

Данная статья посвящена актуальной проблеме обучения в белорусских вузах абитуриентов-иностранцев. Выделены основные трудности, с которыми сталкивается указанная категория абитуриентов, и предложена наиболее целесообразная форма обучения иностранных граждан на подготовительном отделении – смешанная (интеграция очной и дистанционной форм обучения). Эффективность выявлена на основании сравнительного анализа достоинств и недостатков традиционной очной, дистанционной, смешанной форм обучения; выполнения критериев эффективности. Подробно рассмотрены специфические принципы обучения, характерные для смешанной формы получения образования.



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В БЕЛОРУССКИХ ВУЗАХ

Опыт и перспективы использования смешанной формы
получения образования

Е. А. Крагель,
аспирант кафедры математики и методики преподавания математики
БГПУ им. Максима Танка

Одним из приоритетных направлений развития образования в Республике Беларусь является экспорт образовательных услуг, о чем свидетельствует стремительное увеличение численности иностранных граждан, обучающихся в белорусских вузах: 2720 человек в 1999 г. и 7537 – в 2009 г. [1].

На основании опыта обучения иностранных граждан в белорусских и российских вузах выделим основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты и абитуриенты:

- ❑ «языковой барьер» (около 98%);
- ❑ низкий уровень теоретической подготовки в связи с нестыковкой в учебных программах (например, в школьных программах по математике Шри-Ланки, Пакистана, Индии, Афганистана практически отсутствует раздел «Тригонометрия»; граждане Йемена, Нигерии, Пакистана, Афганистана не знают алгебры и начал математического анализа и т. д.).

В настоящее время, несмотря на большое количество работ по проблеме обучения иностранцев (А. И. Сурыгин, А. Н. Ременцов, С. Б. Калашникова, Е. Т. Хачатурова, Е. И. Шарова, Е. М. Верещагин, Т. А. Вишняков, М. Н. Вятютнев,

Т. А. Каниток, В. Т. Костомаров, А. А. Леонтьев, О. Ю. Искандаров, И. Г. Чуксин и др.), отсутствуют исследования (докторские, кандидатские диссертации), посвященные обучению математике абитуриентов-иностранцев с учетом вышеперечисленных трудностей, что свидетельствует об актуальности проводимого нами исследования.

✎ Выбор оптимальной формы обучения

Одним из условий повышения эффективности обучения является выбор оптимальной формы получения образования. Под эффективностью в рамках нашего исследования будем понимать «успешность усвоения знаний» (В. П. Беспалько).

В настоящее время основной формой обучения в вузах Беларуси абитуриентов-иностранцев является традиционная – очная (ТОО); существуют также дистанционная (ДО) и смешанная (СО) формы. Опыт обучения иностранных граждан в белорусских и российских вузах позволил провести анализ преимуществ и недостатков наиболее распространенной формы обучения в сравнении с другими формами получения образования (см. таблицу).

Формы получения образования

Характеристики		Форма обучения		
		ТОО	ДО	СО
Преимущества формы обучения	регулярное межличностное (непосредственное) общение участников образовательного процесса	+	-	+
	возможность использования различных форм и средств обучения	+	-	+
	постоянное стимулирование со стороны преподавателя	+	-	+
	гибкость и комфортность обучения (отсутствие «привязки» к месту проживания обучаемых, возможность обучения без отрыва от работы, возможность обучения по нескольким специальностям, обучение по индивидуальному графику)	-	+	+
	индивидуализация и дифференциация обучения	-	+	+
	интерактивность (при наличии соответствующих технических средств)	-	+	+
	формирование навыков использования компьютера	-	+	+
	активизация самостоятельной работы	+	+	+
	большой охват обучаемых	-	+	-

Недостатки формы обучения	обучение ориентировано в большей степени на «среднего» ученика	+	-	-
	использование определенного фиксированного набора учебных средств на печатной основе (пособия, учебники)	+	-	-
	преобладание субъективной оценки преподавателя	+	-	+
	обязательное посещение занятий в соответствии с расписанием	+	-	+
	отсутствие прямого контакта студентов и преподавателя, контактов между студентами	-	+	-
	существование вероятности несамостоятельного выполнения обучаемыми контрольных работ	-	+	+
	отсутствие возможности эффективно проводить подготовку специалистов всех специальностей по дистанционным курсам	-	+	-
	сложность создания творческой атмосферы	-	+	-
	сложность мотивации	-	+	-
	отсутствие постоянного контроля обучающихся	-	+	-
	необходимость наличия у каждого студента персонального компьютера и доступа в интернет	-	+	-

Результаты сравнительного анализа показывают, что наиболее эффективной и перспективной формой получения образования для абитуриентов-иностранцев является смешанная форма.

По мнению Е. С. Полат, *смешанная форма обучения* (интеграция очной и дистанционной формы обучения) – это не просто использование информационных компьютерных технологий в самостоятельной домашней работе абитуриентов, а «единый, целостный учебный процесс, в котором часть познавательной деятельности абитуриентов проводится на занятии под руководством преподавателя, а часть – осуществляется в дистанционной форме, где преобладают самостоятельные виды работ индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества» [2, с. 92].

Принципы обучения и критерии эффективности

Для смешанной формы обучения, как и для других форм (традиционной (очной), дистанционной и т. д.), характерны основные принципы: научность; систематичность и последовательность обучения; доступность; наглядность; сознание, активность и самосознательность. Так как смешанному обучению присущи элементы дистанционного обучения, то подробно остановимся на рассмотрении дополнительных (специфических) принципов, характерных для дистанционного обучения: гуманизация, интерактивность, индивидуализация, регламентность обучения, обеспечение открытости и гибкости обучения, интеграция педагогических и телекоммуникационных технологий, оптимальное сочетание очных и дистанционных форм деятельности обучаемых. Разработке и анализу этих принципов посвящены исследования многих ученых (А. А. Андреев, А. Н. Алексеев, Е. С. Полат, А. В. Хуторской, П. В. Закотнов, А. В. Протопопов, Н. В. Василенко и др.).

Принцип гуманизации. Сущность данного принципа заключается в «обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленным опытом, заключенном в содержании обучения, для освоения избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных и физических качеств,

которые обеспечивали бы ему социальную защищенность, безопасное и комфортное существование» [3, с. 63].

Принцип интерактивности (коммуникции). При смешанном обучении интерактивность осуществляется на четырех уровнях:

- студент – преподаватель (непосредственное (реальное) общение);
- студент – преподаватель (общение с помощью электронных средств);
- студент – студент (непосредственное (реальное) общение);
- студент – студент (общение с помощью электронных средств).

Данный принцип учитывает педагогическую целесообразность применения новых информационных технологий, что требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения. «Большинству образовательных учреждений, начинающих внедрять технологии ДО, присуща «детская болезнь» увлечения средствами научно-информационных технологий, особенно интернетом. Это вызвано в первую очередь их привлекательными дидактическими свойствами и порой приводит к фетишизации, а как следствие – к неправильной преимущественной ориентации на какое-то средство обучения...» [3, с. 65].

Принцип индивидуализации реализуется при проведении входного, текущего и выходного контроля. Любой контроль позволяет в дальнейшем при необходимости стимулировать потребителя образовательных услуг (в целях восполнения недостающих начальных знаний, умений, позволяющих успешно осуществлять обучение) к интенсивной подготовке к обучению.

Принцип регламентности обучения предполагает, что в ходе смешанного обучения в части ДО осуществляется жесткий контроль и планирование учебного процесса для абитуриентов-иностранцев.

Принцип открытости и гибкости обучения. Открытость выражается в отсутствии ограничений по начальному образовательному уровню, владению языком. Показателем гибкости большинство исследователей считает не критичность к временному графику реализации учебного процесса (самостоятельной работе), то есть абитуриенты в любое время могут подготовиться к занятию или

углубить знания по предмету через центр дистанционного обучения.

Смешанное обучение (его дистанционная часть) развивает у учащихся универсальные умения дистанционной деятельности, которые являются необходимым условием жизни в современном обществе. Как отмечает А. В. Хуторской, «увеличение объема доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, мировых культурных и научных сокровищ требует многого, чем в очном обучении, подхода к проблеме конструирования содержания образования» [4, с. 450].

Принцип интеграции педагогических и телекоммуникационных технологий предполагает соответствие цели, содержания, форм и методов обучения особенностям технических, программных и технологических компьютерных средств (электронная почта, чат, форум и т.д.). При этом дистанционная деятельность подвергается алгоритмизации и интегрируется с организационно-управленческой образовательной деятельностью.

Принцип оптимального сочетания очных и дистанционных форм деятельности обучаемых реализуется следующим образом: для каждого абитуриента (студента) устанавливается оптимальное соотношение между его дистанционной и очной учебной деятельностью.

Принцип самостоятельности усвоения знаний предусматривает, что часть материала изучается (повторяется) абитуриентами-иностранцами самостоятельно.

При смешанной форме получения образования активно применяются самостоятельная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Самостоятельная деятельность осуществляется абитуриентами при работе с дистанционным центром (изучение, повторение тем, выполнение тестов и др.), а также при выполнении самостоятельных, контрольных работ в аудитории.

Индивидуальная работа проявляется в выборе темпа и уровня обучения (на изучение той или иной темы абитуриентам требуется разное количество времени; желающие могут изучать курс углубленно, вся информация для этого хранится в электронном виде). Это также свидетельствует о дифференциации обучения при смешанной форме получения образования. *Парная и групповая работа* осуществляется на аудиторных занятиях и вне аудиторий («сильный» абитуриент помогает «слабому»; выполнение, обсуждение различного рода проектов).

Основными *средствами обучения* при смешанной форме являются: учебные пособия (печатный и электронный вариант); словарь основных терминов; автоматизированные системы контроля знаний; дополнительная литература (электронные версии учебников).

Предложенный вариант обучения абитуриентов-иностранцев повышает эффективность обучения, так как соответствует следующим **критериям** (на основе критериев оптимальности, предложенных Ю. К. Бабанским):

- **критерию максимальности:** создаются все условия для успешного овладения абитуриентами не только математическими знаниями, умениями и навыками (сайт, на котором представлен учебный материал: тексты лекций, справочники, словари, список литературы, гиперссылки на дополнительную литературу, разноуровневые задания), но и навыками работы с компьютером;
- **критерию минимальности:** согласно программе абитуриентам отводится время для самостоятельной работы, при этом временные затраты на поиски учебного материала минимальны благодаря специальной организации сайта дистанционного обучения.

Финансовые затраты возможны только в связи с расположением сайта дистанционного курса в сети Интернет, однако существует возможность бесплатного размещения (например, система Moodle).

Резюме автора

Сравнительный анализ традиционной очной, дистанционной, смешанной форм обучения показывает: наибольшее количество достоинств и наименьшее количество недостатков присущи смешанной форме обучения, что свидетельствует о ее перспективности в обучении абитуриентов-иностранцев на подготовительном отделении вузов. Выполнение критериев минимальности и максимальности подтверждает сделанный нами вывод.

Смешанная форма обучения строится на принципах как традиционного, так и дистанционного обучения. Специфическими принципами, характерными для смешанной формы обучения, являются: гуманизация, интерактивность (коммуникация), индивидуализация, регламентность, обеспечение открытости и гибкости обучения, интеграция педагогических и телекоммуникационных технологий, оптимальное сочетание очных и дистанционных форм деятельности, самостоятельность усвоения знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Статистика** // ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://unesco.org/>. – Дата доступа: 22.02.2009.
2. **Дистанционное обучение в профильной школе:** учебное пособие / Е. С. Полат [и др.]. – М.: Академия, 2009. – 200 с.
3. **Андреев, А. А.** Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / А. А. Андреев. – М., 1999. – 289 л.
4. **Хуторской, А. В.** Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.