; встреча с врачом-психиатром в рамках Недели здоровья.

3. *Работа с родителями:* а) оказание консультативной помощи родителям в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование по проблемам созависимости; б) создание групп поддержки родителей, активно настроенных на участие в борьбе с вредными привычками; в) организация для родителей специальных лекций по вопросам зависимости от компьютера, привлечение взрослых членов семей к процессу профилактики компьютерной зависимости среди подростков; г) подбор и распространение методических рекомендаций, публикаций в средствах массовой информации, а также видеofilьмов по проблемам профилактики компьютерной зависимости. Особое значение среди факторов, влияющих на формирование зависимостей у подростков, имеет окружающая микросреда, в первую очередь семья. Поэтому работа с родителями — важнейший аспект профилактической деятельности социального педагога.

Таким образом, профилактика компьютерной зависимости подростков обусловлена актуальностью этой проблемы для современного общества. Реализация этой работы осуществляется через диагностическую, информационно-просветительскую, коррекционную деятельность с учащимися, родителями и педагогическим коллективом учреждения образования.

Список источников

1. *Шишковец, Т. А.* Справочник социального педагога : 5-11 классы / Т. А. Шишковец. — 2-е изд., перереб. и доп. — М. : ВАКО, 2007. — 336 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 дек. 2006 г., № 125 // Проблемы воспитания. — 2007. — № 2. — С. 3-19.

Е. А. Крагель
Научный руководитель — О. Н. Пирютко
Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКЕ АБИТУРИЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Уровень образования населения является важнейшим фактором устойчивого развития страны. Одним из приоритетных направлений государственной политики развитых стран, в том числе и Беларуси, является расширение экспорта образовательных услуг, способствующих реализации экономических и геополитических интересов. Белорусские высшие учебные заведения, уровень которых обладает потенциалом, позволяющим занять достойное место в мировом сообществе, активно включаются в конкурентную борьбу за привлечение иностранных абитуриентов. В вузах Беларуси в 2010-2011 учебном году обучаются 7537 граждан из 87 стран мира. Основными проблемами при обучении, с которыми сталкиваются иностранные граждане, являются «языковой барьер» и различия в учебных программах. Нивелировать указанные трудности необходимо на подготовительном отделении. В силу краткосрочности обучения на подготовительном отделении (например, обучение элементарной математике длится пять месяцев) очевидно, что существующий учебный процесс довузовской подготовки университетов требует оптимизации.

Педагогические исследования в сфере профессиональной подготовки иностранных студентов, абитуриентов представлены разработками педагогов О. Ю. Искандарова, С. Б. Калашниковой, А. И. Ременцова, А. И. Сурыгина, И. Г. Чуксина, Е. Т. Хачатуровой, Е. И. Шарова, и т. д.

Различными аспектами проблемы оптимизации процесса обучения занимались известные педагоги и психологи: Е. Н. Ачкасова, Ю. К. Бабанский, А. Л. Бердичевский, В. М. Блинов, А. П. Верхота, Б. А. Глухов, И. И. Дьяченко, Т. А. Ильина, С. Исломов, И. П. Подласый, И. П. Раченко, А. А. Ченцов, А. Н. Щукина, и др.

Несмотря на большое число работ, посвященных обучению студентов-иностранцев, вопрос оптимизации процесса обучения элементарной математике остается открытым. Вышесказанное определяет *актуальность* проводимого нами исследования «Оптимизация обучения элементарной математике абитуриентов-иностранцев на подготовительном отделении технического вуза».

Цель исследования состоит в научном обосновании и разработке содержания, методов, форм и средств, обеспечивающих оптимизацию обучения элементарной математике абитуриентов-иностранцев.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Изучить психолого-педагогические основы оптимизации обучения абитуриентов-иностранцев в технических вузах Республики Беларусь.
2. Дать психолого-педагогическое обоснование целесообразности обучения элементарной математике абитуриентов-иностранцев с использованием авторской методики, которая включает как классические, так и дистанционные формы (смешанное обучение).
3. Предложить методику обучения абитуриентов-иностранцев элементарной математике на подготовительном отделении технического вуза с учетом требований оптимизации.
4. Разработать содержательный и процессуальный аспект обучения элементарной математике иностранных граждан.

В современных условиях глобализации и интернационализации образования необходимо рассмотрение проблемы обучения абитуриентов-иностранцев с позиции современных технологий повышения качества обучения в соответствии с мировыми образовательными стандартами.

Оптимизировать обучение абитуриентов-иностранцев возможно с использованием дистанционного обучения, т. е. курсов (на основе системы управления содержимым сайта (*Content Management System — CMS*), международной платформы поддержки дистанционного обучения *Moodle*).

Под дистанционным обучением будем понимать «форму обучения, то есть систему обучения со своим компонентным составом: целями, содержанием, методами, организационными формами, средствами обучения» [2, с. 28].

Учитывая специфику обучаемого контингента, в явном виде использовать дистанционное обучения не целесообразно. Необходимо применять смешанные формы и технологии. «Суть смешанной формы обучения заключается в том, что образовательные технологии Интернета используются в качестве поддержки традиционного очного образования» [3, с. 87]. «Смешанная модель обучения — это модель использования распределенных информационно-образовательных ресурсов в очном обучении с применением элементов асинхронного и синхронного дистанционного обучения» [1, с. 4]. «Комбинированное обучение само по себе самоценно, так как позволяет использовать сильные стороны очной формы обучения и преимущества дистанционных технологий, прежде всего коллективно-распределенные формы организации деятельности» [1, с. 6].

Рассмотрим достоинства смешанной формы обучения элементарной математике абитуриентов-иностранцев на подготовительном отделении технического вуза.

Во-первых, свобода выбора времени и место обучения слушателей подготовительного отделения. Перед рассмотрением «новой» темы абитуриенты-иностранцы в любое удобное для них время проходят «входной контроль» (на сайте). Анализ результатов входного контроля по теме позволяет преподавателю планировать предстоящее занятие. В свою очередь адекватная оценка знаний стимулирует абитуриентов к самостоятельной работе по теме. Использование данного сайта позволяет экономить время подготовки к занятиям как преподавателя, так и абитуриентов (из-за «языкового барьера» первоначально иностранцам трудно выбрать нужную литературу, а из нее основное (главное), для повышения уровня подготовки или углубления знаний).

Во-вторых, удобные (с точки зрения пользователя) условия самостоятельного обучения. На сайте «выложен» (помещен) теоретический материал, словарь ключевых слов по теме, множество заданий с решениями и комментариями к ним, промежуточные тесты, задания для самостоятельной работы.

Современный этап проводимого исследования характеризуется разработкой материалов исследования (проведен «входной контроль», анкетирование).

Список источников

1. Капустин, Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Ю.И.Капустин — М. : [б. и.], 2007. — 40с.
2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркин, М. В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. — Москва : Академия, 2004. — 416с.
3. Тимкин, С. Л. Вводный курс в информационно-образовательную среду открытого образования (ИОС ОО): учеб. пособие / С. Л. Тимкин. — Омск : ОмГУ, 2005. — 136с.