

ного развития», которая является самой сложной в общей картине формирования профессиональной компетентности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2000. – 165 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/dic/?word=мастерство&all=x>. – Дата доступа: 2.02.2021.

Д. В. НОВИК, И. И. ГАЙДУК

Беларусь, Брест, Брестский государственный технический университет

КОНТРОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Изучение иностранных языков является необходимой и неотъемлемой составной частью общеобразовательной профессиональной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Это обусловлено интернационализацией профессионального и научного общения, развитием сотрудничества специалистов и ученых на глобальном уровне и расширением сферы научного дискурса в современной коммуникации. Знание иностранного языка облегчает овладение научной информацией. Использование ресурсов Интернета способствует налаживанию международных научных контактов и увеличивает возможности повышения профессионального уровня ученых.

В связи с расширением международных контактов более значимыми становятся интернациональные тенденции в научной сфере и образовании, и все это усиливает роль иностранного языка во всех интернациональных процессах. В данных условиях цели и задачи изучения иностранного языка и профессиональной подготовки магистрантов едины. Обучение происходит одновременно с профессиональной подготовкой. Курс обучения языку, таким образом, носит профессионально-ориентированный научный и коммуникативный характер. Его целевая разработка обусловлена необходимостью модернизации отечественного образования и конкретизации его содержания на каждом уровне обучения.

Целью обучения является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной и трудовой деятельности. В процессе обучения реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи.

В современной методике считается, что одним из условий интенсификации обучения является управление учебной деятельностью, важным звеном которого представляется контроль. В результате контроля преподаватель получает информацию о качестве своей работы, эффективности приемов обучения, используя его дифференциацию и индивидуализацию. С помощью контроля преподаватель получает сведения, которые выявляют определенную степень успеха в процессе обучения определенным знаниям, навыкам и умениям.

Функция контроля – это его роль, которая определяет воздействие контроля на процесс обучения и которую он играет в зависимости от условий и задач обучения на каждом конкретном этапе педагогического процесса [1, с. 17]. В номенклатуру функций контроля включают диагностирующую, прогнозирующую, дисциплинирующую, корректирующую, мотивирующую, управляющую и развивающую [2, с. 98].

Хорошо организованный контроль создает условия для самоконтроля, который способствует повышению уровня владения языком во всех видах речевой деятельности: диалогической и монологической речи, аудировании, чтении и письменной речи.

Контроль речевых умений как основных целей обучения иностранному языку занимает ведущее место, однако эти умения в своей основе опираются на знания лексики, фонетики, грамматики. Более перспективным следует считать подход к контролю как к проверке умений пользоваться языковым материалом практически для решения коммуникативных задач в рамках определенной программы [3, с. 134].

В процессе обучения иностранному языку на второй ступени обучения в ВУЗе реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи. При достижении коммуникативных задач магистрант должен свободно читать оригинальную литературу по соответствующей специальности и социокультурной направленности, письменного научного общения, использования этикетных форм научного общения.

Достижение когнитивных задач представляет собой развитие рациональных способов размышления (анализ, синтез, аргументирование, обобщение, комментирование).

Развивающие задачи состоят в способности четко и легко излагать свою точку зрения по проблеме на иностранном языке, в готовности к различным формам международного сотрудничества (конференция, конгресс, симпозиум, семинар и др.), а также к освоению достижений науки в странах изучаемого языка и выявлении социокультурных особенностей подготовки магистрантов в стране и за рубежом.

В соответствии с целевыми установками иноязычной подготовки магистранта содержанием курса является обучение различным видам речевой

деятельности в предлагаемых сферах профессионального и научного общения специалиста. Тематическое содержание курса реализуется в двух направлениях: устное и письменное общение на иностранном языке.

Для различных ступеней обучения в ВУЗе уровень владения навыками и умениями является различным, контроль определяет результат данного обучения.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года и заключается в устной и письменной проверке усвоения учебного материала. Магистранты проходят текущую аттестацию по различным подтемам языкового материала и письменные тесты по итогам прохождения каждой темы учебно-профессиональной сферы общения.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого семестра и состоит из письменной и устной частей:

а) тест на проверку владения следующими видами речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо

б) монологическое высказывание и интеракция с преподавателем/студентом по одной из пройденных тем учебно-профессиональной и социально-бытовой сфер общения.

Текущий и промежуточный контроли имеют своей целью систематическую проверку качества учебной деятельности магистрантов, оптимизацию их самостоятельной работы и носят комплексный характер, что позволяет сбалансированно оценивать уровень формирования у магистрантов коммуникативных компетенций.

Преподаватель учитывает работу магистрантов на практических занятиях (активность и качество выполнения заданий, правильность ответов, эффективность выполнения коммуникативных заданий, знание и использование терминологической лексики, грамматических конструкций и т. д.). Самостоятельная работа направлена на формирование учебного навыка автономности – работу с учебными материалами курса, электронными ресурсами, аутентичными материалом и т. д., учитываются результаты проверки индивидуального чтения и написания *opinion essay*.

Итоговый контроль проводится в конце курса обучения и представлен кандидатским экзаменом. Первый вопрос экзамена представляет собой письменный перевод оригинального текста со специальным словарем на русском или белорусском языках в соответствии со стилистическими нормами. Форма контроля – чтение текста на иностранном языке и проверка перевода. Второй вопрос представлен ознакомительным чтением (без словаря) оригинального текста по специальности. Форма проверки – передача содержания на иностранном языке. Третий вопрос представлен изложением на иностранном языке текста социокультурной направленности, прочитанного без словаря. Четвертый вопрос – это беседа на иностранном языке

по вопросам, связанным со специальностью и научной деятельностью магистранта.

Специфику кандидатского экзамена по иностранному языку составляют требования, посредством которых проверяется необходимый уровень языковых компетенций, обеспечивающий практическое владение иностранным языком в объеме данной программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соловьева, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловьева. – М. : АСТ «Астрель», 2010. – 65 с.
2. Ляховицкий, М. В. Методика преподавания иностранных языков / М. В. Ляховицкий. – М. : Высшая школа, 1981 – 159 с.
3. Шубин, А. П. Обучение иностранным языкам: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. П. Шубин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 480 с.

И. А. ПОЛЕВА

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Актуальность вопросов, связанных с культурой, приобрела в настоящее время небывалую остроту. В последние годы социальные, политические и экономические потрясения мирового масштаба привели к небывалой миграции народов, что, естественно, приводит к конфликту культур. По этой причине весьма актуальным является поиск новых возможностей, видов и форм общения для большего взаимопонимания, терпимости и уважения к культуре партнеров по коммуникации. Изменения, происходящие в современном мире также приводят к тому, что при изучении иностранного языка пристальное внимание стало уделяться вопросам межкультурного общения.

Проблема наполнения методики преподавания иностранного языка социокультурным содержанием приобрела в настоящее время чрезвычайно большое значение. Положение о необходимости изучения иностранного языка в неразрывной связи с культурой народа – носителя данного языка на современном этапе воспринимается в методике преподавания иностранных языков как аксиома [1, с. 59].

Термин «социокультурная компетенция» в методике обучения иностранному языку появился в 90-х годах и был заимствован из документов