

лице или гипсовой маске то, что они чувствуют, люди с интеллектуальной недостаточностью учатся ассоциировать свои эмоции с определенным цветом. Визуализация своих эмоциональных проявлений является ключевым источником их осознания. Умение определять свои чувства позволяет их контролировать, влиять на них, дает возможность распознавать и признавать чувства других, сочувствовать им, что является фундаментальной основой межличностного общения. Обладая некоторым набором масок, люди с интеллектуальной недостаточностью имеют возможность не только персонализировать образ, идентифицировать с собой и принять его, а также проявить свое перцептивное предпочтение одних образов другим. Маскотерапия также способствует развитию внимания, эмоциональной памяти, творческого воображения, фантазии человека, чувства гармонии в себе и окружающем мире, «раскрытию», раскрепощению.

Таким образом, влияя на формирование и развитие всех вышеперечисленных факторов, маскотерапия является не только универсальным инструментом эмоциональной социализации людей с интеллектуальной недостаточностью, но и способствует совершенствованию их межличностного общения.

#### Список использованной литературы

1. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
2. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.
3. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – М. : Эксмо-Пресс, 1999. – 95 с.
4. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию / И. В. Сусанина. – М. : Когито-Центр, 2007. – 95 с.
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева [и др.]. – М. : Академия, 2001. – 248 с.
6. Назлоян, Г. М. Маскотерапия – путь из мира одиночества / Г. М. Назлоян // Наука в СССР. – 1990. – № 6.

**И.И. ГАЙДУК**

Брест, БрГТУ

#### **ИНОЯЗЫЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Расширение профессионального международного общения, деловые переговоры с зарубежными партнерами, работа с технической документацией на ино-

странном языке обуславливают необходимость более полного использования возможностей иностранного языка в профессиональной подготовке будущих инженеров и предлагают формирование иноязычной компетенции студентов, обучающихся на технических направлениях и специальностях. Будущий инженер должен знать достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере организации производства, труда и управления.

В связи с этим образовательные стандарты требуют учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на будущую профессиональную деятельность выпускников. Приобретение студентами иноязычной профессиональной компетенции заключается в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования [1].

Современный этап модернизации образования характеризуется изменениями его результативно-целевой основы, содержания и структуры. Результативно-целевая основа высшего образования в последнее десятилетие рассматривается в контексте компетентного подхода, что находит отражение в государственных образовательных стандартах.

Одной из особо важных проблем, обусловленных модернизацией высшей школы в контексте компетентного подхода к подготовке специалистов, выявлена проблема, связанная с осмыслением и обеспечением на практике комплексности, целостности результата образования, что имеет выражение в таких общих интегральных характеристиках выпускника вуза, как высокий уровень профессионализма, его самостоятельность и высокая компетентность [2]. Профессиональная компетентность как интегральная профессионально-личностная характеристика означает соответствие предъявляемым обществом требованиям, готовность и способность выполнять профессиональные функции в различных областях деятельности в соответствии с принятыми в обществе нормами и стандартами, обладать активными знаниями; умение уверенно добиваться результатов и контролировать ситуацию.

Обогащение языковой компетентности студентов неязыковых специальностей вуза в процессе самостоятельной работы представляет собой образовательную стратегию, предполагающую реализацию совокупности дидактических условий: инновационных форм, методов, приемов, нацеленных на развитие у студентов коммуникативных, креативных и познавательных способностей, оказывающих влияние на уровень сформированности профессиональной компетентности студентов.

Инновационность при организации самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку в логике компетентного подхода предполагает формирование у студентов умений решать профессиональные задачи, отражающие различные уровни профессиональной компетентности [3]. В процессе формирования профессиональной компетентности студентов актуализируется задача личностно ориентированного подхода в обучении, что предполагает развитие

активности, самостоятельности, творчества, личностного роста, субъект-субъектной модели межличностной коммуникации и совместного творчества.

В связи с вышесказанным, самостоятельная работа (СР) должна стать не просто формой образовательного процесса, а его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрой обновляемости знаний. По мнению С.Н. Барышниковой, в своем компонентном составе иноязычная компетенция специалиста неязыкового профиля будет представлена следующим образом:

- **Лингвистическая (языковая)** – это владение языковыми средствами и процессом порождения и распознавания текста; знание языкового материала, правила его оформления и навыки оперирования ими в процессе общения.

- **Тематическая** – это владение экстралингвистической информацией (система знаний, профессиональных особенностей и реалий, этикетных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах делового общения).

- **Социокультурная** (поведенческая, в том числе этикетная) – это знание социокультурного контекста. Здесь следует исходить из того, что чем ближе условия учебного общения и содержания обучения студентов к условиям реального практического применения иностранного языка, тем оно эффективнее. Моделирование учебно-речевых ситуаций строится в рамках специализированных тем наряду с темами социокультурного характера.

Вместе с тем осваиваемый социокультурный аспект иностранного языка может реально проявляться в речи студентов лишь в том случае, если овладение социокультурной базой этого языка будет осуществляться не после формирования основ иноязычной компетенции на так называемой нейтральной лексике, а одновременно с ее становлением.

- **Компенсаторная** – умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения при дефиците языковых средств.

- **Учебная** – умение учиться, пользоваться справочной литературой и словарями, что обеспечивает адекватное усвоение иностранного языка для целей профессионального общения [4].

Иноязычная подготовка, рассматриваемая нами как компонент инженерного образования, направлена на удовлетворение актуальных потребностей инженера в изучении иностранного языка, а ее целью является формирование иноязычной компетенции как элемента профессиональной компетентности специалиста в области технических технологий [5].

Целью формирования иноязычной компетенции студентов технических специальностей является развитие языковой личности студента, что предусматривает расширение общего кругозора, а также повышение качества профессиональной подготовки посредством иностранного языка.

Так, на начальном этапе обучения иностранному языку в техническом вузе преподавателю следует предоставлять студенту возможность реализовать свой потенциал как начинающего инженера-исследователя, почувствовать себя специалистом, готовым и стремящимся к инновациям посредством выполнения проблемных заданий, научно-популярных проектов, презентаций [6].

На основном этапе обучение иностранному языку может выполнять информационную функцию, содействовать формированию профессионального кругозора по профессионально ориентированной тематике, позволяет осваивать форматы работ, востребованные на занятиях по специальности (подготовка описания производственного цикла, выполнение и описание изобретательского проекта, сопровождение профессиональной деятельности соответствующей документацией, презентационным продуктом).

На завершающем этапе обучения необходимо включать в профессиональную и академическую деятельность студентов, магистрантов, аспирантов. Иностранный язык выступает, как средство самореализации, инструмент самообразования и повышения квалификации при выполнении (совместных с иностранными участниками) и исследовательских проектов, публикации результатов исследований на иностранном языке и т.д.

#### Список использованной литературы

1. Ростовцева, В. М. Необходимость использования компетентного подхода в процессе обучения иностранному общению [Электронный ресурс] / В. М. Ростовцева. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-ispolzovaniya-kompetentnostnogo-podhoda-v-protse-sses-obucheniya-inoazychnomu-obshcheniyu-neuazykovoy-vuz>. – Дата доступа: 20.07.2017.

2. Артамонова, Е. П. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] / Е. П. Артамонова. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/artamonova-formirovanie-inojazychnoj-kommu-nikativnoj-kompetentnosti-u-buduwich-uchitelej.html>. – Дата доступа: 05.06.2017.

3. Прудникова, Н. Н. Развитие иноязычной компетентности студентов вуза средствами модульного обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Прудникова. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-inoazychnoi-kompetentnosti-studentov-vuza-sredstvami-modulnogo-obucheniya#ixzz4gqGAsHsh>. – Дата доступа: 09.07.2017.

4. Барышникова, Т. И. Компетентный подход в системе лингвокоммуникативной подготовки студентов вуза [Электронный ресурс] / Т. И. Барышникова. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/14525.htm>. – Дата доступа: 16.07.2017.

5. Ларина, Т. А. Коммуникативная компетентность студентов на разных курсах обучения [Электронный ресурс] / Т. А. Ларина. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/124/34228/>. – Дата доступа: 12.07.2017.

6. Доловова, Н. Н. Формирование коммуникативной компетентности студентов в педагогическом пространстве технического вуза [Электронный ресурс] / Н. Н. Доловова. – Режим доступа: [http://www.studmed.ru/dolovova-nn-formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-v-pedagogicheskom-prostranstve-technicheskogo-vuza\\_4b821e2e1be.html](http://www.studmed.ru/dolovova-nn-formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-v-pedagogicheskom-prostranstve-technicheskogo-vuza_4b821e2e1be.html). – Дата доступа: 26.06.2017.