

2. Запесоцкий, А. С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности / А. С. Запесоцкий // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 6–10.
3. Зеер, Э. Ф. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Высш. шк., 2005. – 159 с.
4. Лихачев, Д. С. Прошлое – будущему : статьи и очерки / Д. С. Лихачев. – Л. : Наука, 1985. – 575 с.
5. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание / А. В. Мудрик. – М. : Сентябрь, 1997. – 96 с.
6. Соловьев, В. С. Философское начало цельного знания / В. С. Соловьев. – Минск : Харвест, 1999. – 911 с.
7. Троицкий, В. Ю. Словесность в школе / В. Ю. Троицкий. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 430 с.

Л.Н. ШПУДЕЙКО

Брест, БрГТУ

КОНТРОЛЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Внедрение в учебный процесс тестов и их использование для контроля знаний студентов считается одним из приоритетов современного образования, поскольку признается их значимость как объективного средства оценки его качества. Помимо этого, применение тестов на занятиях по иностранному языку соответствует реализации разноуровневой подготовки выпускников по этому предмету, обусловленной сложившимся в вузе дифференцированным подходом, подразумевающим как различные сроки подготовки специалистов с высшим образованием, так и использование разнотипных моделей обучения, которые отличаются продолжительностью, целевыми установками, условиями обучения и направлены на достижение студентами разных уровней владения иностранным языком.

Обучение иностранному языку сложно представить без применения тестов для контроля усвоения учебного материала, поскольку они сокращают время, отводимое на проверку знаний, помогают определить индивидуальный темп обучения студентов, выявить пробелы в текущей и итоговой подготовке по иностранному языку будущих специалистов.

Программы вузовского курса по иностранному языку являются профессионально ориентированными и разрабатываются с учетом профильной специфики вуза, профессиональной деятельности будущих специалистов и их коммуникативных потребностей в зависимости от ситуации применения иностранного языка в практической работе. Требования к иноязычной профессиональной компетенции по разным специальностям и специализациям изложены в образовательных стандартах по иностранному языку. В соответствии с этими требованиями преподавателями определяется содержание учебных программ, тематика про-

фессионально ориентированной литературы и объем специализированной лексики, подлежащей изучению. С учетом часов, отводимых на языковую подготовку, количества студентов в учебной группе, разного начального уровня владения иностранным языком поступивших абитуриентов, в учебную программу изучения дисциплины «Иностранный язык» включается наиболее употребительный грамматический материал для продуктивного и рецептивного усвоения.

В современных системно-функциональных лингвистических теориях не проводится различие между грамматикой и лексикой. Языковые правила понимаются как алгоритмические процедуры, шаблоны для объединения слов, а лингвистическая компетентность как владение содержательными образцами [1]. Сегодня такие подходы занимают лидирующие позиции и представляют собой существенное изменение в способе обучения и контроля лексико-грамматических знаний, создавая предпосылки для применения компьютерного тестирования, которое наилучшим образом подходит для проверки усвоения шаблонных, фиксированных лексических и грамматических явлений, например, при выполнении заданий, когда требуется заполнение пробелов подходящими временными конструкциями, предлогами, входящими в состав устойчивых словосочетаний и т.д.

Обучать лексике означает развивать рецептивный навык узнавания и понимания лексических единиц в письменном и устном контексте, а также продуктивный навык правильного словоупотребления и словообразования в соответствии с целями и ситуациями общения.

Обучение грамматике связано с формированием у студентов автоматизированного действия по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в ситуации общения, и правильному оформлению речевого высказывания при говорении и письме [2]. Поскольку сформированность лексико-грамматических навыков предполагает относительно точное воспроизведение изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях, а также адекватное лексико-грамматическое оформление высказывания при изменении условий общения, целесообразным является формирование и контроль лексико-грамматических навыков на основе разнообразных профессионально ориентированных текстов в качестве речевой основы. Это позволяет анализировать и усваивать употребление грамматической конструкции в аналогичных ситуациях.

Контроль лексико-грамматических навыков может быть следящим, что подразумевает его осуществление преподавателем непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использование с этой целью специальных контролирующих упражнений, либо он может выделяться в отдельный этап, что, как правило, имеет место в случае компьютерного тестирования. Компьютерная диагностика уровня сформированности лексико-грамматического компонента иноязычной профессиональной компетенции признается наиболее перспективным и адекватным учебным целям обучения иностранному языку в вузе средством контроля.

В настоящее время существует множество программ-оболочек (IreneEditor, HotPotatoes, SunRavTestPro, Indigo и т.д.). В данных программах разработчиками

предлагаются тестовые задания, на основе которых можно создавать тесты обучающего и контрольного характера. Создание тестов в программах-оболочках предусмотрено в виде автономных исполняемых файлов, которые можно объединять в один непрерывный итоговый тест. В тесте можно сочетать задания разных типов в любых комбинациях либо использовать вопросы одного определенного типа. Тест также предусматривает вариативность предъявления одного и того же задания, установление временного ограничения на его выполнение, возможность генерации теста посредством случайной выборки заданий из возможных. Предусмотренная в структуре программ дополнительная функция позволяет объединять разработанные задания в тематические блоки. Результат выполнения заданий оценивается в процентах либо в баллах и снижается с каждой допущенной ошибкой. Чтобы приступить к тестированию, студенту не требуется установка каких-либо программ, достаточно запустить файл теста на любом компьютере.

Альтернативой сетевому тестированию является проведение выборочного контроля среди отдельных студентов на ПК преподавателя либо на устройстве студента. Тестирование как средство диагностики сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов обладает определенными преимуществами в плане объективности оценки уровня знаний, исключения вероятности ошибки со стороны преподавателя, возможности автоматизировать проведение фронтальной диагностики большого количества испытуемых в одинаковых условиях при минимуме временных затрат, создания психологически комфортных условий учебной деятельности, что подтверждает целесообразность, эффективность и перспективность интегративного применения данного способа контроля с традиционными видами диагностики.

Таким образом, необходимость модернизации современной системы образования, внедрение информационных технологий в учебный процесс и связанный с повышением качества образования поиск надежных средств, методов и технологий диагностики учебных достижений делают востребованным применение педагогических тестов и, как следствие, ведут к необходимости тщательного изучения их возможностей, требований, которым они должны удовлетворять, чтобы стать частью учебного процесса наряду с традиционными методами контроля.

Список использованной литературы

1. Larsen-Freeman, D. Teaching grammar / D. Larsen-Freeman // Teaching English as a second or foreign language / M. Celce-Murcia (ed.). – Boston : Thomson Heinle, 2001.
2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2017. – 239 с.