

(7 %), вообще не задумывавшиеся над вопросом о «ценности профессии», не связывающие обучение в вузе с будущей трудовой деятельностью. Они не стремятся к овладению профессиональными знаниями и умениями.

Приведенные материалы о понимании студентами сущности жизненных ценностей и осознании ими необходимости воспринимать избранную профессиональную деятельность как ценность свидетельствуют о недостаточно серьезном отношении студентов к выбору профессии. Большая часть опрошенных не воспринимает будущую профессию как ценность. Отсюда следует вывод о необходимости организации серьезной работы в вузе по формированию у студентов осознания значимости избранной профессиональной деятельности, отношения к профессии как к ценности.

Проведенное исследование со всей очевидностью показало наличие взаимосвязи и взаимозависимости процесса формирования у студентов профессиональной компетентности от владения ими социально-профессиональной адаптацией. Формирование последней должно осуществляться с учетом комплекса педагогических условий, способных обеспечить эффективность данного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мерзон, Е. Е. Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза / Е. Е. Мерзон // Молодой ученый. – 2011. – № 10, т. 2. – С. 170–172.
2. Зайцева, И. Н. Социально-профессиональная адаптация как фактор формирования профессиональной компетентности студентов вуза [Электронный ресурс] / И. Н. Зайцева, И. Ф. Плетнева. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>. – Дата доступа: 18.12.2016.
3. Петухова, Е. А. Формирование ценностного отношения студентов вуза к учебной деятельности через реализацию преподавателем компетентного подхода / Е. А. Петухова // Изв. Алтайс. гос. ун-та. – 2010. – № 1, 2.

Л.Н. Шпудейко

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – М.П. Михальчук, канд. пед. наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время одним из основных направлений образовательной политики является информатизация образования, под которой понимается комплекс методов и форм обучения, основанный на использовании технических средств (компьютерные программы, мультимедийные средства) и новых форм обучения (дистанционное обучение), способствующих оптимизации учебного процесса. Повышенное внимание, которое сегодня

уделяется педагогическому измерению как способу объективного контроля качества образования, его компьютеризации и связанному с ней внедрению новых технологий обучения и контрольно-оценочной деятельности преподавателя, закономерно привлекает интерес к использованию тестов в процессе обучения, поскольку применение компьютерной техники позволяет автоматизировать процессы контроля, коррекции, тестирования.

Тесты позволяют получить объективную оценку уровня знаний, умений, навыков, проверить соответствие сформированной иноязычной профессиональной компетенции требованиям типовой программы по иностранному языку для неязыковых вузов и образовательных стандартов по иностранному языку для соответствующих специальностей, выявить пробелы в подготовке студентов, помогают организовать аудиторную и самостоятельную внеаудиторную работу студентов, выполняя тем самым важную роль в непрерывном обучении студентов. Следует отметить, что возможности тестов раскрываются при условии изменения организации учебного процесса, перехода к индивидуализированным, автоматизированным формам обучения, повышающим личную ответственность студентов за результаты своего обучения. Информатизация обучения позволяет организовать учебный процесс таким образом, что выбор способов, приемов и темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями, умственными способностями и свободным выбором учащихся, что в свою очередь способствует реализации учебно-методических, психолого-педагогических особенностей, характеризующих индивидуальный подход [1].

Использование существующих электронных образовательных сред и проектирование при помощи разного рода компьютерных программ новых, которые впоследствии интегрируются в учебный процесс, становится неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку. Для осуществления предметного мониторинга усвоения учебного материала с применением информационных технологий на кафедре иностранных языков по техническим специальностям БрГТУ разрабатываются лексико-грамматические тесты, тесты для проверки усвоения содержания текстов для изучающего чтения, которые позволяют определить уровень сформированности соответствующих навыков и умений на конкретном этапе изучения иностранного языка.

Как показывает практика, компьютерные тесты могут выступать не только как средство контроля, но и как эффективное средство обучения. На сегодняшний день среди систем компьютерного тестирования выделяют сетевое тестирование, специализированные инструментальные среды и программы для разработки компьютерных тестов. Сетевое тестирование по локальной вузовской сети, а также сетевое интернет-тестирование основаны на использовании интерактивных учебных материалов и играют важную роль в дистанционном обучении, самотестировании или само-

обучении. Среди достоинств online-тестирования для студентов можно отметить возможность работать в тестовой системе в любое удобное время и из любой точки доступа к сети.

К специализированным инструментальным средам для разработки компьютерных тестов относятся системы проектирования дистанционных курсов с помощью автоматизированных средств. Это такие средства разработки обучающих мультимедиакурсов, как Lotus Learning Space (Lotus/IBM), ToolBook, WebCT, eLearningOffice, tTester и др. Данные программные обучающие среды объединяют возможности традиционного обучения с современными информационными технологиями, основанными на автоматизации взаимодействия преподавателя со студентами, и позволяют учиться и преподавать в асинхронном режиме, обращаясь к материалам курсов в удобное время, участвовать в online-занятиях в режиме реального времени [2].

Помимо описанных систем тестирования, для формирования и диагностики знаний, умений и навыков по иностранному языку широко применяются специальные инструментальные программы-оболочки HotPotatoes, ireneEditor, MyTest, SunRavTestOfficePro и т.д.

Однако, несмотря на имеющиеся достижения, связанные с применением тестов в образовательном процессе, следует отметить определенные сложности, связанные с проектированием образовательной среды и индивидуальных образовательных траекторий по иностранному языку. Основная из них связана с существованием большого количества технических специальностей и еще большим числом специализаций в пределах одного профессионального направления, что сопряжено с трудностью, а иногда и с невозможностью разработки универсальных тестов для разных специализаций одной специальности, и тем самым усложняет не только проектирование образовательных траекторий по иностранному языку для отдельно взятого специалиста, но и педагогическое сопровождение, анализ результатов учебной деятельности и внесение на его основе изменений и корректив, что является необходимым условием реализации индивидуальных образовательных технологий.

Бесспорно, тестирование как средство мониторинга сформированности компетенций студентов технического вуза обладает определенными преимуществами в плане объективности оценки уровня знаний и исключения вероятности ошибки со стороны преподавателя, возможности автоматизировать проведение диагностики большого количества испытуемых в одинаковых условиях и в то же время позволяет учащимся самим выбирать оптимальный темп, а иногда и последовательность выполнения заданий, создания психологически комфортных условий учебной деятельности, что подтверждает целесообразность его применения при проектировании индивидуальных образовательных траекторий по иностранному языку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сычева, Е. А. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных технологий обучения учащихся общеобразовательных школ [Электронный ресурс] / Е. А. Сычева. – Режим доступа: <http://naukapedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviyaproektirovaniya-individualnyh-obrazovatelnyh-thenologiy-obucheniya-uchaschihsya-obscheobrazovate>. – Дата доступа: 19.03.2017.

2. Компьютерное тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slideboom.com/presentations/900391/Компьютерное-тестирование>. – Дата доступа: 19.03.2017.

Ю.С. Щербакова

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель – М.П. Осипова, канд. пед. наук, профессор

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗВИТИИ ИХ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Культура трактуется в словарных источниках как исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Одним из компонентов общей культуры человека является эстетическая культура. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, эстетическая культура – это элемент культуры человечества, способствующий преобразованию высших эстетических ценностей (красоты, совершенства, гармонии, созидания, творчества, эстетического наслаждения) в субъективные потребности личности обучающегося [1]. Согласно этому документу, обучающиеся на I ступени общего среднего образования должны через знакомство с различными видами искусства обогащать свое воображение, фантазию, развивать образное мышление, а через практическую творческую деятельность осваивать язык искусства.

В младшем школьном возрасте учащиеся живут непосредственной, глубоко эмоциональной жизнью. Сильные эмоциональные переживания надолго сохраняются в их памяти, превращаются в мотивы поведения, облегчают процесс выработки убеждений, навыков и привычек поведения. Зная психологические особенности младших школьников и опираясь на них, целесообразно выстраивать систему эстетического воспитания учащихся, которая, по мнению В.А. Сухомлинского, является одним из факторов полноценного развития детей младшего школьного возраста [2].

Дети младшего школьного возраста имеют хорошее чутье к языку, знают много слов. У них хорошо развито воображение, которым, по